



المؤسسة العربية للإستشارات العلمية  
وتنمية الموارد البشرية

سلسلة الدراسات :  
المشكلات السلوكية في المؤسسات التربوية

الجزء ٦

# التدابير المدرسية للوقاية من المشكلات السلوكية



إعداد

أ.د. عايدة عباس أبو غريب

أ.د. وليد كمال القفاص

أ.م.د. إعتدال عبد الرحمن حجازي

أ.د. عبد الله محمد يسوي

أ.م.د. عصام توفيق قمر











سلسلة دراسات :  
المشكلات السلوكية فى المؤسسات التربوية



الجزء السادس

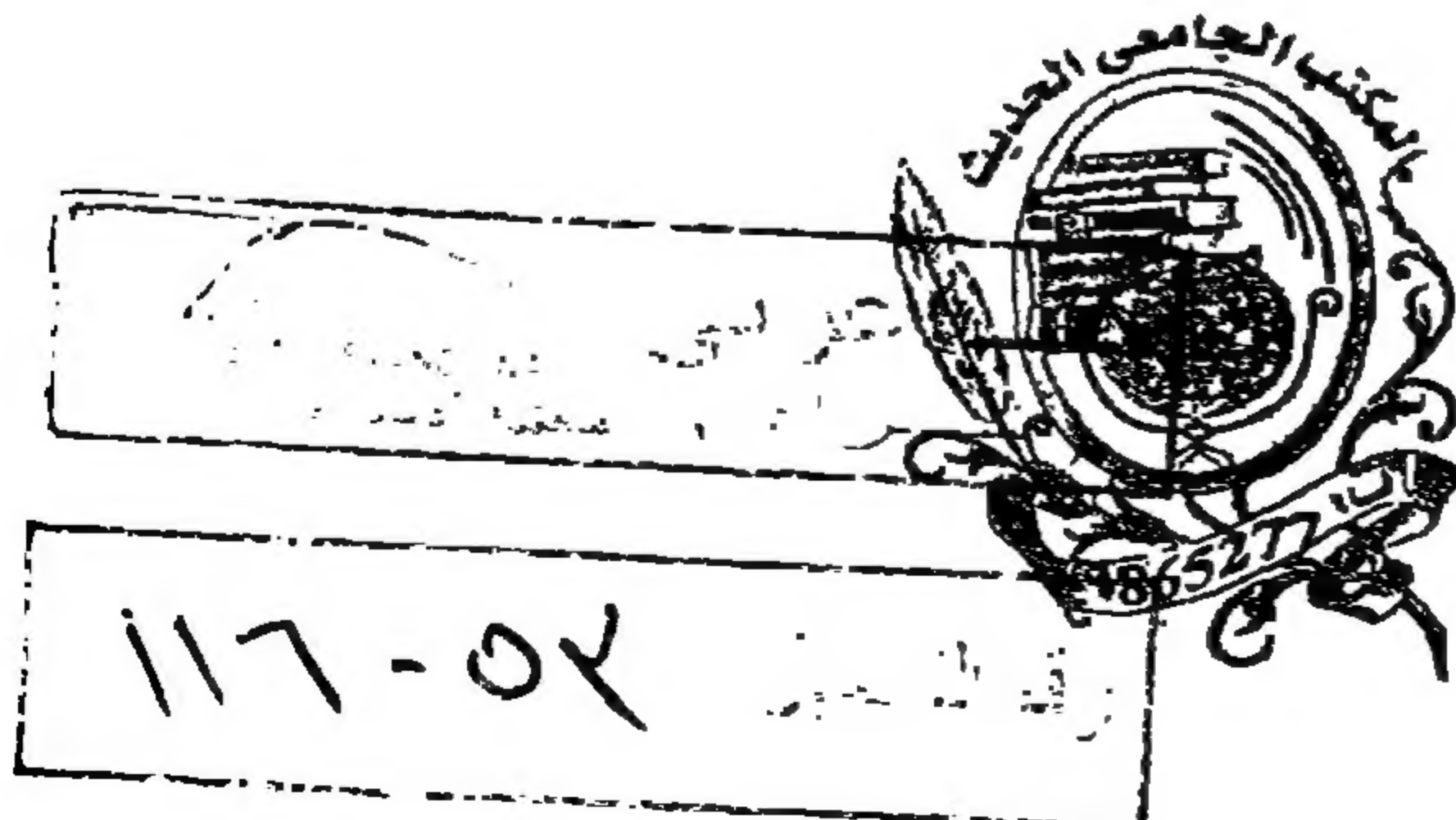
# التدابير المدرسية للحماية من المشكلات السلوكية

إعداد

أ. د. عائدة عباس أبو غريب

أ. د. عبد الله محمد بيومى      أ. د. وليد كمال القفاص  
أ. م. د. عصام توفيق قمر      أ. م. د. اعتدال عبد الرحمن حجازى

2012



## **دار الكتب والوثائق القومية**

**عنوان المصنف :التدابير المدرسية للوقاية من  
المشكلات السلوكية.**

**اسم المؤلف :عايدة عباس أبو غريب – وليد كمال القفاص .**

**اسم الناشر : المكتب الجامعي الحديث .**

**رقم الایداع : 2011/ 21189.**

**الترقيم الدولي : 978-977-438-270-6.**

## المشكلات السلوكية فى المؤسسات التربوية

سلسلة دراسات علمية تصدرها المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية (\*)  
هيئة المستشارين " مرتبة أجدياً "

- أ. د. إبراهيم عيد : أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية جامعة عين شمس ، ورئيس مجلس إدارة مؤسسة المستقبل للتنمية والحوار الثقافى - مصر .
  - أ. د. بشير معمرية : أستاذ علم النفس بجامعة الحاج لخضر - باتنة - الجزائر .
  - أ. د. رجاء أحمد عيد : أستاذة المناهج وطرق التدريس ، وعميد كلية التربية جامعة الفيوم - مصر .
  - أ. د. سعيد إبراهيم طعيمة : أستاذ أصول التربية بكلية التربية ، ومدير مركز تطوير التعليم الجامعى بجامعة عين شمس - مصر .
  - أ. د. محمد حسن الحبشى : أستاذ المناهج وطرق التدريس ، ورئيس تحرير مجلة البحث التربوى بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية - مصر .
  - أ. د. محمد محمد سكران : أستاذ أصول التربية بكلية التربية جامعة الفيوم ، ورئيس رابطة التربية الحديثة - مصر .
  - أ. د. محمد مقداد : أستاذ علم النفس بكلية التربية جامعة البحرين .
  - أ. د. محمود عوض الله سالم : أستاذ علم النفس التربوى ، وعميد كلية التربية جامعة بنها - مصر .
  - أ. د. مصطفى رجب : أستاذ ورئيس قسم أصول التربية ، والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة سوهاج، وعضو المجالس القومية المتخصصة - مصر .
  - أ. د. نادية يوسف كمال : أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس ، وعضو المجلس العربى للتربية الأخلاقية .
- المحرر والمنسق العمئول : د. عصام توفيق قمر
- أستاذ أصول التربية المساعد بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ورئيس مجلس أمناء المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية .

---

(\*) العنوان : ٣٣ شارع د. محمد مندور المتفرع من شارع الطيران - مدينة نصر - القاهرة

تليفاكس : ٢٤٠١٤٣٨٩ (٠٠٢٠٢) محمول ٠١٢١١٨٣٨٠١ - ٠١٢٣٥٧٧١٤٩

Email : aschrd @ yahoo. Com

( ب )

**الآراء الواردة في البحوث والدراسات  
والمقالات المنشورة بالسلسلة  
لا تعبر عن رأى المؤسسة ولكن تعبر  
عن رأى كاتبها**



( ج )

## تقديم

إن غرس القيم السلوكية النبيلة فى نفوس أبنائنا من أهم الواجبات التى يجب إعطاؤها الأولوية فى منظومة تحقيق الأهداف التربوية ، والتى يجب السعى إلى تحقيقها فى بناء شخصية الإنسان العربى لتحسينه ذاتياً من السلوكيات غير السوية التى تخالف الفطرة الإنسانية والخلق القويم .

والم تأمل لواقع المؤثرات السلوكية العامة وما طرأ على الحياة الاجتماعية للأسرة العربية فى ضوء معطيات العصر الحالى فى مجالات التواصل الثقافى والاجتماعى والإعلامى بين شعوب العالم يدرك ضرورة مساعدة أبنائنا فى المؤسسات التربوية بوجه عام ، وفى المدرسة والجامعة بخاصة على التعامل الإيجابى مع هذه التحديات المعاصرة ، ويدرك أيضاً حجم المسئوليات الملقاة على عاتق هاتين المؤسستين المدرسة والجامعة فى الحفاظ على القيم الإنسانية وغاياتها، وتحسين الطلاب ضد أية سلوكيات غير سوية تتبع من رفاق أو وسائل اتصال أو إعلام .. أو غير ذلك .

وقد أوضحت بعض التقارير أن هناك كثيراً من المشكلات السلوكية لدى الطلاب فى جميع المراحل التعليمية ؛ فهناك مشكلات ترتبط بالعنف ، وأخرى مرتبطة بالتعدى على اللوائح والنظم التعليمية ، وأخرى مرتبطة باللامبالاة وضعف الانتماء ، كما تظهر مشكلات سلوكية فى صورة رفض للأنماط الاجتماعية السائدة والتقاليد الراسخة ، أو فى صورة محاولات للكسب غير المشروع الذى يترتب عليه سلوكيات تكشف عنها من وقت لآخر صفحات الجريمة فى الصحف والمجلات .

( د )

وقد اختلفت الآراء ووجهات النظر فى تحديد أسباب ومظاهر تلك المشكلات، فالبعض يرى أن الدور التربوى للمدرسة تراجع مع نهاية القرن العشرين لتصبح نظاماً تلقينياً يعتمد بشكل أساسى على الحفظ والتلقين وحشو ذهن الطالب بمعلومات يجب عليه استيعابها دون إعمال لعقله فيها ، ودون نقد أو تحليل ، وبالتالي فقدت المدرسة دورها التربوى مع تمسكها بالاتجاه التقليدى التلقينى فى التعامل مع عقول الطلاب ، وبالتالي ظهرت كثير من المشكلات والانحرافات السلوكية بين الطلاب والمجتمع المدرسى .

وفريق آخر يرى أن الجامعة - بما أنها جزء لا يتجزأ من المجتمع الذى توجد فيه ، وتعمل به ومن خلاله ، ومن الحتمية عليها أن تتولى مسئولية قيادة أبناء المجتمع وتوجيههم إلى ما فيه الخير لهم ولمجتمعهم - ، لم تقم بدورها التربوى المنشود تجاه طلابها الذين يمثلون القوة البشرية المتعلمة ، والتى يقع عليها عبء تطوير المجتمع ، فظهرت لدى الشباب كثير من المشكلات السلوكية التى تمثلت فى الاكتئاب والملل ، والسلوك المنحرف ، والتصور المتدنى للذات ، والإدمان ، والعنوان ، واضطرابات الشخصية .

وحقيقة الأمر أن المشكلات السلوكية قضية مازالت وستظل محل بحث ونقاش واختلاف مادامت هناك متغيرات اجتماعية واقتصادية وسياسية تحدث لنا ومن حولنا ، وكى تتضح الرؤى وتتبلور الأفكار وتقترح الحلول رأت المؤسسة العربية للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية إصدار هذه السلسلة التى تضم بين دفتيها عدد كبير من البحوث والدراسات والأوراق العلمية الجادة الرصينة التى أجريت فى بيئات عربية مختلفة ، والتى تناولت المشكلات السلوكية فى جميع



( ٥ )

أنواعها وأبعادها سواء من حيث الأسباب أو المظاهر أو الحلول المقترحة لمواجهة تلك المشكلات .

وتصدر هذه السلسلة في مجموعة أجزاء ، وكل جزء في كتاب مستقل يحتوى مجموعة من البحوث والدراسات التي تركز على موضوع بعينه ، أو موضوعات متشابهة متقاربة . بغية تيسير الأمر عليك أيها القارئ العزيز في الإلمام بأكبر كم ممكن من المعلومات والمعارف حول المشكلات السلوكية بموضوعاتها المختلفة المتعددة والمتنوعة .

وختاماً عزيزى القارئ ندعو الله ونسأله التوفيق فى أن تكون هذه السلسلة المتخصصة بمثابة دليل أو موجه هادياً ومرشداً لجميع العاملين فى المجتمعين المدرسى والجامعى ، والباحثين وسائر المهتمين فى مواجهة المشكلات السلوكية فى مدارسنا وجامعاتنا العربية ، حتى يكون لدينا جيل سوى قوى من الأبناء قادر على تحمل مسئولية تحقيق مستقبل أفضل لمجتمعنا العربى .

والله ولي التوفيق،،،،

د . عصام توفيق قمر

رئيس مجلس أمناء المؤسسة العربية

للاستشارات العلمية وتنمية الموارد البشرية

( و )

## المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
- تقديم .....	( ج - هـ )

### الفصل الأول

#### دور المدرسة الثانوية فى وقاية طلابها من الانحرافات

١ - ٥٤

أ. د. عايدة عباس أبو غريب

أ. د. عبد الله محمد بيومى

٣	- مقدمة .....
٧	- الهدف من الدراسة .....
٧	- مصطلحات الدراسة .....
١٢	( أ ) المدرسة كنظام اجتماعى .....
١٥	( ب ) الوظائف الرئيسية التى تؤديها المدرسة .....
١٧	( ج ) دور المدرسة فى تنمية الوعى لوقاية الطلاب من الانحراف ....
٢٥	- أهمية تحقيق مناخ مدرسى ملائم يساعد فى وقاية الطلاب من الانحراف .....
٢٩	- الضبط الاجتماعى داخل المدرسة كجزء من المناخ المدرسى لوقاية الطلاب من الانحراف .....
٤٠	- بناء وتأسيس القيم من خلال المناهج الدراسية لوقاية الطلاب من الانحراف .....
٤٤	- القيم الدينية لمواجهة انحرافات الطلاب .....
٤٦	- أهم النتائج والمقترحات .....
٥١	* المراجع .....



( ز )

## المحتويات

رقم الصفحة

الموضوع

### الفصل الثانى

٥٥ - ١٠٠

#### التربية الوقائية لتلاميذ المدرسة الابتدائية

أ.م.د. اعتدال عبد الرحمن حجازى

- ٥٧ - المقدمة ومشكلة الدراسة .....
- ٥٩ - موضوع الدراسة وأهميتها .....
- ٦٤ - أسئلة الدراسة .....
- ٦٤ - أهداف الدراسة .....
- ٦٥ - منهج الدراسة .....
- ٦٥ - الإطار النظرى للدراسة : .....
- ٦٦ أولاً : الحاجة إلى التربية الوقائية فى مؤسسات التربية .....
- ٦٧ ثانياً : مفهوم التربية الوقائية .....
- ٧٠ ثالثاً : أهداف التربية الوقائية وأهميتها .....
- ٧١ رابعاً : أسس التربية الوقائية .....
- ٧٣ خامساً : مناهج التربية الوقائية .....
- ٧٣ سادساً : وسائل تأصيل مفاهيم التربية الوقائية وترسيخ دعائمها فى الأسرة .....
- ٨٥ - دور المدرسة فى تفعيل السلوك الوقائى لدى التلميذات .....
- ٩٢ - مهام المعلمة ورائدة الفصل فى مجال تفعيل التوجيه والإرشاد الوقائى .....
- ٩٣ - دور الإدارة التعليمية فى تفعيل السلوك الوقائى .....

( ح )

## تابع المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
- وسائل تحقق الأدوار المسندة لإدارات التعليم .....	٩٥
• المراجع .....	٩٧

## الفصل الثالث

### تأثير ممارسة الأنشطة التربوية الحرة

١٧٢ - ١٠١

### على تقدير الذات والعدوانية

أ. د. وليد كمال القفاص

أ. م. د. عصام توفيق قمر

- مقدمة الدراسة .....	١٠٣
- هدف الدراسة .....	١٠٦
- مشكلة الدراسة .....	١٠٦
- مصطلحات الدراسة .....	١٠٧
- الإطار النظري للدراسة : .....	١٠٨
أنواع الأنشطة التربوية الحرة .....	١١٠
فلسفة الأنشطة التربوية الحرة وأهدافها .....	١١٢
تأثير جماعات النشاط على سلوك اطلاب .....	١١٤
تقدير الذات .....	١١٨
العدوانية .....	١٢٠
- فروض الدراسة .....	١٢٥
- عينة الدراسة .....	١٢٦
- أدوات الدراسة .....	١٢٧



( ط )

## تابع المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
- الدراسة الاستطلاعية لقائمة التقويم الشخصي .....	١٣١
- الدراسة الاستطلاعية لاستبيان العدائية .....	١٣٥
- نتائج الدراسة .....	١٣٧
أولاً : نتائج التحقق من صحة الفروض .....	١٣٧
ثانياً : مناقشة النتائج .....	١٤٨
- التوصيات والمقترحات .....	١٥٤
* المراجع .....	١٥٧
* الملاحق .....	١٦٣

## الفصل الرابع

### ١٧١ - ٢٥٦ دور الأنشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب

أ.م.د. عصام توفيق قمر

أولاً : الإطار العام للبحث .....	١٧٣
- مدخل إلى مشكلة البحث وتساؤلاته .....	١٧٣
- أهداف البحث .....	١٧٧
- أهمية البحث .....	١٧٧
- مصطلحات البحث .....	١٧٨
- حدود البحث .....	١٨٠
- منهج البحث .....	١٨٠
- الدراسات السابقة .....	١٨٠
- تعليق عام على الدراسات السابقة .....	١٨٦

( ي )

## تايـع المحتويـات

رقم الصفحة	الموضوع
١٨٧	ثانياً : الإطار النظري للبحث .....
١٨٨	- أسباب المشكلات السلوكية : .....
١٨٩	١ - أسباب ترجع إلى الأسرة .....
١٩١	٢ - أسباب ترجع إلى المجتمع المدرسي .....
١٩٣	٣ - أسباب ترجع إلى الطالب نفسه .....
١٩٤	٤ - أسباب ترجع إلى جماعة الرفاق .....
١٩٥	٥ - أسباب ترجع إلى المجتمع .....
١٩٦	- أهداف النشاط لتنمية الشخصية ومواجهة المشكلات السلوكية ..
١٩٨	- وظائف النشاط المدرسي .....
٢٠٢	- أنواع الأنشطة التربوية الحرة بالمدرسة الثانوية ومساهماتها في مواجهة المشكلات السلوكية .....
٢٠٨	ثالثاً : إجراءات التطبيق الميداني : .....
٢٠٨	- أداة البحث .....
٢٠٩	- عينة البحث .....
٢١١	- أساليب المعالجة الإحصائية .....
٢١٢	رابعاً : نتائج الدراسة الميدانية .....
٢٤٢	خامساً : النتائج العامة والتوصيات .....
٢٤٩	• المراجع .....



# **الفصل الأول**

## **دور المدرسة الثانوية**

### **فى وقاية طلابها من الانحرافات**

#### **إعداد**

<b>أ. د. عايدة عباس أبو غريب</b>	<b>أ. د. عبد الله محمد بيومى</b>
أستاذ المناهج وطرق التدريس	أستاذ أصول التربية
بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية	بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية
(مصر)	(مصر)



## الفصل الأول

### دور المدرسة الثانوية في وقاية طلابها من الانحرافات

أ. د. عائدة عباس أبو غريب

أ. د. عبد الله محمد بيومي

#### مقدمة :

إذا كان مجتمعنا يواجه الآن ظاهرة التطرف ، فإن للمدرسة دوراً رئيسياً في تلك المواجهة - وخاصة أننا نؤمن بأن الطريق الحقيقي للمواجهة يبدأ من المدرسة والمنزل - أي في الأساس عمل تربوي ، ويزيد من خطورة تلك الظاهرة محاولة هذا الفكر المتطرف اختراق النظام التعليمي داخل المدارس ، وهو أمر على خطورته يظهر مدى الأهمية الخاصة التي تختص بها المدرسة في هذا المجال <sup>(١)</sup> .

ويمر المجتمع في الوقت الحاضر بمرحلة ضمن مجموعة متغيرات عالمية ، وكان لا بد أن يصاحب ذلك اهتزاز في مجموعة القيم التي يتبناها المجتمع ، فنجد أن هناك قيماً جديدة تحل محل قيم أخرى قديمة مما يحدث نوعاً من الصراع الذي تنشأ عنه توترات ومشكلات كثيرة ، ولقد كانت الأسرة المصرية تثبت في الطفل قيم الحب والتسامح والبعد عن الكراهية والتعصب وحب الأديان من خلال التنشئة الاجتماعية ، كما أن المدرسة لم تعد تمارس دورها الطبيعي في استكمال تربية الطلاب وتوجيههم التوجيه الصحيح .

والمدرسة كمؤسسة تربوية اجتماعية لا تعمل وحدها ، ولكنها جزء من الثقافة العامة للمجتمع التي تعمل فيه وظروفها هي ظروف ذلك المجتمع ، فإن هي وجدت في مجتمع متفكك أو منحرف أو في أحياء فاسدة فإنها قد تجد صعوبة في حماية طلابها من تأثير هذه الظروف الاجتماعية غير



الملائمة ، والتي يتعرضون فيها إلى أنماط من السلوك المنحرف التي تشيع من حولهم <sup>(٢)</sup> .

لذلك يبرز الدور الهام الذي تقوم به المدرسة في تكوين البيئة الاجتماعية لدمج النظام والنواحي العقلية في شخصية الطالب ، وعندما يعهد للمعلم بغرس المبادئ والقيم وتتميتها في شخصية الطالب فإن ذلك يعنى أن المدرسة هي المؤسسة والمكان الملائم لتعويد الطالب على المبادئ العقلية والأخلاقية ، كما أنها المسئولة عن المحافظة على الطابع القومي للشخصية السوية غير المنحرفة <sup>(٣)</sup> .

كما أن الطالب بالمدرسة الثانوية يقضى ما يقرب من ٣٤ أسبوعا دراسيا خلال العام ، حيث يتعامل خلالها بشكل مباشر مع معلميه وأقرانه ، لذلك فإن باستطاعة المدرسة رصد بوادر السلوك المنحرف لدى الطلاب .

ويعيش طلاب المرحلة الثانوية اليوم في عالم مضطرب ، حيث تضارب فيه القيم الاجتماعية والمادية والدينية والأخلاقية مما جعل بعضهم في صراع نفسي وعدم استقرار ، وهم يعانون اليوم من بعض المشكلات التي أثرت في بنائهم النفسي ، وبالتالي أصبحوا يعيشون في حالة من التوتر وعدم الرضا والتي قد تؤدي بالبعض إلى الانحراف والتمرد على السياق الاجتماعي والاقتصادي دون أن يقدموا بدائل للإصلاح .

وقضية الانحراف أصبحت قضية عامة تتعلق بنظام المجتمع ولها جوانبها السياسية والاقتصادية والاجتماعية وهي ترتبط بنظام الدولة في الحكم والإدارة ، كما أن نوعية السلوك الذي ينظر إليه باعتباره منحرفاً ونوعية الأشخاص الذين يوصفون كمنحرفين هو الذي يحدد مدى خطورته وذلك من منظور الأهداف العليا للتنظيم الاجتماعي ، وقيم المجتمع .

وقد يكون من بين أسباب الانحراف قصور التعليم عن تحقيق أهدافه ،  
فنحن نسلم بأن هناك مشكلات كثيرة في مجال التعليم ، والمناخ الذي يدور فيه ،  
والمناهج التي يتعرض لها المتعلم وغيرها .

كل ذلك يدور حول عدة أسئلة ، هل هناك هدف قومي للتعليم غير تخريج  
آلاف من الخريجين من مختلف المستويات، وما الفلسفة التي تحكم نظام التعليم؟  
وما السياسة والاستراتيجية التي تتبعها وزارة التربية والتعليم في ذلك ؟ وما  
أسس إعداد الطالب لكي يكون مواطناً صالحاً يتمتع بالولاء والانتماء إلى  
مصر ؟

لذلك يتطلب تشخيص الانحرافات السلوكية الآخذة في الاعتبار بجميع  
عناصر تكوين الفرد كالعوامل الذاتية من استعدادات جسمية ونفسية وميول -  
من ناحية - والعوامل البيئية ونظام القيم السائد في المجتمع الذي يعيش فيه  
الفرد ، وما يتصل به من تعاليم دينية وممارسات أخلاقية وأعراف اجتماعية  
من ناحية أخرى - وكذلك صور التفاعل بين هذه العوامل جميعاً ، ومما تغرزه  
من ضوابط السلوك وموجهاته ومصادرها ودرجة قوتها ، ومدى توافر ما يدعم  
التنشئة من نماذج واقعية وقوة مؤثرة وإشباع للحاجات الأساسية<sup>(٤)</sup> .

وقد يكون انحراف بعض الشباب عن القيم والتقاليد السائدة وعن القوانين،  
والتشريعات المطبقة في المجتمع - أو إتيان البعض لأفعال تخالف العادات  
والسلوك المقبول اجتماعياً ، أو قد يكون الانحراف في الفكر والرأي الذي يؤدي  
إلى التعصب والتطرف وعدم القابلية لتعديل الرأي أو السلوك في أي أمر من  
الأمر<sup>(٥)</sup> .

ويشير الانضباط في المدرسة الثانوية إلى ذلك النظام من المعايير التي  
تزود المؤسسة أو التنظيم نفسه بها والالتزام من جانب كل عضو من الجماعة

الاجتماعية إذعاناً لأعراف بعينها ، والتي يتطلب قبولها أن يكون قد تم رسمها بصورة ديمقراطية ، كما يكون قد سبق تناولها بشكل ناقد من جانب كل أعضاء المجتمع المدرسى .

ولقد أصبح الانضباط مشكلة لإدارة المدرسة ، وله تأثير على المعلمين بوجه خاص ، ولعل أحد أسباب المشكلة أنه لم يكن للتلاميذ ثمة دخل فى رسم القواعد المنظمة ، ولم تعط لهم فرصة لإبداء رأى فى كيفية ممارسة السلطة أو فى تنظيم المدرسة ، ونتيجة لهذا يكونون غير مباليين تماماً بقضايا الانضباط .

ومن خلال الزيارات المتعددة لبعض المدارس الثانوية وجد أن المعلمين لديهم صعوبات كثيرة فى تمييز مشكلات العلاقات الشخصية السيئة بين التلاميذ، ومشكلات السلوك المنحرف ، والعزوف عن العمل ، وعدم الانضباط، والسلوك المعادى للمجتمع بوجه عام .

كما أن دراسة علاقات الطلاب فى المدرسة بصفة عامة ، ودراسة علاقات الصراع وأعمال العدوان والعنف بين الطلاب بصفة خاصة ، حيث يقتضى العمل على المستويات المختلفة وبأساليب مكملة بعضها البعض ، ويتطلب الأمر تعرف العوامل الداخلة فيها والصور التى تتخذها ، والفروض فيما يتعلق بأسبابها وما يترتب عليها من آثار ، وأيضاً المطالبة ببرامج تربوية فى المدارس حتى يمكن التحسب لمشكلات العنف والانحراف <sup>(١)</sup> .

وبالرغم من أنه ليس هناك إجماع على مدى انتشار أعمال العنف وانحرافات السلوك بين طلاب المدارس الثانوية إلا أن بعض هذه المشكلات بدأت تظهر فى بعض مدارس الريف - بعد أن كانت هذه الأعمال تتركز فى



بعض المدارس الثانوية فى المناطق الحضرية والفقيرة ، لذلك يرى البعض أن هذه الأعمال قد ازدادت حقا ، بل شاعت بشكل وبائى مع بعض الاختلافات والفروق بين مدارس البنين والبنات فيما يتعلق باتجاهاتهم للضلوع فى هذه المشكلات وتمايز اتجاهاتهم - وهذا يتطلب مزيد من الجهود التحذيرية لتحسين الوضع وتقويمه .

### الهدف من الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى الوقوف على دور المدرسة الثانوية فى إعداد طلابها ووقايتهم من الانحرافات التى قد يتعرضون لها أثناء هذه المرحلة الدراسية .

لذلك جاء هذه الدراسة لتجيب على الأسئلة البحثية التالية :

- ١ - ما الدور الذى تقوم به المدرسة فى استكمال التنشئة الاجتماعية للطلاب من خلال تحقيق وظائفها التربوية ؟
- ٢ - ما المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية التى تؤدى إلى انحرافات طلاب المدرسة الثانوية ؟
- ٣ - ما متطلبات توفير مناخ مدرسى وما يحققه من ضبط اجتماعى داخل المدرسة لوقاية الطلاب من الانحراف ؟
- ٤ - ما دور المدرسة الثانوية فى بناء وتأسيس القيم والاتجاهات لدى الطلاب من خلال المناهج والأنشطة التربوية الأخرى ؟

### مصطلحات الدراسة :

#### ١ - الانحراف :

يأخذ البحث بتعريف معجم المصطلحات الاجتماعية حيث يعرف الانحراف Deviation بأنه " البعد عن درجة معينة فى مقياس من المقاييس

وهذه الدرجة هي المتوسطة عادة ، والانحراف في السلوك هو الخروج البين عن الطريق السوى أو المألوف و المعتاد بحيث يصبح السلوك غير مقبول اجتماعيا ، ومن أنواع الانحراف الإلتمان ، وتعاطى المخدرات والانحرافات الخلقية أو السيكولوجية وغيرها (٧) .

ويعتبر الانحراف انتهاكاً للتوقعات والمعايير الاجتماعية ، والفعل المنحرف ليس أكثر من أنه حالة من السلوك السيئ الذى يهدد الحياة نفسها .

ويختلف ما يصطلح على أنه ضار اجتماعيا من مجتمع لآخر حسب القيم الاجتماعية والخلفية السائدة ، وينشأ انحراف الطلاب عن فقد الرعاية أو فساد التوجيه سواء من المنزل أو المدرسة .

## ٢ - مفهوم الوقاية فى هذه الدراسة :

تعنى التصدى للانحراف ، والمشكلات الاجتماعية وتنمية الضمير الاجتماعى لدى الطلاب ، كما أن تأكيد وحدة الهدف الوقائى ووضوحه وقبوله طوعية بالامتناع عن مسببات الانحراف يؤدى إلى إمكانية الوقاية منها .

وهناك دور وقائى للتربية كسلطة اجتماعية لها وظيفة تحقق عملية غرس الأفكار وأساليب السلوك فى نفوس الطلاب من خلال عملية التنشئة الاجتماعية، والتربية - بحيث تتأكد فى نفوسهم القيم الاجتماعية الضابطة لسلوكهم وتصرفاتهم التى تضمن عدم انحرافهم - وإخلاصهم وولائهم للنظام الاجتماعى القائم .

## ٣ - الضبط الاجتماعى Social Control :

ويقصد به تلك العمليات أو الإجراءات المقصودة وغير المقصودة التى تتخذها المدرسة ، لرقابة سلوك الطلاب والتأكد من أنهم يتصرفون وفق المعايير والقيم أو النظم التى رسمت لهم .

وهناك بعض آراء حول الانحرافات التى يتعرض لها الشباب نوجزها فى  
التالى :

ترى بعض الاتجاهات إلى أن ظاهرات الانحراف والتى تتعلق بالأسباب  
العامة للمشكلات والحلول المناسبة لها ، فالمحافظون يميلون إلى توجيه اللوم  
إلى تصدع الأسرة وغياب التأثير الأخلاقى والمسئولية الشخصية فى حياة  
المجتمع ، وهم يدعون إلى اتباع نهج قاسى وصارم ، مع انضباط حاسم وتربية  
شخصية الطالب فى المدرسة <sup>(٨)</sup> .

أما الليبراليون فيلقون بالتبعة والمسئولية على افتقاد العون والدعم للعام  
لعلاج الفقر المتزايد ، واليأس الذى يقضى إلى التهور ، زاعمين أن الظروف  
خارج المدرسة وداخلها لا تتيح للطلاب أن يركزوا أو يحصلوا وينجزوا فى  
المدرسة ، كما أنهم يرون أن الإنفاق الاجتماعى الذى يتم توزيعه بشكل أكثر  
إنصافاً وعدلاً ، وخلق الوظائف وفرص العمل والبرامج التعليمية التعويضية ،  
فإنها تحقق شوطاً كبيراً نحو حل هذه المشكلات <sup>(٩)</sup> .

أما الراديكاليون فيرون أن النظام الرأسمالى والعنصرى يخلق روحاً  
من الأنانية والتنافس فى داخل المدارس كما أنهم يدعون إلى إعادة هيكلة  
جوهرية للتنظيمات السياسية والاقتصادية وإلى أصول للتدريس راديكالية  
وديمقراطية <sup>(١٠)</sup> .

ويرى البعض أن كل هذه الانحرافات والتصرفات المضادة للمجتمع  
تشكل سلسلة متصلة ترتبط بالاستخفاف بعلوم المدرسة وسلطتها وبالمناهج  
ككل، ويرى آخرون أنه يجب النظر إلى هذه التصرفات على أنها سلوكيات  
منفصلة ، وغالباً ما تكون غير مترابطة ذات أسباب واضحة <sup>(١١)</sup> .



ومع ذلك - ومع هذه الاختلافات - فإن كل المعنيين تقريباً يتفقون على شيء واحد هو أن نوعية الحياة قد تدهورت في كثير من المدارس بسبب أحداث العنف وسوء السلوك ، وقد أثر ذلك بشكل سلبي على تعليم الطلبة .

ولقد عكفت الدراسات الأنثوجرافية ( علم الإنسان الوصفي ) الأخيرة للمدارس الثانوية في الولايات المتحدة على بحث تطور سلوكيات الطلاب في البيئات المختلفة ، والكثير من هذه الأعمال يحاول أن يتفهم كيف أن عدم إزعان الطالب ينشأ في علاقة جدلية مع الهياكل التنظيمية والمناقشات في المدرسة الثانوية ، وإذا كانت النظرة الاجتماعية السائدة والغالبة تضع أسباب سوء سلوك أو انحراف الطلبة خارج النطاق الرسمي للمدرسة ( ظروف العائلات الفقيرة - مشكلات نفسية سابقة - وسائل الإعلام - الزملاء وغير ذلك ) فإن الدراسات الأنثوجرافية تميل إلى أن تلقى أضواء مختلفة على الموضوع نفسه ، كما أن سمات التنظيم المدرسي قد تؤدي إلى أشكال من سوء السلوك والعنف بين الطلبة ، فتجارب الطلبة في الأسر والمجتمع والتي تشكلت عن طريق الطبقة الاجتماعية ، والجنس ( ذكورة وأنوثة ) توفر لهم أنواعاً مختلفة من الحجج التي تقوم على البنية والهياكل المؤسسية ، ومن ثم النوازع المتباينة للامتنثال لتوجيهات المدرس في المدرسة .

كما أن مشكلة عدم إزعان الطالب في المدرسة الثانوية عملية معقدة وذات أوجه متعددة ، ولا شك أن ما يحدث في المجتمع من مظاهر الفقر والعنف وتعاطي العقاقير وتصعد العائلات وانعدام الاحترام المتبادل - تسهم جميعاً في المشكلة . فالمدارس تواجه عبئاً متزايداً من المشكلات الاجتماعية والسيكولوجية - كما أن بعض جوانب الممارسات المدرسية قد تثير عدم الإزعان ، وعلى المدارس أن ترسخ المشروعية المؤسسية مع طلابها بخلق

ظروف من الثقة ، وبدون هذه المشروعية يتهور التلاميذ أو يتهربون من المدرسة ، إن تعلم ما يتم تدريسه في المدرسة يمكن أن يكون نوعاً من الرضا السياسي وعندما لا يتعلم الطلبة الدروس المحددة فإنهم ينتهكون بعض معايير المدرسة ويتجهون إلى أعمال العنف والتخريب (١٢) .

إن المنهج المتكامل - حقا ينعكس على سلوكيات الطلاب في المدارس الثانوية - وعلى إدارة المدرسة أن تأخذ في الاعتبار هذا البعد حتى تستقيم الحياة المدرسية ويبتعد الطلاب عن مظاهر العنف والانحراف وسوء السلوك ، ومع اقتناعنا للدور التربوي للمدرسة الثانوية في تشكيل هوية الطلاب وتنمية مهاراتهم المتفاعلة ، ومعالجة السلوكيات المضطربة لدى بعضهم ومداومة توجيههم ، إلا أننا نرى أن كثيراً من حالات العنف وسوء السلوك والأعمال المنحرفة التي تحدث من جانب بعض الطلاب فإنها تحدث لأنهم يأتون إلى المدرسة بمواقف واتجاهات وسلوكيات مشوهة وغير صحيحة ، فمصدر الانحراف وسوء السلوك موجود خارج المدرسة ، وعلى إدارة المدرسة والمعلمين أن يطوروا بوسائل تجعلهم يروضون ويعيدون توجيه ويعالجون هذه السلوكيات التي تنشأ من مصدر لا يستطيعون أن يتحكموا فيه أو يسيطروا عليه ، فالأسرة المتصدعة والفقر والحرمان وتعاطي العقاقير وغير ذلك تأتي بشبح العنف والانحراف إلى المدرسة ، ويضاف إلى ذلك في السنوات الأخيرة وما تتضمنه مظاهر العنف المنظم ومحاكاة برامج للتلفزيون ومشاهد استخدام وإطلاق النيران ، كل ذلك يشجع على نزعات العنف والانحراف لدى الطلاب .

وفي دراسة حديثة " لجون ديفين Devine, J : ١٩٩٦ " حول ثقافة العنف في المدارس يقول " إن الكثير من أعمال العنف وسوء السلوك التي

تحدث في المدارس تنشأ في الحقيقة خارج المدرسة ، حيث إن ذاتية الطالب تتشكل بدرجة كبيرة بثقافة الشارع التي هي أكثر قوة وأكثر عنفا ، والتي تكشف عن نفسها بعد ذلك وتظهر في المدرسة . ولكن " ديفين " يعتبر المدارس مسئولة عن جعل سلوك بعض الطلاب أكثر سوءاً ( خاصة الذين مارسوا العنف أو الانحراف أو السلوك السيئ خارج المدرسة ) ، ويقول : إنه في مدينة نيويورك وكثير من المدن والأحياء الأخرى أصبحت إدارات المدارس يتخلون عن أدوارهم كمرعاة للانضباط وكمعلمين للأخلاق ، وهم الآن يصلون فقط إلى عقول الطلاب بتلقينهم المعلومات ، تاركين اهتمامات الجسم والعواطف خارج حجرات الدراسة ، حيث يمكن للحرس أن يشرف ويراقب ويسجل سلوك الطلاب (١٣) .

يؤكد " ديفين " أن الأمر المفتقد هو التفاعل الإنساني بين المدرس والطالب ، والذي يمكن أن يعيد بعض الوضع الأخلاقي والمصداقية للمدرسين ، ومع غياب سلطة العقوبات الرادعة من المدرس تنتشر ثقافة الشارع التي تتسم بالعنف وافتقار الطلاب احترام الكبار .

وللإجابة على التساؤل الأول الذي يتناول الدور الذي تقوم به المدرسة الثانوية في استكمال التنشئة الاجتماعية للطلاب من خلال تحقيق وظائفها التربوية ، حيث يمكن عرضه كالتالي :

#### ( أ ) المدرسة كنظام اجتماعي :

أصبحت المدرسة تواجه مسئوليات متعددة - بعد أن اضطرت ظروف الحياة الحديثة الكثير من المؤسسات والوسائط التربوية الأخرى أن تخفف أو تترك ما كانت تقوم به من وظائف تربوية ، ومن هذه المسائل : مسئولية تعليم الأخلاق والقيم الخلقية والاجتماعية وتعليم الدين والقيم الروحية ، وتعريف



الشباب بمشكلاتهم وتوفير فرص مختلفة لاستثمار أوقات الفراغ - وتعليم أصول المواطنة وتزويد الطلاب بالمهارات الفنية والعلمية تحقيقاً للكفاية الإنتاجية وابتكار الأساليب لتحقيق التوجيه المهني والتربوي للطلاب ورعايتهم من النواحي الجسمية والصحية والاجتماعية وتوعية الطلاب بالأحداث الجارية إلى غير ذلك .

كما أن المؤسسات الاجتماعية الأخرى فقدت فى نظر الكثيرين كل قصد تربوي يتطوى عليه نشاطها وكان المدرسة هى المؤسسة الوحيدة التى يتوافر فيها هذه القصد . ومن ثم أخذ الأبناء ينسبون إليها ما يظهر على الأبناء من مظاهر الانحراف ، والضعف العلمى ويطالبونها فى نفس الوقت بمواجهة مطالب مختلفة دعت إليها التغيرات الاجتماعية السريعة ، فهى مطالبة بتوجيه الناشئين مهنيا واجتماعيا ورعايتهم صحيا وجسمانيا وعقليا وتمييزهم أخلاقيا .

والمدرسة نظام اجتماعي بحكم كونها جزءا من النظام الاجتماعي الأكبر وهو المجتمع ، كما أن للمدرسة علاقة ممتدة ومتداخلة مع هذه المجتمع وتعكس جوانب هامة منه ، كما أنها تؤثر بدورها فى المجتمع من خلال تشكيل التلاميذ، وهذا يعنى أن التغيرات الاجتماعية ذات المجال الواسع مثل الطرق الجديدة للتكسب أو العيش أو المعتقدات السياسية والاقتصادية تؤثر فى النهاية على أهداف المدرسة ومحتوى المناهج وغير ذلك ، لذلك فإن المدرسة لا يمكن أن تتعزل عن مجريات الأمور فى المجتمع ، كما أنها تتأثر بالتحولات التى يشهدها المجتمع (١٤) .

والمدرسة كمجتمع مصغر يضم العديد من التنظيمات الاجتماعية والأنشطة والعلاقات فهى تجمع بين علاقات التلاميذ بعضهم البعض ،

والمدرسين بعضهم البعض ، والتلاميذ والمدرسين والإدارة المدرسية والمدرسين والتلاميذ والموظفين ، كذلك تشبه المجتمع الكبير من حيث إن نظامها يهدف إلى حفظ الضبط والأمن والنظام داخل نطاقها ، والتلميذ مطالب بالاستجابة الصحيحة لقوانين المدرسة وأحكامها وإجراءاتها كي تتمكن من أداء وظيفتها ، هكذا تعتبر المدرسة نظاماً اجتماعياً تقوم بتربية أفرادها وتعودهم على الالتزام وعدم الانحراف<sup>(١٥)</sup>.

وتسهم المدرسة من خلال عملية التنشئة الاجتماعية في تكوين وتطوير وتنمية شخصية الطالب وتعدده ليصبح فرداً مندمجاً ومتكيفاً مع مجتمعه وقيمه ونظمه وقوانينه ، وبذلك تحتل المدرسة المرتبة الثانية - بعد الأسرة - لحماية طلابها من الانحراف .

وهناك بعض الطلاب الذين يعانون من اضطرابات يحملونها معهم إلى المدرسة ، ويسقطونها على علاقاتهم مع زملائهم أو معلميه أو القائمين على أمور المدرسة ، ويبدو ذلك إما بالعدوان على الآخرين أو بممارسة السرقات أو تخريب ممتلكات المدرسة أو في التقصير في تحصيلهم الدراسي أو في الهروب من المدرسة أو برفض وتحدي أنظمة المدرسة ولوائحها ، وهنا يظهر رد فعل المدرسة - فأما أن تتعامل مع التلاميذ بنفس الطريقة التي يتعامل بها معها فتزد عليه بالطرد من المدرسة أو بالتوبيخ أمام الآخرين أو بأي طرق أخرى ، والمدرسة بهذه الطريقة إنما تهاجم في التلميذ في نقائصها التربوية وضعف تماسكها ، كما أنها تقوم بسلوك تعويض يغطي فشلها في إدماج هذا الطالب في الجماعة .

والمدرسة عندما تلجأ لتلك الوسائل إنما يعني ذلك أن هناك خلافاً في شبكة العلاقات الإنسانية والاجتماعية والتربوية السائدة فيها .

ومراقبة ورصد وتحليل مظاهر العنف داخل المدارس يعتبر أمراً هاماً ، ذلك أنه يمثل إنذاراً مبكراً لانحراف مستقبلى متوقع ، لذا فإنه يجب أن تتعاون الإدارة المدرسية مع الخبراء المتخصصين فى الأجهزة الأمنية من أجل التصدى لكافة مظاهر العنف داخل المدارس بكافة الأساليب (١٦) .

#### ( ب ) الوظائف الرئيسية التى تؤديها المدرسة :

ويمكن أن تقوم المدرسة الثانوية بأداء الأدوار التالية التى يمكن فى مجملها إعداد طلابها إعداداً جيداً وهى :

- ١ - بناء شخصية الطالب وتعميق انتمائه الوطنى وقدراته على الخلق والابتكار والتعبير عن حريته وكيانه .
- ٢ - تزويد الطلاب بالمعرفة والمهارات والقدرات ، وإعدادهم كمواطنين صالحين .
- ٣ - الإسهام فى ترسيخ الإيمان القوى بالله والمعتقدات الدينية الأخرى ، وترسيخ القيم والفضائل والاتجاهات الدينية والخلقية فى نفوس الطلاب ، بما يخرج عن قيم ومعايير المجتمع .
- ٤ - إعداد الطلاب كقوى عاملة منتجة للإسهام فى بناء المجتمع .
- ٥ - تربية الطلاب تربية اجتماعية سليمة تدعم تطبيعهم الاجتماعى وتنمى لديه إحساسه بحاجات ورغبات ومشكلات الآخرين .
- ٦ - الإسهام مع بقية مؤسسات وأجهزة فى مساعدة الطلاب على التكيف النفسى والاجتماعى وأن تقدم لهم الرعاية النفسية ، وأن تعمل على حل مشاكلهم منعا لانحرافهم .

٧ - نقل وتبسيط الثقافة وتنقيتها وتجديدها حيث تشمل الثقافة بطبيعتها الحال أكثر من مجرد المعرفة المتراكمة في كل مجال من مجالات المعرفة ، فهي تتضمن القيم والمعتقدات والمعايير المتوارثة ، وما تقوم به المدرسة من عملية تنقية التراث الثقافي لتقديم منه العناصر المرغوبة التي يجب تعليمها للطلاب ، إلا أن ذلك يتوقف على مساندة القوى الاجتماعية للمدرسة في هذا الدور .

٨ - إحداث التماسك الاجتماعي ، حيث تقوم بتوحيد اتجاهات الطلاب الثقافية والفكرية وانتمائهم إلى قيم اجتماعية واحدة - بمعنى أن المدرسة تقوم بصهر الطلاب في بوتقة ثقافية واحدة تؤدي إلى تماسكهم الاجتماعي ، وتنمي فيهم الانتماءات الصحيحة لوطنهم وأمتهم .

٩ - يمكن الربط بين دور المدرسة والأسرة من واقع اشتراكهما في وظيفة واحدة وهي التربية والتنشئة الاجتماعية لذلك من الضروري والتنسيق بين التنظيمين حتى تتحقق وظيفتهما المشتركة في تنشئة مواطنين صالحين .

١٠ - أن تجنب الطالب بقدر الإمكان الشعور بالفشل والنقص وما يترتب عليه من اضطرابات انفعالية تؤدي به إلى الانحراف .

١١ - أن تعلمه كيف يحقق أهدافه بطريقة ملائمة تتفق مع المعايير الاجتماعية ، وكيف يوزل تحقيق بعض رغباته إلى الوقت الملائم الذي لا يتعارض مع تحقيق غيره لأهدافهم .

١٢ - والمدرسة قد تستعمل طرقاً مباشرة ومقصودة لتدعيم القيم التي يغلب الاتفاق عليها من جانب المجتمع وذلك بتناول هذه القيم في مواد الدراسة



وشرحها وتأكيدھا ، وأیضا من خلال النشاط المدرسى الذى يتعلم من خلاله قيم المواظبة والنظام والسلوك وغير ذلك .

**(ج) دور المدرسة فى تنمية الوعى لوقاية الطلاب من الانحراف :**

- تعتبر المدرسة مجتمع صغير ، وبيئة اجتماعية لها نظام وأهداف مبنية على أسس علمية وتربوية لذلك فهى نمط صالح من أنماط الوقاية ضد الانحراف عن طريق تحصين الطلاب ضد السلوك والأفعال غير الأخلاقية ، وغير الاجتماعية ، كذلك عن طريق الارتقاء بمستوى التفاعل داخل وخارج البيئة المدرسية بين عناصر المنظومة التعليمية .

- ويمكن تنمية الوعى ضد الانحراف من خلال المناهج الدراسية والتي تتضمن المفاهيم والمعلومات والحقائق وهذه بطبيعتها تساعد على تكوين الميول والاتجاهات ، ثم المهارات ، هذا من جانب ، ومن الجانب الآخر يمكن تقديم نماذج من الأنشطة التربوية التى تتضمنها المناهج الدراسية والتي تخدم مفاهيم ومجالات وأهداف الوعى ضد الانحراف ومن أمثلتها مناهج التربية الدينية واللغات ، والعلوم والرياضيات والدراسات الاجتماعية، والتربية الفنية والرياضية والموسيقية .. إلخ ، على أن يكون تضمين تلك الأنشطة حيثما يسمح محتوى المنهج ، أى يأتى ذلك بطريقة طبيعية وبدون افتعال .

- ويمكن للمدرسة ضبط سلوك الطلاب ، وتوجيههم وفق قيم دينية وأخلاقية ضابطة تعمل ضد انحرافهم .

- كما أن نظام التربية المدرسية يعتبر بيئة مثالية لتنمية الإقناع بتبريرات الضوابط الاجتماعية المتعلقة بالقيم والاتجاهات المرغوب فيها والتي تساعد على عدم الانحراف .

- يجب ألا تغفل ضرورة التزام المدرسة بالخط العقائدى والدينى كأهم الضوابط التربوية ضد الانحراف .

- كما أن ممارسة الحياة الديمقراطية فى المدرسة الثانوية فى ظل إطار تربوى سليم يؤدى إلى غرس قيم وضوابط سلوكية تدفع الطلاب للنظر إلى مصلحة الجماعة وليس مصلحة الفرد فقط وذلك فى إطار مستوى خلقى واجتماعى صحيح ، يخلق مواطناً صالحاً .

وللإجابة على التساؤل الثانى والذى يدور حول المتغيرات الاجتماعية والاقتصادية التى تؤدى إلى انحراف طلاب المدرسة الثانوية ، حيث يمكن عرضة كالتالى :

من خلال النظرة الفاحصة للمجتمع المصرى والتى تكشف عن كثير من العوامل المرتبطة بالسلوكيات السلبية ومظاهر الانحراف التى ظهرت أخيراً ، فلقد تعرض المجتمع فى الفترة الأخيرة لتغيرات كثيرة وتطورات متلاحقة - سياسية واقتصادية واجتماعية - أثرت تأثيراً ملحوظاً على نظم حياته وتفكيره وقيمه وسلوكياته ، أصبحت بعض هذه العوامل دوافع مباشرة أو عوامل مهيئة للانحراف .

ومن بين هذه العوامل ما يتعلق بالنواحي الاجتماعية والاقتصادية وسيتم تناول هذه العوامل بشيء من التفصيل مع التركيز على بحث الأسباب التى لها تأثير مباشر على انحراف الطلاب .

( / ) المتغيرات الاقتصادية :

تؤكد الأدلة التاريخية والمعاصرة على ارتباط ظهور وتنامي الانحراف بأشكاله المختلفة بالأزمة الاقتصادية ، والتى يتأثر بها بدرجة أكبر الطبقات

الدنيا والتي تعاني من تدهور ظروفها المعيشية بسبب انتشار البطالة وتدهور الخدمات ، كما يرتبط الفقر بالتطرف في الفكر ويولد الإحباط العدوان والعنف، وقد وضح أن غالبية المنحرفين من الشباب من الطبقات الدنيا والمتوسطة ومن المناطق الأكثر حرماناً وفقراً في الريف خاصة في الوجه القبلي والأحياء الشعبية الفقيرة والهامشية والعشوائية في المدن والذين يعانون من انخفاض الدخل والعجز عن توفير متطلبات الحياة الضرورية مثل السكن ، والعجز عن إيجاد الحلول لمشكلاتهم مثل العمل والهجرة والحد من غلاء الأسعار ، وانعكس هذا الخلل إلى إيجاد تربة صالحة للانحراف ، نتجت عنه كما ذكر تقرير المجالس القومية المتخصصة (١٧) :

- استنزاف موارد البلاد نتيجة خوضها عدة حروب ، حيث خلقت تراكمات في البنية الأساسية في قطاعات الإسكان والمرافق والخدمات والإنتاج ، لم يكن من اليسير تداركها تحت ظروف الانفجار السكاني والمرافق ومعدلات التضخم المتزايدة ، مما أثر على طموحات الشباب .
  - اختلال ميزان تكافؤ الفرص الاقتصادية والتعليمية .
  - تفاقم أزمة البطالة وعدم توفر فرص عمل كافية لاستيعاب آلاف الخريجين كل عام ، مع ضالة مراتب العاملين مما أدى إلى صعوبة الاحتفاظ بتوازن المتطلبات مع الإمكانيات المتاحة ، مما يجعل الشباب ناظماً على الحياة .
- وقد انعكست بعض هذه المتغيرات الاقتصادية على الطلاب في المدرسة في صورة :
- العجز عن توفير متطلبات الدراسة من أدوات دراسية وملابس رياضية ومصروفات وغيرها .

- التفاوت الحاد في المستويات الاقتصادية بين الطلاب وما ينتج عنه من غيره وعدوانية .
- الشعور بالدونية في حالة رؤية الطلاب المترفين ، والحد والغيرة على زملائهم الذين يحصلون على الدروس الخصوصية وشعورهم بعدم تكافؤ الفرص التعليمية .
- الاستهانة بالطلاب الذي لا يتيح لهم ظروفهم الاقتصادية زملائهم في اللبس أو الأكل أو الركوب .
- غموض المستقبل المهني وعدم توافر فرص عمل للشباب (١٨) .

#### (ب) المتغيرات الاجتماعية :

- ١ - نظام التعليم : تتمثل أزمة نظامنا التعليمي في أنه نظام يعتمد على التلقين وحشو ذهن الطالب خلال مختلف مراحل الدراسة بمعلومات ، وعليه أن يستظهرها دون إعمال للفكر أو العقل ودون تحليل أو نقد ، وهو نظام لا يشجع على تحصيل المعرفة بنفسه من خلال الاحتكاك بالواقع والاطلاع والبحث ، كما أن التلقين يرتبط دائما بتقبل كل ما تمليه سلطة المعلم وبذلك يصبح من السهل على مثل هذا الطالب أن يتقبل كل ما تمليه سلطة أمير الجماعة دون تحليل أو نقد أو معارضة . كما تتمثل أزمة نظام التعليم في أنه بدلا من تزويد سوق العمل بالتخصصات المطلوبة ، فإنه يزيد البطالة بإضافة أعداد جديدة من الخريجين لا تجد عملا لضعف الارتباط بين التعليم وبين احتياجات العمل مما يهيئ الظروف للانحراف.
- ٢ - قصور المؤسسات الثقافية : حيث تعرض وسائل الإعلام لجماهير الشباب صورا متنوعة من الإنفاق البذخي والمظاهر الاستهلاكية الترفيه



ونماذج من الثقافات الغربية التى لا تساير قيمنا وعاداتنا وتقاليدنا ، مما يزيد من حالة الإحباط لديهم ، كما أن هذه النماذج السلوكية والثقافات الغربية المبتذلة تثير نقمة الكثير من الشباب أو تمثل غواية لهم الانحراف وقد يكون التطرف الدينى وسيلة دفاعية للاحتماء به من هذه النماذج الغربية ، وهذا ينطبق أيضا على دور الهيئة العامة للكتاب التى قصرت فى طبع ونشر الكتب ذات الطابع الثقافى الشعبى بأسعار فى متناول الشباب ، وأيضا السينما والمسرح وغيرها من المؤسسات الثقافية ، مما دفع ببعض الشباب إلى الاتجاه المضاد .

٣ - الأزمة فى الأسرة : أن الأزمات التى تعانيها الأسرة من مشكلات الحياة اليومية من غذاء وكساء وتعليم وصحة ومواصلات وإسكان ، وتكثيف دعائى لسلع وخدمات تثير التطلعات جون إمكانية التحقق أو الإشباع ، كل ذلك يضع عائل الأسرة فى دوامة هائلة لا تسمح بالتنشئة السليمة للأبناء وإشباع تطلعاتهم ، كما أن غياب عائل الأسرة قد يدفع بالأبناء إلى الانحراف أو إلى الانتماء إلى جماعات متطرفة عوضا عن الانتماء الأسرى والتماسك الذى يسود الجماعات المتطرفة بديلا عن التماسك المفقود فى الأسرة .

٤ - الفراغ الدينى : وقلة الاهتمام به فى المدارس ، حيث غابت فى أحيان كثيرة روح الدين الحقيقية وسماحته وقيمه الرفيعة ، وأصبح كثير من الشباب يتحدث فى الدين وباسم الدين حتى أن القيم الحقيقية للدين ضاعت بين الجميع ، بالإضافة إلى الإعلام الدينى الذى يتسم بالسطحية جعل الشباب يتخبط بين تيارات عديدة ، وبجانب ذلك كانت هناك معارك خلافية حادة بين المؤسسات الدينية حول قضايا دينية ودنيوية خطيرة

وانتقلت هذه المعارك إلى وسائل الإعلام وتركت أثرها على مصداقية الرموز الدينية وهي التي ينبغي أن يظل لها احترامها وتقديرها أمام الناس ( مثل موقف الإسلام من معاملات البنوك وسعر الفائدة ، كذلك قانون الأحوال الشخصية الذي حاول أن يعطى للمرأة مزايا جديدة وغير ذلك ) .

كما زاد من حدة الفراغ الدينى نوعيات متعددة من الدعاة لم يتوافر لكثير منهم مقومات الفكر والثقافة التى تجعلهم قادرين على محاوره الشباب والرد على تساؤلاتهم .

وعموما فإن مشكلة الفراغ الدينى تدخل فى نفس الدائرة مع المشكلة الاقتصادية والبطالة وغياب القدوة وأزمة نظام التعليم وتقصير المؤسسات الثقافية والأزمات التى تعاني منها الأسرة وكلها أسباب تمهد للانحراف ، وقد نتج عن ذلك :

- تضائل دور الأسرة فى تنشئة الأبناء بسبب انشغال الأب فى تدبير مستلزمات الحياة وخروج معظم الأمهات للعمل ، مما دفع بالأبناء إلى أصدقاء السوء ، حيث ينتشر بينهم مظاهر الانحراف .
- تضائل دور المدرسة فى التنشئة بسبب ما ترتب عن التوسع الهائل فى التعليم دون توافر الإمكانيات الكافية لمواجهة هذا التوسع .
- قصور الدعوة والجماعة عن تتبع المشكلات الاجتماعية عامة ومشكلات الشباب خاصة ، وإيجاد الحلول المناسبة لها .
- رد الفعل الناتج عن تحديث بعض أنماط السلوك بما يعتقد البعض أنه مناف للتقاليد .

- غياب السلطة الضابطة والخروج على قواعد الضبط الاجتماعي سواء في المنزل أو المدرسة مما يساعد على الانحراف .

ومن بين العوامل الاجتماعية التي تواجه الطلاب في المدرسة والتي قد تؤدي إلى الانحراف ما يلي :

- التمييز في المعاملة بين الطلاب من جانب إدارة المدرسة .
- عدم التكيف الاجتماعي للطلاب مع زملائه أو مع المدرسين .
- التوجيه الخاطئ للطلاب أو عدم وجود توجيه أصلا .
- انعكاس المشكلات الأسرية على سلوك الطالب في المدرسة .
- التناقض بين مظاهر الحياة خارج المدرسة وداخلها .
- الشعور بالبعد في المكانة الاجتماعية عن الزملاء الآخرين .
- الخوف من الفشل الدراسة الناتج عن تدهور المستوى التعليمي ، حيث يساعد على بلورة الشعور بالعجز والإحباط والذي قد يقود إلى نوع من التمرد والانحراف .
- الإحساس بنوع من الاغتراب وعدم الانتماء للمجتمع وهذا العامل يرتبط بعوامل أخرى متنوعة منها ضعف الرعاية الوالدية والتربوية والاجتماعية وغياب القدوة وعدم وضوح الهدف الذي يجذب الشباب ويحركهم في الاتجاه السليم ، ونتيجة لهذا الاغتراب وعدم الانتماء يمكن أن يحدث أي شيء بداية من الوقوع فريسة للإحباط والمرض النفسي ، ومروراً بالانحراف الاجتماعي والسقوط فريسة للإيمان أو الجريمة ، وانتهاء بالانخراط في عضوية جماعة غير شرعية والتعرض لتأثيرها وتنفيذ مخططاتها .

- نخلص من ذلك أنه ينعكس على تصرفات التلاميذ في المدرسة الثانوية ما يحدث في الشارع وفي المجتمع المحلي من أعمال تهديدات وسلوك عدواني وحتى في مواقف عدم التسامح أو عدم احترام الآخرين ، أو حالات الغضب الشديدة ، مما يؤكد التأثير الاجتماعي والثقافي في المجتمع على حياة الطلاب وسلوكهم داخل المدرسة ، أي أن بذور انحراف الطلاب تتولد معهم كانعكاسات لحياتهم المجتمعية وينتج عن ذلك ما نشاهده من مظاهر الانحراف الاجتماعي والاقتصادي وسوء أخلاقيات التعايش مع الآخرين .

فالجانب الاقتصادي مثلا ينعكس على جودة التعليم ومدى ما يقع من ظلم على بعض الطلاب ، وكذلك الفرص غير المتكافئة تخلق بعض المشكلات التي قد ينتج عنها انحراف بعض الطلاب .

وفي مجال التعايش الأخلاقي وعدم تبني قواعد واضحة لسلوك الناس ، أو عدم وجود حد أدنى من المعايير يمكن أن تؤدي إلى بعض الانحرافات .

كما أن بذور عدم التسامح تغرس في إطار التفاعل اللفظي بين الطلاب ، خاصة عندما تكون الرسالة التي يتم نقلها تعبر عن الحقد بسبب الفروق أو الاستثناء أو الحرمان ، وعبارات التحقير والإهانات والعدوان والرفض ، وكلها بذور قد تولد بعض الانحرافات لدى طلاب المرحلة الثانوية .

وأیضا ما يحدث بين المعلم والطالب قد ينشأ عنه فقد الثقة والأمن واحترام الذات ، وقد يكون للطريقة التي يتعامل بها المعلمون مع الطلاب بالألفاظ - قد يؤدي إلى افتقار السلطة والمصداقية وإلى أنماط سلوكية غير أخلاقية في العلاقة بينهم .



وللإجابة على التساؤل الثالث ويدور حول أهمية توفير مناخ مدرسى وما يحققه من ضبط اجتماعى داخل المدرسة لوقاية الطلاب من الانحراف ، حيث يمكن عرضه كالتالى :

**أهمية تحقيق مناخ مدرسى ملائم يساعد فى وقاية الطلاب من الانحراف:**

- تعتبر المدرسة مؤسسة اجتماعية ذات مناخ خاص وتعنى به فى هذه الدراسة نوع العلاقات بين الأفراد والذين يوجدون داخل المدرسة وما يسودها من مشاعر وقيم ، كما أنه يشير إلى الجو العام الذى يسود فى مجتمع المدرسة، والمناخ المدرسة الملائم يساعد بدرجة كبيرة فى تشكيل إحساس الطالب بالفاعلية وفى تحديد نظرته تجاه البناء الاجتماعى القائم ، أى أن الطالب ينشأ علمياً واجتماعياً وخلقياً وسياسياً داخل المدرسة ليس فقط بفعل محتوى المناهج وإنما أيضاً من خلال المناخ السائد فى المدرسة .
- ويتضح أيضاً تأثير كل من نوعية المدرس وطبيعة علاقته بالطلاب ، ومدى توافر التنظيمات المدرسية والممارسات والأنشطة اليومية فى تحقيق المناخ الملائم للعملية التربوية فى المدرسة .
- وأيضاً أسلوب التعليم ، وحجرة الدراسة وما يدور فيها وشكل التعليم إذا كان تلقينياً أو بالحوار .
- كما تؤثر البيئة الاجتماعية سواء داخل المدرسة أو خارجها وأيضاً النظام الثقافى فى المناخ المدرسى ، وفى تكوين رأى واتجاهات الطالب فى كافة الأمور عن طريق الاستدلالات التى ينتهى إليها من خبراته المدرسية سواء ارتبطت أو لم ترتبط بقاعات الدرس <sup>(١٩)</sup> .

- وينكر " روبرت وبرينارد " أن مناخ المدرسة هو ما يدور داخلها من تفاعلات بين المعلمين والمتعلمين والمواد الدراسية ومن علاقات تقوم بين هؤلاء جميعا ، ثم الآثار التي تنجم عن هذه العلاقات (٢٠) .
- كما ترجع أهمية تحقيق المناخ المدرسي الملائم إلى أن الكثير من الأهداف العامة للتربية التي يطالب المجتمع أن تقوم المدرسة بتحقيقها تتوقف على المناخ العام السائد في المدرسة .
- وهناك بعض العوامل التي تشكل المناخ المدرسي الملائم وتتضمن الاحترام والثقة المتبادلة بين الجميع ، والنمو العلمي والاجتماعي المستمر ، والتضامن والتماسك والروح المعنوية العالية بين الجميع ، والتجديد في المدرسة ، ورعاية الطلاب وتوجيههم المستمر لوقايتهم من الانحراف .
- ويحقق المناخ المدرسي الملائم بصفة عامة :
  - \* إنتاجية أفضل للطلاب والمعلمين .
  - \* اكتساب مهارات واتجاهات وقيم إيجابية وأنماط سلوكية مقبولة .
  - \* إشباع الحاجات وتحقيق الرضا للطلاب والمعلمين والعاملين بالمدرسة .
  - \* اكتساب الإحساس بالقيمة الشخصية .
- استمتاع بالمدرسة كمكان للعلم والعمل .
- تنمية الأفكار والمبادئ التي لا تتعارض مع العقائد والتقاليد الدينية والخلقية، والتي تكون حصنا للطلاب حتى لا يقع في دائرة الانحراف .
- ولمعرفة الأبعاد التي تميز مدرسة عن أخرى بالنسبة للمناخ التربوي ، فقد حددها " هالبين وجروفت " في الآتي (٢١) :

- الأبعاد المتعلقة بسلوك المعلمين والأعباء الملقاة على عاتقهم ، ومدى ارتفاع روحهم المعنوية وتحقيق إشباعاتهم ، ودرجة ما يتمتعون به من ود وعلاقات اجتماعية .
- كما أن هناك أبعاد متعلقة بسلوك مدير المدرسة وما إذا كان يتسم بالانعزالية والمسافة في العلاقات التي حددها بينه وبين رؤوسيه ، ومدى تأكيده على تحقيق أعلى إنتاجية ، ومدى حرصه على تسيير العمل في المدرسة ، ومنح حوافز للمرؤوسين ، ومدى اعتبار نفسه قدوة للآخرين ، ومدى تمسكه بالعلاقات الإنسانية مع المعلمين والطلاب وباقي العاملين بالمدرسة .
- وهناك أبعاد خاصة بالتنظيم المدرسة نفسه وهو يتركز في مدى وضوح الأهداف لدى المجتمع المدرسة ومدى تقبلهم لها ومدى إمكانية تحقيقها ، ومدى تناسبها مع مطالب المجتمع المحيط بالمدرسة ، ومدى تحقيق وكفاية الاتصالات الأفقية والرأسية في المدرسة من جهة وبين المدرسة والمجتمع من جهة أخرى ، ومدى تحقيق التوازن في السلطة وتوزيعها بما لا يوجد صراعات داخل المدرسة ومدى تحقيق التعاون الذي لا يقوم على القهر ، وأيضاً مدى تحقيق الترابط بين جميع عناصر المدرسة ، ومدى تمتع أعضاء المدرسة بالروح المعنوية العالية (٢٢) .
- والملاحظ أن هذه الأبعاد تعمل وفق نظام تتفاعل فيه وتعتمد على بعضها البعض ، حيث إنها تعتبر الأمانة على تحقيق أهداف المجتمع والبيئة التي تزوده بالطاقات والخبرات والمهارات ، كما أنها تسهم في وقايتهم من الانحراف .

ولكن هناك بعض المعوقات التي تحد من وجود المناخ المدرسى الملائم وهي :

( أ ) عدم مناسبة المبنى المدرسى لقيام الطلاب بممارسة الأنشطة التعليمية والتربوية الأخرى سواء كانت رياضية أو ثقافية أو اجتماعية أو فنية وغيرها ، كما أن نصف المدارس في مصر لا يصلح بكل المقاييس للحفاظ على الحد الأدنى للكرامة الإنسانية للطلاب<sup>(٢٣)</sup> . والمدارس بصورتها الحالية لا تشجع على بقاء الطلاب بها ، وبالتالي قد تدفعهم إلى عدم البقاء بها وممارسة السلوك المنحرف خارجها .

(ب) المستوى المادى والاقتصادى للمعلم ومعاناته اليومية ، الأمر الذى أدى إلى لجوئه إلى العمل بالدروس الخصوصية لتعويض الفارق بين موارده واحتياجاته الضرورية ، والمعلم الذى يفتقر للمقومات الأساسية لحياته لا يستطيع أن يتفرغ لتعليم غيره ، أو توجيههم بطريقة صحيحة .

(ج) قصور بعض المقررات الدراسية وعدم ملاءمتها لملاحقة التطور العلمى والتقنى والقصور الواضح عن مواجهة متطلبات عصر جديد الذى من بين خصائصه ثورة المعلومات .

( د ) الوسائل الحالية للامتحانات والتقويم مازالت تقليدية ، وقد تؤدي بالطالب إلى الحفظ والاستظهار دون أن يكون هناك مجال للإبداع والابتكار واستخدام قدرات التفكير العلمى عند الطلاب .

(هـ) تعاني بعض المدارس الثانوية من نقص وقصور الوسائل التعليمية عن ملاحظة التطور السريع فى تكنولوجيا العصر ، الأمر الذى يزيد العبء على المعلم ويزيد من قصور أداء الدور التربوى المنوط به



ويقلل من كفاءة العملية التعليمية ، ويجعل المواد الدراسية كلها شبه نظرية .

( و ) كما أن نظام التعليم الحالى فى المرحلة الثانوية مازال يعتمد على التلقين، حيث تطلب المدرسة من الطالب استيعاب المقرر أو المادة دون تفكير - مساوية فى ذلك بين العلوم الطبيعية والرياضيات وبين العلوم الإنسانية على اختلافها - والمدرسة تحاسبه على استيعابه للدروس كأنه وعاء لا يتقرع منه إلا أن يحوى بعض المعلومات - بدلا من أن يفكر ويعقل ويتفاعل معها ويهتدى إليها .

لذلك تأتى أهمية أن تراجع المدرسة أساليبها مراجعة شاملة وأن تهئ المناخ المدرسى الملائم ، حيث أن انحراف بعض الطلاب وتطرفهم يعتبر فى جوهره ظاهرة فكرية قبل أن يكون ظاهرة سلوكية وهو نتاج للمناخ المدرسى غير الملائم .

**الضبط الاجتماعى داخل المدرسة كجزء من المناخ المدرسى لوقاية الطلاب من الانحراف :**

ويقصد به السيطرة الاجتماعية المقصودة لمواجهة كل ما من شأنه أن ينتج عنه توترات وانحرافات تصيب البناء ووظائفه بخلل فى التوازن ، والتوافق والإلزام الاتفاقى نحوها ، ومواجهة سلبياتها علاجيا ووقائيا <sup>(٢٤)</sup> . وهو يشمل عمليات التربية والتطبيع الاجتماعى ، بالإضافة إلى القانون ، وهذا يعنى أن الضبط الاجتماعى يستطيع أن يشكل سلوك الفرد ويضبطه ، وبغير الضبط الاجتماعى تهدد الصراعات الحياة الاجتماعية ، لذلك فإن هناك تكامل وظيفى بين الضبط الاجتماعى كعامل ، والاستقرار الاجتماعى كنتيجة .

وهناك عدة اعتبارات يتضمنها التعريف السابق للضبط الاجتماعي والتي يمكن تطبيقها على المدرسة الثانوية وهي :

( أ ) أهمية تماسك البناء الاجتماعي باعتباره الهدف الذي يسعى إليه أى مجتمع.

(ب) أهمية تفادى الصراعات والتوترات التى تحدث فى المجتمع لسبب أو لآخر .

(ج) مواجهة التغيرات غير المألوفة والتي تتطلبها بعض مراحل نمو المجتمع.

( د ) علاج وتعديل الحالات غير السوية فى التنظيمات الاجتماعية حتى تكون فاعليتها مؤثرة فى أداء الوظائف المختلفة .

(هـ) غرس شعور مشترك تتميز به الأكثرية حول الأمور الضرورية التى تتعلق بأوجه النشاط المشتركة .

( و ) استخدام القهر والإلزام فى حالات عدم التوازن فى البنية وعدم التوافق بين الفرد والنظام .

( ز ) مواجهة الأزمات الطارئة أو المتوقعة .

وتعتبر المدرسة أداة أساسية من أدوات الضبط الاجتماعي لما تقوم به من دور فعال فى تكوين شخصية الطالب ومحاولة تقويم أى انحراف يمكن أن يتعلق به ، وغرس وتنمية القيم والمعايير والسلوكيات الأصيلة فى المجتمع وضبطها وتوجيهها نحو احترام السلطة والتي تخدم هدف التماسك الاجتماعي ، لذلك فإن المدرسة تؤدي دوراً هاماً فى السيطرة على البناء الاجتماعي فيها ، وتساهم فى ذلك كأحد مؤسسات المجتمع ، كما أنها تؤدي دوراً انضباطياً لكل سلوكيات الطلاب من واقع الثواب والعقاب .

كما تتمثل وظيفة المدرسة فى تعويد أبنائها على اتباع الأسلوب العلمى المنظم فى التفكير وفى كل الأمور بحيث لا تطغى عصبية أو تعصب لرأى أو لأفكار سابقة أو لمصالح شخصية ، وتقبل الرأى الآخر بروح علمية حتى لو اختلف مع آراء واتجاهات الطالب ، ومن هنا يمكن أن تسود الروح الديمقراطية فى المدرسة مع اختلاف بعض اتجاهات الطلاب .

وقد يكون لانحراف الطلاب داخل المدرسة أسباب مباشرة أو غير مباشرة - من داخل المدرسة أو من خارجها - فقد يكون للتوجيه الخاطى - مثلاً - نحو نوعية التعليم ، وإجبار الطالب على تخصص دون آخر لعوامل معينة ، فى الوقت الذى تكون فيه النوعية أو التخصص غير ملائم لتكوين الطالب العقلى أو الجسدى فيقع إزاء ذلك فريسة الضياع وعدم الامتثال لعملية التعلم ، وقد يتجه إلى بدائل عن العملية التعليمية فقد يهرب من المدرسة أو يتشاجر أو يسرق أو يأتى بأفعال منافية للأخلاقيات ، أو قد يلجأ إلى النصب وقد يصل به الأمر إلى القتل ، وغير ذلك من أوجه الانحرافات .

وتتمثل عملية ضبط المدرسة للطلاب عملية التكيف بها ، وقواعد السلوك والعمل على تحقيق أهدافها وهى فى نفس الوقت توجه أنشطتهم نحو مجالات نافعة تخضع لبرامج منتظمة .

ومن المسلم به أن ضبط السلوك الاجتماعى للطلاب يعد أمراً ضرورياً فى مجتمع منظم يستلزم معايير للسلوك ، ولو أبحنا لكل طالب فى المدرسة أن يفعل ما يريد لكانت النهاية مظهراً من مظاهر الفوضى لذلك تبدو أهمية أن تقوم المدرسة بتعليم طلابها المعايير السلوكية التى يقرها المجتمع ، حيث أن كل طالب فى حاجة إلى إبراك ضرورة وجود القانون والنظام حتى يتعود على قواعد الضبط وعدم وقوعه فى تيار الانحراف (٢٥) .

ولكن احترام النظام داخل الفصل الدراسي أو خارجه لا يمكن أن يتأصل في النفس بالطرق العنيفة ، فقد أثبتت الدراسات عدم جدوى القوانين التي تقوم على القمع ، وحجرة الدراسة ليست مجرد مكان يمارس فيه التدريب على النظام فقط ، بل أنها قطاع للحياة يوجه فيه الطلاب نحو معايير السلوك وبهذه الطريقة يستطيع المعلم أن يزود طلابه بالمعلومات وأيضاً بالقيم والمثل العليا التي تمنعهم من الانحراف .

وقد لا يشجع المدرس طلابه على الانتماء إليه والثقة فيه ، والطلاب في هذه المرحلة لا يبوحون بمشاكلهم الخاصة إلا لمن يتمتع عندهم بدرجة عالية من الثقة ، فإذا لم يجد الطالب ذلك الاطمئنان إلى مدرسه فقد يلجأ إلى صحبة السوء الذين يرشدونه إلى الحلول الشاذة التي قد تؤدي به إلى الانحراف .

كما أن العلاقة السلبية بين الأسرة والمدرسة تؤثر تأثيراً سلبياً على الطالب وقد ينحاز الطالب إلى جانب الأسرة أو إلى جانب المدرسة ، أو يقع فريسة التخبط بين النظامين فيتشتت بين قيم ومعايير النظامين وقد ينتج عن ذلك عدم توازن الطالب بين النظامين .

ولا تقف المدرسة عند حد التربية والتعليم بل تتعدى ذلك إلى تنمية قدرات الطالب الذهنية والعملية عن طريق الأنشطة الرياضية والاجتماعية والفنية والأدبية وغيرها ، وأى قصور في تنفيذ هذه الأنشطة يجعل الطالب يلجأ إلى وسائل أخرى لإخراج طاقته الكامنة ، وقد يؤدي به ذلك إلى الانحراف .

كما أن حصر العلاقات السيئة الناجمة عن التفاعل السلبي بين أعضاء البناء الاجتماعي في مجتمع المدرسة لا يقف عند حد تلك العلاقة السلبية القائمة بين التلاميذ بعضهم وبعض ، والأخرى القائمة بين المدرسين بل وبالعلاقة بين الطالب والمدرس ، فقد يهمل المدرس أحد الطلاب في الفصل مما قد يسبب له



بعض التوترات التى تستمر فى حياته العامة وقد تؤثر فى أن يصبح عضواً سلبياً فى المشاركة التى تؤثر فى وظائف البناء ككل ، أو قد يلجأ المدرس إلى طرد أحد الطلاب المشاكسين ، ونتيجة فشل هذا الطالب فقد يؤدى به إلى الانحراف .

كما تساهم المدرسة فى إرساء قواعد الضبط الاجتماعى والوصول بالتلاميذ إلى الدرجة المرجوة للامتنال لقيم معايير المجتمع ، فالمدرسة تتدخل فى مرحلة تالية للأسرة وتشاركها مسئولية التربية والتنشئة ، وخطورة دور المدرسة يتضح من كونها تلقن الطالب أبعاد القيم ومحددات المعايير الاجتماعية بالإضافة إلى المعارف من خلال قياس مدى التحصيل الدراسى كمتغير جديد .

والملاحظ أنه إما أن تكمل المدرسة دور الأسرة فى تنشئة الفرد ، وإما أن تتصارع الأدوار الوظيفية لكل منهما ، وينتج عن ذلك التوتر الذى يؤدى إلى الانحراف الذى ينعكس على المجتمع ، وهنا يلزم تدخل وسائل أخرى لضبط الأمر حتى يعود التوافق ويستمر التوازن والتكيف ، فقد يكون ذلك عن طريق أجهزة الأمن فى المجتمع أو عن طريق الدين ، أو عن طريق وسائل الإعلام الجماهيرى أو غير ذلك .

كما أن سلوك الطلاب الذى يتسم بالصراع والعنف يمكن تفسيره على أنه شىء له تأثير سلبى على الضبط الاجتماعى داخل المدرسة الذى يؤثر فى المناخ المدرسى ويؤثر على عملية التعلم كما أن يتضمن إزعاجاً وقلقاً واضطراباً للحياة المدرسية الطبيعية ، كما أن سلوك الطلاب الذى يتسم بالصراع والعنف يعتبر سلوكاً يؤدى إلى النزاعات والعنف بين الطلاب ، لذلك فإن البيئة المدرسية والبيئة المحيطة بالطلاب لها دور فى تقرير ما هو مقبول وما هو غير مقبول (٢٦) .

وقد حاول البعض وضع مقاييس أو تحديد معايير لما هو من أعمال غير منضبطة وقد يكون المعيار للرئيسى فيها هو احترام السلطة والأخلاقيات والعمل والعلاقات البيئية المتبادلة والمتناسقة .

ويبدو أن القضية معقدة ، فكلية Discipline التى تعنى قواعد ورقابة السلوك أو العمل ، ويقال ضبط السلوك الجماعى Social Discipline للدلالة على قيام الأسرة أو الجماعة أو المدرسة أو الأمة بتوجيه ورقابة السلوك الفردى ، ولحفظ النظام بالمؤسسات ( ومنها المدرسة ) تحدد المخالفات وما يستحقه كل منها من جزاء ، وإذا كانت المخالفة كبيرة ( كالغش فى الامتحان - أو السرقة فى المدرسة ) ، فقد يحال الطالب إلى مجلس تأديب Disciplinary Council حيث يصدر بشأنه قراراً تأديبياً (٢٧) .

ويمكن الاختلاف بين الانضباط والانضباط فى أننا عندما نتحدث عن الانضباط نركز على المؤسسة ( المدرسة ) وقواعدها وتقاليدها ، وعندما نفكر فى اللانضباط فإننا نركز على سلوك الأفراد وخصوصاً الطلاب .

ولقد زاد فى الآونة الأخيرة فى بعض دول العالم (٢٨) بيع العقاقير (المخدرات) والسجائر وزيادة معدلات العنف وعدم الأمن ، والتخريب المتعمد لمباني المدرسة والأثاث ، والتقاتل أو المعارك بين الطلاب والهجوم على المدرسين وهى أحد ظواهر العنف التى بدأت فى الانتشار ، بالرغم من عدم وجود إحصاءات دقيقة توضح حجم المشكلة خاصة فى المؤسسات التعليمية قبل الجامعية ، كما تنتشر هذه الظواهرات أيضاً فى المناطق العشوائية والفقيرة ، وفى مناطق الامتداد العمرانى فى أطراف المدن ، حيث نرى التخريب المتعمد لمرافق المدرسة ، والعنف بين الطلاب ، والهروب من المدرسة ( الترويع ) والغياب وغير ذلك .

كما تشير الدلائل من بعض المسئولين أنه إذا كان من الممكن السيطرة على الطلاب فى المدرسة بدرجة نسبية ، إلا أنه ليس من الممكن السيطرة على المناطق المحيطة بالمدرسة التى يتعامل معها الطلاب ، وهذا يجعل عمل إدارة المدرسة أكثر صعوبة (٢٩) .

إن طلاب المدارس الذين يهربون من المدرسة الثانوية لأسباب مختلفة يصبحون أعضاء فى جماعات منحرفة أو عصابات ، وهذا أخطر ما فى الموضوع ، حيث أنه ليس المهم فشلهم الدراسى بقدر ما أنهم يصبحون أعضاء فاسدين فى المجتمع ، كما أنهم يتجهون إلى حد قيامهم بأعمال إجرامية .

ويمكن بسهولة التعرف على نوعية التلاميذ ذوى الميول العدوانية ، ويظهر ذلك من خلال الإحصاءات الى تظهر الزيادة فى عدد حالات طرد التلاميذ من المدارس فى السنوات الأخيرة ، أو عدد الإنذارات التى توجه للطلاب لسوء سلوكهم وترسل إلى أولياء أمورهم لتعرف حالة وتصرفات أبنائهم فى المدرسة .

وعلى ذلك فإن إدارة المدرسة يمكن أن تقوم بإعداد الدراسات الفرعية للتحسب للعنف بين جميع الطلاب وذلك من خلال تحسين العلاقات الشخصية ، وتخفيض المشكلات القائمة من خلال برامج العمل المباشرة مع الطلاب المنخرطين فى هذا النمط من المشكلات بالفعل ، خاصة من يضعهم موقفهم الاجتماعى فى احتمال التعرض للانحراف .

ويرى البعض أنه بالنسبة لطرق التعامل مع العنف بين طلاب المدرسة الثانوية ، وذلك من خلال وضعها ضمن إطار عمل المدرسة باعتبارها نظاما

للعيش معا - كما أن المشكلة تحتاج بأن يتم الاقتراب منها ببعض الحساسية (ببعض الحذر) .

كما أن إدارة المدرسة تعتبر مسئولة كلية عن خروج التلاميذ عن النظام ، وإن إظهار العنف وسوء سلوك التلاميذ هو استجابات صادرة نتيجة للظروف التي يقدم فيها التعليم والى يستعمل فيها أساليب تدريس مختلفة تمتد بين العشوائية والتسلطية .

وفى إحدى الدراسات التي أجريت فى المدارس الثانوية حول " نظام الإنذارات لعلاج السلوك " حيث أثبتت أنه لا يوجد دليل على أن مثل هذه الإنذارات أو التآنيب قد أدى إلى توقف سوء السلوك فى المدرسة ، كما أظهرت أن عدد نقاط الإنذار لكل طالب يرتفع كلما تقدموا فى المدرسة (٣٠) .

وعلى سبيل المثال لقد صدرت تآنيبات أكثر للطلاب فى السنوات الأخيرة للتعليم الثانوى عنه فى السنة الأولى ، حيث إن الإنذارات إذا لم توقف سوء السلوك فى حينها فإنها تؤدي بالتالى إلى نتائج عكسية رغم كثرة الإنذارات فى المراحل الأولى (٣١) .

ومن بين الأسباب الرئيسة للعقاب هو ( عدم الاحترام ) ولكن عدد نقاط الإنذار يختلف طبقا للجانب الذى يقع عليه الضرر من عدم الاحترام ( مدير المدرسة - المدرس - الزميل .. ) ويمكن أن يؤدي عدم الاحترام إلى إيقاف الطالب فى الحال عن الذهاب إلى المدرسة .

إن نظام الإنذارات عندما يستخدم بصورة فعالة ، فإنه قد يسمح بنظام لسوء السلوك حسب قائمة الدرجات ، وعلى سبيل المثال : فإن الطالب مع نظام النقاط المحددة له بعشرين أو خمس وعشرين درجة يستطيع أن يمسك



وهو يدخن فى دورة المياه مرتين وأن يظهر عدم الاحترام لأحد المدرسين ، وأن يهرب من المدرسة مرة ، وأن يثير الضوضاء مرة ، وأن يرد على المعلم مرة ، كل ذلك خلال العام الدراسى ، وتشير تقارير الإنذار إلى حالات عدم الاحترام والإهانات والسلوك العدوانى ، وأن اللوم يقع على الطالب الذى يعانى نتائج كل هذا .

ونظام الإنذارات يتضمن الفئات المختلفة لسوء السلوك ، كما أن العقوبات تكون تراكمية ، وهذا يشجع بعض الطلاب كل أشكال السلوك المحسوب ، فمعظم الطلاب يحتفظون بنقاط الإنذار لنهاية العام ، حتى تكون رصيذاً ومدعاة للعفو فى حدود المسموح به .

كما توصلت أيضاً دراسة " ماريانو " إلى أن عملية التعلم مع وجود الإنذارات لا ترتبط بالانضباط فى المدرسة - أى أن الإنذارات لا تضع حداً لعدم الانضباط - ولكنها ترتبط بالممارسات العملية التى تنتج من هذا النظام (٣٢) .

ويمكن القول أنه على الرغم من أن نظام الإنذارات أو اللوم لا يقدم حلاً لعدم الانضباط بالمدارس ، إلا أنه قد يكون أداة تربوية للكثير من المعلمين فى علاقاتهم داخل الفصل ، وعندما يستخدم مع الدرجات كنوع من الانضباط فإن الإنذارات يتم استخدامها من جانب بعض المدرسين عندما يواجهون مشكلة مع طلابهم .

إن عدم استخدام هذا النظام قد يكون له آثار سلبية إذا لم يكن له بديل ، حيث يعطى شعوراً بعدم الراحة والاطمئنان واللاسلطة من جانب المعلمين .

لذلك يجب على المدرسة أن تنشئ نظاماً خاصاً لإيجاد نوع من العلاقات المتناسقة من أجل تكوين خصائص وسمات للعلاقات الاجتماعية والثقافية بكل مدرسة ، ويمكن لهذا النظام أن يكون مرتبطاً بالمجال التربوي والاجتماعي وبتحسين نوعية التعليم ومن أجل تكوين مواطن نشط ومسئول ، وعن طريق تقديم أدوات ووسائل مناسبة من أجل تمكين المدارس وكل الأطراف المشتركة في العملية التعليمية من أجل التوصل إلى إطار من العلاقات المتناغمة والمتناسقة .

وإذا كان النظام المدرسة فشل إلى حد كبير في إيجاد الطرق الصحيحة للحوار والجدل والاتفاق من أجل الوصول إلى حلول للاختلافات وانتهاك قواعد السلوك أو عدم الالتزام ، والافتقار إلى وجود آليات لتنظيم العلاقات الاجتماعية بين الطلاب وبعضهم ، وبين الطلاب والمدرسين ، فإن السلوكيات القائمة في المدرسة والتي لها انعكاسات مجتمعية - كما ذكرنا - تؤثر على سلطة المدرسة ومدى جمودها وتخلفها وعدم التسامح فيها ، ومدى قبولها للأشكال البديلة للتنظيم والتحديث .

كما أن هناك علاقة ما بين الانحرافات التي تحدث في المجتمع وبين ديناميكيات العمل في المدرسة ، مما يؤثر في سلوكيات الطلاب (٣٣) . ولقد انحصر جهد المدرسة في التنشئة ( التطبيع ) الاجتماعي الذي يقوم على تلقين المعرفة فقط ، وعلى النظام التعليمي أن يعمل على وقف بعض الانحرافات الاجتماعية بتقديمه صورة للمدرسة بحيث تكون محببة للطلاب وعما يجده في المنزل ، وبذلك نخلق جواً من الأمان في المدرسة وبناء أخلاقيات جديدة للتعايش معا .

وللاجابة على التساؤل الرابع والذى يتناول دور المدرسة الثانوية فى بناء وتأسيس القيم والاتجاهات لدى الطلاب من خلال المناهج والأنشطة التربوية الأخرى ، يمكن عرضه كالتالى :

- يعبر الاتجاه عن محصلة استجابات الفرد نحو موضوع ذو صبغة اجتماعية من حيث تأييد الفرد لهذا الموضوع أو معارضته له ، كما أن الاتجاهات تنتمى إلى العوامل المكتسبة فى السلوك الإنسانى .
- وإذا أردنا أن نتنبأ بسلوك الفرد فى فترة زمنية معينة وأن نضبط انفعالاته فإنه يجب علينا أن نعرف كيف تنمو وكيف تتغير اتجاهاته .
- وتنمو الاتجاهات لدى طلاب المدرسة الثانوية من خلال إشباع حاجاته، وعن طريق ما يتعرض له من معلومات من خلال المناهج الدراسية ، ومن خلال تفاعله مع الآخرين، وعن طريق تأثير رجال الدين والأسرة، والمدرسة .
- كما أن السمات الشخصية للطالب ( كالإنطواء والانبساط والتسلط .. وغيرها ) تؤثر فى نمو الاتجاهات المحافظة والمتطرفة ، والفرد يميل إلى أن يتقبل الاتجاهات التى تتجانس مع شخصيته على أنها اتجاهاته (اتجاهات دينية - سياسية .. وغيرها ) كما تتكون الاتجاهات عن طريق الخبرات الانفعالية المختلفة ( النجاح فى الدراسة .. مثلا ) وتتكون الاتجاهات عن طريق ارتباط أمر يجلب رضا الآخرين .
- وللمدرسة دور فى تعديل اتجاهات الطلاب ، وهذا يتطلب زيادة المؤثرات المؤدية للاتجاهات الجديدة أو المرغوبة ، وتقليل المؤثرات المضادة لها ، أو الأمرين معاً من خلال الإطار المرجعى للطالب ( الذى يتضمن القيم والمعايير ) وتغيير الجماعة المرجعية التى ينتمى إليها الطالب ، والتغيير

القسرى فى السلوك ، تأثير وسائل الإعلام المختلفة ، تأثير الأحداث الهامة ( ثورات - حروب - كوارث .. إلى غير ذلك ) ، وتأثير رأى الأغلبية ورأى الخبراء، ومن خلال المناقشة والقرار الجماعى، والتغير التكنولوجى، حيث أنه أدى إلى إحداث تغير ملموس فى الاتجاهات فى الأسرة والريف والحضر .

#### \* بناء وتأسيس القيم من خلال المناهج الدراسية لوقاية الطلاب من الانحراف :

تعتبر التربية فى جوهرها عملية قيمية ، والمدرسة من بين وظائفها ، بناء القيم فى كل مجالاتها الدينية والخلقية والاجتماعية والفكرية والسلوكية .

فتحقيق الفرص المتكافئة أمام الطلاب تعتبر قيمة ، والتعاون من أجل الصالح العام يعتبر قيمة تخطط فى ضوءها أسس العلاقات الإنسانية الطيبة ، وتنمية الشورى قيمة تواجه الهوى الشخصى ، والنزعة الفردية والنقد الموضوعى قيمة للتصدى للخطأ والانحراف ، والإيمان بالتغير قيمة فى مواجهة الجمود والتخلف وغير ذلك (٣٤) .

#### والمدرسة دور رئيس فى بناء القيم وترجمتها إلى سلوك حيث :

- إن بناء القيم فى الفرد ليست مسئولية مادة دراسية بذاتها وإنما هى مسئولية كل جوانب العمل التربوى .
- إن بناء القيم يجب أن يصاحبه - إن لم يسبقه - إزالة التناقضات الفكرية والقيمية لدى الطلاب .
- كما أن بناء القيم يستلزم معرفة مظاهر السلوك والأنشطة التى تنتج عنها بالنسبة للطالب .



### دور المدرسة فى وقاية طلابها من الانحرافات

- كما أن دور المدرسة فى بناء القيم يعنى ثقة المجتمع فى قدراتها على تطوير مستقبل أفرادہ على نحو أفضل مما هم عليه .
- كما أن بناء القيم إنما يكون وليد العمل والممارسة والقدرة على الاختيار والانتقاء وهذا من صميم واجبات المدرسة .
- كما أن بناء القيم إنما يعنى ثقة المجتمع فى قدرات المدرسة على تطوير مستقبل أبنائها وتحويلهم إلى أفراد على نحو مختلف عما هم عليه إذا ما تركوا وشأنهم دون بناء قيمى مقصود .
- كما أن تأصيل القيم فى نفوس الطلاب بالمدرسة يؤثر فى كل ما تتصدى له مؤسسات ووسائل وأجهزة المجتمع من اتجاهات وقرارات وعلاقات وما تتطلع إليه من أهداف ، ويكون لهذا كله أبلغ الأثر على سلوك الطلاب واتجاهاتهم ونظرتهم إلى أنفسهم وإلى المجتمع .
- كما أن تأصيل القيم فى نفوس الطلاب يعتبر وثيق الصلة بأساسيات الوجود الإنسانى المجتمع فهى تعبر عما صواب وما هو خطأ ، وعما هو حق وما هو باطل ، وعما هو جميل وما هو قبيح وغير ذلك من الارتباطات التى تشكل أخلاقيات الإنسان وسلوكه فى المجتمع .
- كما أن بناء القيم يتطلب مواجهة الثنائيات للحد من اغتراب الفرد عن إطاره الثقافى وعن ماضيه التاريخى وعن مستقبله الذى يصنعه وفق قدراته وإمكاناته .
- وقد نص الإعلان الذى أصدرته الجمعية العامة للأمم المتحدة فى ٧ ديسمبر ١٩٦٥ بشأن تعليم الشباب قيم السلم والاحترام المتبادل والتفاهم بين

الشعوب ، والإنسانية والحرية والتضامن الدولي وغير ذلك من قيم تساعد على التقريب بين الشعوب ، كما نص على أنه يجب أن يربى الشباب على روح الكرامة والمساواة بين جميع البشر<sup>(٣٥)</sup> .

- كما يمكن إكساب الطلاب بعض القيم التي تؤكد السلام العالمي وتجعلهم أكثر قدرة على التفاهم مثل التسامح والمحبة والتعاون ونبذ الفرقة والشعور بمتاعب الآخرين ومشاركتهم في حل مشاكلهم وذلك من خلال ما يقدم لهم من موضوعات تاريخية مثل الحضارة وسير العظماء الذين خدموا البشرية .

- وعلى ذلك فإنه يجب أن يتضمن المنهج في المرحلة الثانوية حداً أدنى من القيم يمكن أن تلقى اتفاقاً ولا يختلف عليها أحد ، ويمكن أن نسميها قيماً محورية وتتضمن :

- ١ - الحرية وحقوق الإنسان .
- ٢ - التعاون .
- ٣ - العدالة وعدم التمييز .
- ٤ - التسامح .
- ٥ - المسؤولية الاجتماعية .
- ٦ - تقبل التعددية .
- ٧ - المساواة .
- ٨ - مكانة الأسرة في المجتمع .
- ٩ - التشاركية في المنزل / وفي المدرسة / وفي المجتمع .
- ١٠ - احترام السلطة وما هو شرعى .

- ١١- الحفاظ على البيئة واحترام الطبيعة .
- ١٢- التكاملية .
- ١٣- احترام الحياة .
- ١٤- حل الصراعات سلميا على المستوى الشخصي والاجتماعي والدولي .
- ١٥- احترام الذات .
- ١٦- احترام الصدق والسعى في أثره .
- ١٧- الأمانة .
- ١٨- التعلم المستمر مدى الحياة .
- ١٩- إسعاد الآخرين والاهتمام بهم .
- ٢٠- التنوع في سياق حياة مجتمعية تشاركية .
- ٢١- المصالحة مع كافة الأفراد .
- ٢٢- التنمية من أجل الحاضر والمستقبل .
- ٢٣- عدم الاستغلال أيا كان نوعه .
- ٢٤- الفرص المتكافئة .
- ٢٥- الخير المشترك .
- ٢٦- شبكة الأمان للجميع ( صغارا وكبارا في السن ) .
- ٢٧- الإصلاح .
- ٢٨- الحرية الدينية وحرية العبادة .

وهناك بعض القيم التربوية التي يمكن التركيز عليها وهي :

- ١ - انفتاح الطلاب على دراسة الآراء العالمية - وبخاصة تلك التي تتردد في محيط المدرسة والمجتمع .

- ٢ - استكشاف الطلاب لوجهة النظر الأخلاقية ، والوصول إلى نظام قيمى شخصى .
- ٣ - تشجيع مناخ التعلم بحيث يكون خالصا من عناصر القهر والتلقين فى المنهج المدرسى .
- ٤ - تشجيع الطلاب على التأمل الناقد لكل القيم المتضمنة فى التراث الثقافى والاتجاهات السائدة .
- ٥ - التأكيد على البعد القيمى فى كافة المناهج .
- ٦ - اعتبار المدرسة كمجتمع ، ينظر إلى الطلاب على أن لهم حقوقاً وعليهم واجبات ، وأن يشجعوا على الاشتراك فى اتخاذ القرارات المرتبطة بحياتهم المدرسية .
- ٧ - ترقية مجالات الخبرة الإنسانية ( الجمالية والاجتماعية والأخلاقية والروحية وغيرها ) لدى الطلاب .
- ٨ - تشجيع الطلاب على أن يتحملوا مسئوليتهم البيئية ، وتنمية المواد القابلة للتجدد .

#### \* القيم الدينية لمواجهة انحرافات الطلاب :

ومن أهم القيم الدينية التى يجب ترميتها ورعايتها فى تنشئة الطلاب من خلال منهج التربية الدينية :

- ١ - الإيمان : وهو أصل القيم كلها - تنفرع عليه وتستقى منه - وهو الخيط الأول الذى يسترشد به الإنسان فى جميع شئونه .



- ٢ - الإخاء : ويقوم على عدم التفرقة بين بنى الإنسان بسبب الجنس أو اللون أو الدين .
- ٣ - احترام قيم ومعتقدات وأفكار الآخرين .
- ٤ - الأخلاق : وهى قواعد السلوك والمعاملات وهى أساس أصيل فى تقديم الحياة ومبادئها فى صورة هدف إنسانى لا تستقيم أمور الأفراد والجماعات إلا باحترامها والعمل بها .
- ٥ - التربية الدينية وهى توجب العناية بالنشء بدنيا وعقليا وسلوكيا وتعبديا .
- ٦ - العلم وهو كل علم نافع للإنسان فى حياته .
- ٧ - العمل ويعنى حث الأفراد على الإجابة فى أى عمل يقوم به ، كما أنه واجب على كل فرد قادر .
- ٨ - المسئولية : حيث إن كل فرد مسئول عن عمله ومعتقداته ، والمسئولية متنوعة وهى تشمل كل علاقات الفرد مع ربه ومع نفسه ومع غيره ، كما أن المسئولية الجماعية عن الشباب تشترك فيها الأسرة باعتبارها المنشأ والمأوى ، والدولة باعتبارها القوامة على وسائل الإنتاج وتقديم الخدمات العامة ، ثم المجتمع كله باعتباره الرأى العام .
- ٩ - ومن خلال جميع المناهج الدراسية سواء كانت اللغات أو المواد الاجتماعية أو المواد العلمية أو الفنية والأنشطة المرتبطة بها فإنها تساهم فى تكوين الاتجاهات وبناء القيم فى نفوس الطلاب ، والتى يمكن أن تكون واقيا من الانحرافات التى يتعرض لها طلاب المدرسة الثانوية .

## أهم النتائج والمقترحات :

١ - على المدرسة الثانوية أن تهيئ الفرصة لكي يمارس جميع الطلاب أنواع النشاط المدرسى التى تتمشى مع ميولهم ، بما يتيح لهم فرص التعبير والمشاركة والعمل التعاونى بما يساعد على غرس وتثبيت القيم السلوكية ويمنعهم من الانحراف .

٢ - أن تهتم إدارة المدرسة باتباع الأساليب السليمة فى تطبيق الثواب والعقاب على الطلاب بما يضمن الشعور بالعدالة ويساعد على تثبيت القيم الصالحة والقضاء على الانحرافات قبل استفحالها وبما يؤدي إلى مراعاة الحقوق والواجبات واحترام الضوابط والقوانين الاجتماعية .

٣ - أن تركز المدرسة الثانوية على تحقيق الأهداف السلوكية والتطبيقية بجانب الأهداف المعرفية - سواء عند تطبيق المناهج أو طرق التدريس أو محتوى الكتب المدرسية بحيث تؤثر المعلومات على السلوك الفعلى للطلاب .

٤ - ضرورة تطوير مناهج وكتب التربية الدينية فى المرحلة الثانوية بحيث يشمل التطوير أسلوب التدريس من خلال الأنشطة والأساليب العملية التى تساعد على غرس القيم فى نفوس طلاب المدارس الثانوية ، ونشر المحبة والإخاء بين الطلاب وبين عنصرى الأمة ومختلف المذاهب ، وأن يحتوى المنهج على أنشطة دينية تجمع بين الموضوعات النظرية والعملية من خلال نشاطهم اليومي وممارساتهم ومساهماتهم المتعددة .

٥ - أن تتضمن مناهج المرحلة الثانوية موقف الأديان من قضايا الحياة الكبرى مثل التعامل مع البنوك ، وإقامة الحدود ، ودور المرأة فى المجتمع ، والتعامل مع الأجانب والسائحين والتسامح .. إلخ ، وأن تكشف أمهم الانحرافات فى الفكر السائد لدى بعض الأفراد فى المجتمع ، وأيضاً الأفكار المنحرفة عالمياً .

٦ - ومن الممكن أن تكون موضوعات اللغة العربية والدين ومقررات التربية الوطنية والقومية والتاريخ أدوات فعالة وإيجابية لربط الطلاب بذاتهم الاجتماعى ، وما تعكسه قواعد الآداب العامة ومفاهيم مقررات علم الأحياء ( البيولوجى ) والكيمياء والصحة العامة عن طريق استخدام الوسائل السمعية والبصرية أخطار أنواع معينة من الانحرافات على الفرد وعلى المجتمع .

٧ - كما يمكن أن تتضمن طرق التدريس التى يستخدمها المدرسون فى جانب النقد الاجتماعى لصور ومظاهر الانحراف وإظهار الاستياء الاجتماعى كوسيلة تربوية من وسائل التقويم وتنمية القيم المختلفة .

٨ - العمل على ألا يكون هناك تناقض بين محتوى المناهج الدراسية والشعارات المعلنة من المسؤولين وبين الواقع الفعلى فى الحياة حتى لا يؤدي هذا إلى حالة من التوتر والانفصام ، ويكون الانحراف فى بعض الأحيان تعبيراً عن هذا التوتر .

٩ - توفير المبنى المدرسى المناسب الذى يليق بمتطلبات المرحلة الثانوية واستكمالته بالملاعب والتجهيزات الضرورية لممارسة الأنشطة المختلفة .

١٠- عقد للندوات الدينية والفكرية بالمدارس الثانوية ، والتي يدعى إليها علماء الدين والتربية والفكر لبحث القضايا المعاصرة حتى يكون الطلاب على دراية ووعى بها ومعرفة حقائقها .

١١- أن تقدم المدرسة خدمات التوجيه التربوي لطلاب بحيث لا تقتصر على علاج المشكلات والانحرافات بل يمتد إلى أسبابها بحيث تمنع حدوثها ، وأن تتسق هذه مع الخدمات المدرسية الأخرى الصحية والاجتماعية وغيرها .

١٢- إتاحة الفرصة للطلاب لإعداد صحائف الحائط والسماح لهم بحرية نقد المجتمع المدرسي واقتراح الحلول المناسبة على أن تناقشهم إدارة المدرسة في هذه المقترحات وأن تكون محل اعتبار ، وأن تعمل على تلبية مقترحاتهم طالما تخدم العلمية التربوية .

١٣- تشجيع الطلاب على الاشتغال بالسياسة الوطنية والحوار وتبادل الرأي كوسيلة هامة من وسائل التربية فإن عدم الاهتمام بها وممارستها يترك المجال خاليا لأولئك الذين يعملون بصورة سرية وغير مشروعة ، وتشيع بينهم الأفكار المتطرفة والخاطئة والمنحرفة فلا تجد من يتصدى لها من بين زملاء الدراسة .

١٤- تحقيق مبدأ الديمقراطية في الإدارة المدرسية باستخدام أسلوب المناقشة الحرة سواء في الفصل أو في لقاء الجماعة عند عرض ما يواجه الطلاب من مشكلات .

١٥- أن تسهم المدرسة في حل مشكلات الطلاب الاجتماعية والنفسية ، وأن تعمل على تكيفهم مع المناخ المدرسي والبيئة التي يعيشون فيها .



١٦- أن يتحقق الربط الفعلى بين الأسرة والمدرسة عن طريق دراسة الحالة الاجتماعية للطلاب وتسجيل ذلك فى بطاقة الطالب التى تلازمه فى جميع مراحل تعليمه وتسجيل أى تغيير قد يؤدى به إلى الانحراف ، ويمكن للمدرسة حصر الطلاب الذين يعانون من بعض المشكلات المعرضين للانحراف ومحاولة معالجتهم بالأسلوب المناسب لكل حالة .

١٧- التزام أعضاء هيئات التدريس ( مدرسين ومدرسات ) بالمدارس الثانوية بالسلوك والمظهر الخلقة الملتزم قولاً وعملاً ، حيث إنهم القدوة الطيبة التى يحتذى بها الطلاب - واهتمام المدرسين بهم داخل الفصول وخارجها وحل مشاكلهم والإجابة على تساؤلاتهم - حتى ينشأوا على الأخلاق الكريمة والسلوك السوى .

١٨- أن تقوم المدرسة بشغل أوقات الفراغ التى يعانى منها الطلاب خاصة أثناء الأجازة الصيفية بما يفيدهم من النواحي الجسمية والعقلية والنفسية والخلقية والثقافية وتجنبهم مفسد الفراغ والانحراف وحفزهم للعمل فى مشروعات إنتاجية صغيرة مفيدة لهم ولمجتمعهم .

١٩- أن تعلم المدرسة على تكوين الاتجاهات الصالحة وانعيم البناء والهادفة لدى الطلاب من خلال المناهج الدراسية وأسلوب التدريس وإحلالها محل الاتجاهات العدائية نحو المجتمع ونحو الآخرين ، وبذلك يمكن تغيير نظرهم إلى ذاتهم وإلى الآخرين .

٢٠- البحث عن جذور الانحراف لدى الوالدين عن طريق الأخصائى الاجتماعى والمدرسين فقد يكون انحراف الطالب ناتج عن حرمان

عاطفى أو سوء توجيه ، وبالتالي يجب أن يوجه الاهتمام إلى الطالب وأسرته لفهم جوانب القصور فى حياة الوالدين وفى تصرفاتهم ، ومن هنا تبدو أهمية تنسيق دور المدرسة والأسرة فى علاج الانحرافات التى يتعرض لها الشباب فى هذه المرحلة الدراسية .

٢١- ضرورة تهيئة المناخ المدرسى الملائم ، لعلاج أسباب الاضطرابات والشحن الانفعالى ، والعودة بالطالب إلى حياته العادية ، والحيلولة دون حدوث مضاعفات سلوكية أو نفسية تؤدى به إلى الانحراف .

٢٢- ضرورة تضافر جهود مدرس التربية الدينية والأخصائى النفسى ، بالإضافة إلى الأخصائى الاجتماعى لتقديم التوجيه والعلاج المناسب سواء للمحرفين أو الذين لديهم استعداد للانحراف .

٢٣- ضرورة إكساب طلاب المدرسة الثانوية عادة النظام ويتحقق ذلك باتباعهم قواعد السلوك وتكوين القيم والعادات الصحيحة فى حياتهم ليومية المدرسية ، واتباعهم التقاليد المتعارف عليها والتى يمكن تنميتها باستمرار .

## المراجع

- ١ - وزارة التربية والتعليم : مشروع مبارك القومى ، إنجازات التعليم فى عامين ، أكتوبر ١٩٩٣ ، ص ص ٤٤ - ٤٥ .
- ٢ - محمد سلامة غبارى : مدخل علاجى جديد لانحراف الأحداث ، المكتب الجامعى الحديث ، الإسكندرية ، ١٩٨٦ ، ص ٨٧ .
- ٣ - أميل دور كايم : التربية الأخلاقية ، ترجمة السيد محمد بدوى ، مكتبة مصر ، القاهرة ، ب . ت .
- ٤ - المجالس القومية المتخصصة : تقرير المجلس القومى للخدمات والتنمية الاجتماعية ، تربية المواطن السوى ومواجهة الانحراف والتطرف ، الدورة الحادية عشرة ، ١٩٩٠/١٩٩١ ، ص ١٧٥ .
- ٥ - عمر التومى الشيبانى : دور التربية فى وقاية الأحداث من الانحراف فى الوطن العربى ، المجلة العربية للدراسات الأمنية ، العدد العاشر ، يوليو - أغسطس ، ١٩٩٠ ، ص ١٦ .
- 6 - Ortega R, The Seville School Anti - Violence Project, A Model for Preventive Action Against Bullying, Madrid, No. 313, 1997, PP. 143 - 161 .
- ٧ - أحمد زكى بدوى : معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان ، بيروت ، ١٩٨٦ ، ص ١٠٦ .
- 8 - Bennett, W., : Our Children and Country, New York, Simon and Schuster, 1988 .
- 9 - Kozol, J. : Savage inequalities, New York, Crown Book, 1991 .

10- Apple, M., Official Knowledge, Democratic Education in a Concervative age, New York, Routledge, 1993.

١١- بيرادلى أ. ليفنسون : الانضباط ورؤية من المستويات الأدنى ، ترجمة أسعد حليم ، مستقبلات ، اليونيسكو ، ع ٤ ، ديسمبر ١٩٩٨ ، ص ٦٠٤ .

12- Erickson, F., : Transformation and School Success : The Politics and Culture of Educational Achievement. Anthropology and Education Quarterly (Arlington, VA ) Vol. 18, No. 4, 1987, PP. 335 – 336 .

13- Devine, J. : Maximum Secursity of Chicago Press, 1996, PP. 131 – 132 .

١٤- محمد منير مرسى : أصول التربية ، عالم الكتب ، القاهرة ، ١٩٨٤ ، ص ١٣٦ .

١٥- منير المرسى سرحان : فى اجتماعيات التربية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٧٨ ، ص ص ٢٠٣ – ٢٠٦ .

١٦- جاكسون توبى : العنف فى المدارس الأمريكية ، ترجمة مركز البحوث بشرطة دى ، إصدار رقم ٢٤ ، ١٩٩٢ ، ص ص ٢ – ٤ .

١٧- المجالس القومية المتخصصة : الدورة الحادية عشر ، مرجع سابق ، ص ١٧٦ .

١٨- هـ. ريمرز ، س. هاكيت : دعنا نفهم مشكلات الشباب ، ترجمة : عليّة محمود هنا ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٦١ ، ص ص ٤٦ – ٥١ .



١٩- عبد الفتاح تركى : المدرسة فى بناء الإنسان ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٣ ، ص ١٤ .

20- F. Robert, S. Brainard : School Climate Improvement, A challenge to School Administration, Delta Kappa, 1974, PP. 2 – 3 .

21- Helpin, Andrew, Groft Donald : Organization Climate of School, Chicago, Midwest Administration Centre, University of Chicago, 1963 .

٢٢- أحمد محمود الخطيب : المناخ التربوى فى المجتمع المدرسى ، مجلة التربية ، قطر ، العدد ٦٩ ، يناير ١٩٨٥ ، ص ص ٣٧ - ٣٩ .

٢٣- مبارك والتعليم : نظرة إلى المستقبل ، ١٩٩٢ ، ص ص ٤٠ - ٤٢ .

٢٤- جبارة عطية جبارة : المشكلات الاجتماعية والتربوية ، دار المعارف الاجتماعية ، الإسكندرية ، ١٩٨٦ ، ص ٢١٢ .

٢٥- السيد حنفى عوض : علم الاجتماع التربوى ، مكتبة نهضة الشرق ، القاهرة ، ١٩٨٤ ، ص ٢٩ .

26- Watkins S, C., Wagner, P. : Discipline in Schools, Working Proposed in the Overall Framework of The Centre Paidos, Mexico, 1996, P. 21 .

٢٧- أحمد زكى بدوى : معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية ، مكتبة لبنان ، بيروت ، ١٩٨٦ ، ص ١١٠ .

٢٨- الفريد وفيرلان : مشكلات الانضباط فى النظام المدرسى فى المكسيك ، ترجمة : بهجت عبد الفتاح ، مستقبلات ، ع ٤ ، ديسمبر ١٩٩٨ ، ص ٥٥٨ .

29- Ruiz, P. Mamjarrez : Vandalism and Violence on The Rise, Mexico, 1997 .

٣٠- ماريانو نارودوسكى : نظام الإنذارات لعلاج سوء السلوك فى المدارس الثانوية بالأرجنتين ، ترجمة : مجدى مهدى على ، مستقبلات، اليونيسكو ، ع ٤ ، ديسمبر ١٩٩٨ ، ص ٥٥٢ .

31- Gomes, M. : The Official Framework for Discipline in The Classroom, Bernal, Argentina, No. 4, 1996 .

٣٢- ماريانو : مرجع سابق ، ص ٥٥٣ .

33- Lozano, M. V. : Civic Values in School, Anthology of The School Day, Colombia, 1995 .

٣٤- لطفى بركات أحمد : القيم والتربية ، دار المريخ للنشر ، الرياض ، ١٩٨٣ ، ص ٣٢ - ٣٥ .

٣٥- أحمد فتحى سرور : تطوير التعليم فى مصر ( التعليم قبل الجامعى ) ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٨٩ ، ص ٢٩ .

36- Hill, B. V., : Seeking a Value Consensus foe Education In Magdil, C. Magdil, S, eds, London, Cassell, 1998.

37- Hill, B, V., : Designing Values Curriculum, in Conference Papers : Students, Schools and Values Outcomes for Schools in the 21 st century, Perth : Association of independent Achools in Western Australia, 1996 .

# **الفصل الثانى**

## **التربية الوقائية لتلاميذ**

### **المدرسة الابتدائية**

**إعداد**

**أ.م.د. اعتدال عبد الرحمن حجازى**

أستاذ مساعد بقسم التربية وعلم النفس

وعميدة كلية التربية للأقسام العلمية

(السعودية)





## الفصل الثانى

### التربية الوقائية لقلاميذ المدرسة الابتدائية

أ.م.د. اعتدال عبد الرحمن حجازى

#### المقدمة ومشكلة الدراسة :

شهدت السنوات الأخيرة انفتاحاً معرفياً وإثراءً معلوماتياً فى شتى المجالات العلمية والبحثية وسائر أنشطة المجتمع ، إلا أن هناك جوانب سلبية لهذا التقدم ، فقد يحدث تلوث فكرى ومعرفى ، بما يؤدى إليه من تهديد خطير للدول النامية وثقافتها وهويتها الشخصية فقد تروج تلك الوسائل الأفكار المتطرفة وتغذى بذلك عمليات الإرهاب والعنف ونشر المشاهد والصور البذيئة والألفاظ الخادشة للحياء والنزوق العام والمعتقدات الدينية ونشر الصور والجرائم الاجتماعية والخلقية وغيرها .

وتلعب وسائل الإعلام عن طريق البث المباشر بواسطة مئات الأرقام الصناعية والتي تحمل آلاف المحطات الإذاعية والقنوات التليفزيونية أخطاراً جسيمة بما يصدم مشاعر الكبار والصغار وذلك يشكل ضغطاً على المؤسسات التربوية والتي لم يسبق لها أن واجهت تحديات من هذا القبيل ، وقد شاع فى الآونة الأخيرة مفاهيم ومصطلحات تتردد على الألسنة بصورة طاغية كالعولمة والكوكبة والقرية الكونية ، والحدثة والغزو الثقافى والاستلاب ، والقطع العلمى الجديد وتصادم الحضارات وصراع الحضارات<sup>(١)</sup> ، كما برز إلى عالم الوجود مصطلحات ومسميات اقتصادية واجتماعية تؤثر بشكل كبير على الاستقرار الاجتماعى والتماسك نتيجة لشيوع مصطلح العولمة وما نجم عنها من تغير فى البنى الاقتصادية وتحول فى الأنظمة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية .

وقد أحدثت الثورة التكنولوجية وخاصة في عالم الإعلام والاتصالات تغيرات في النسق القيمي ومنظومة الأخلاق التي تعارفت عليها المجتمعات طويلاً لكنها بفعل الإعلام " تخلق مشكلات للدول النامية وكلها مشكلات اقتصادية واجتماعية مثل : السيطرة على المعلومات الاستراتيجية والتعدي على السيادة الوطنية من قبل الدول التي تمتلك التكنولوجيات ومثل مشكلات استخدام المدار الجغرافي الثابت والاستشعار عن بعد " (٢) . وما يواكبه من بث لرسائل إعلامية ثقافية واجتماعية من مجتمعات مختلفة لمجتمعات ودول نامية وذات خصوصيات ثقافية معينة إذ قد تحدث مشكلات ، وتمثل تلك المشكلات تحديات ضغوطاً على التربية ومؤسساتها المختلفة ، ولما كانت المدرسة وكلية التربية التي تعنى بتربية الأفراد وبتأمين سبل معيشتهم المادية والاجتماعية فإن الدور المهم يلقي عليها لتصحيح تلك المفاهيم والأخطاء مما يوجب أن يتغير دورها ونشاطها لمواكبة تلك المستجدات المجتمعية وتبتعد عن كل ما تعزلها عن المجتمع ، فمع التسليم بأن هناك أشكالاً وأساليب جديدة للتعليم ، وأن هناك اكتشافات كبيرة تؤدي إلى تغيير طرق التعليم ، إلا أن المؤسسة التعليمية وإن تغير دورها وتطور شكلها وتنوعت أساليبها ستظل بالنسبة لظروفنا الخاصة حاملة وحامية للمسئولية التاريخية التي لا يمكن أن ينوب عنها في تحملها أحد غيرها (٣) في التربية بوجه عام ، والتربية الوقائية بوجه خاص ، حيث كونها تتضمن معايير خلقية ، وقيماً سلوكية يمارسها الفرد في حياته اليومية يطبقها على نفسه قبل أن يطبقها على غيره وعلى مجتمعه لأن مسئولية الفرد تجاه نفسه وتجاه الآخرين ، إنما هي من قبيل التربية الإنسانية والمسئولية الاجتماعية ولعل الغاية من هذه التربية هي القدرة على فهم العالم المحيط بالتعلم ، والقوى المؤثرة فيه ، وليست تزويد عقله بالمعلومات فقط ، وليس من قبيل الصدفة أن

ينزل القرآن الكريم على قلب الرسول الخاتم محمد ﷺ ، وقد ركز على جانب الفرد في الإنسان وهو جانب الإيمان باعتبار أنه المنطلق الأساسي لكل عمل والباحث القوى لإنجاز أى مهمة ، بل إن كل دولة من دول العالم تعزز هذا الجانب - مهما كان مستواه من الصحة والخطأ - وتغرسه في نفس النشء ، يقينا بجودة المنتج منه ، والمكسب الكبير من العائد المتوقع منه .

وغرس التربية الوقائية لدى الفرد عملية طويلة المدى ، وليس موقف واحد كما أنه لس مسئولية الأسرة فقط ، أو المدرسة فقط ، أو المسجد - أو جماعة الرفاق إلا أن مسئولية المدرسة إزاءها أكبر لأنه - أى غرس الإيمان - يتكون من المفاهيم الأولية التى تقدمها المدرسة باعتبار أنها المؤسسة التربوية الأولى المقصودة ، ومن منطلق دور المدرسة فى تنمية التربية الوقائية جاءت هذه الدراسة التى تكشف عن مفهوم التربية والوقائية ودور المؤسسات التربوية فى تنميتها .

### موضوع الدراسة وأهميتها :

إن المشكلة الأساسية فى التربية كما عبر عنها المفكر المعروف جارودى<sup>(٤)</sup> هى مسألة غايات التربية لا مسألة وسائلها فحسب والتربية بهذا المفهوم البسيط تتجه نحو " الغرضية " أو ( القصد ) ، ولا يصبح بالتالى أن تكون عشوائية أو عرضية لأن سمة العشوائى : التناقض والتصادم ، وسمة الغرضية والقصد : التناغم والانسجام اللذان يؤديان إلى التكامل .

ولقد اختصت التربية الغرضية القصدية بأن تكون تربية قبلية كى تتفق مع المفهوم البسيط لهذه العملية فى التهيئة والتجهيز والإعداد ، بينما التربية العشوائية العرضية تكون بعدية تأتى بعد التصادم وتقع فى دائرة مفهوم رد

الفعل ووقع الصدمة بتأثيراتها وسلبياتها ونتائجها ، وهى قائمة على المحاولة والخطأ فى الممارسة كما أنها قائمة على الندم والخسارة اللذين يدمران وجدان الناس بعد وقوع الصدمة .

والتربية القبلية هى أيضاً تربية وقائية Preventive تعتمد على التجنب والتوقع ، وتعد لكل عدته ، وتلك إجراءات قد تبدو صارمة قاسية فى أولها ولكنها تكون معتادة بعد ذلك وهى تبعد الإنسان عن عنصر المفاجأة الذى يدخل فى سير الأحداث ، وإن كان طبيعياً أن تقفز بعض الأمور فهى مسبقاً فى الحسبان وفى دائرة التوقع وهناك من البدائل والخيارات ما يحيد بنا عن مواجهة هذه العقبات المفاجئة ويدفعنا إلى مسارات جديدة تساعد على الاستمرار والوصول إلى الهدف والغايات وقياساً على هذه المفاهيم البسيطة يمكن النظر إلى التربية والدور الذى تقوم به فى المجتمعات فى اتجاهين رئيسين : الأول وهو الدور الوقائى للتربية Preventive Role of Education والآخر هو الدور العلاجى للتربية وما اصطلح على تسميته Remedial Role of Education والفرق بين الاتجاهين كبير ولعل الحكمة الطبية التى حفظناها منذ مئات السنين ( الوقاية خير من العلاج ) لتؤكد ذلك .

وقد بات واضحاً أن المجتمعات المعاصرة قد وعت ذلك جيداً وحرصت عليه واعتبرته سبيلاً إلى التقدم وتحقيق غاياتها فهى ( اليابان .. الدرس رقم ١ للعالم ) حينما سئل أحد علمائها عن الفرق بين كفاءة الإنتاج Quality Control فى اليابان ونظيرتها فى الولايات المتحدة الأمريكية أجاب أنها تتم فى أمريكا عن طريق الكشف عنها بعد إنتاجها بينما فى اليابان تتم عن طريق المنبع<sup>(١)</sup> وبلغته In The U. S. A. Quality is Controlled by Detection, in Japan by Brevention إن اليابانيين يخترعون الأشياء



لتعمل بكفاءة عالية من البداية ، لا يتركونها تنزل للأسواق ثم يعودون ليجثوا عن العيوب والأخطاء ليصححوها .

وفي مجال التربية فإن هذا المبدأ يطبق حيث إن الوقاية - من البداية - تعنى التشخيص المبكر للأمور التى يجب اتقاؤها ، بينما العلاج يمثل إحباطات مكلفة نحن فى غنى عنها <sup>(٧)</sup> .

والمستقرئ للتاريخ الإنسانى قديما وحديثا يرصد أمثلة حقيقة صادقة لهذين النوعين من التربية : تربية ( وقائية قبلية ) ، وأخرى تربية الصدمة وهى ( بعدية علاجية ) .

فمنذ أربعة عشر قرنا أو يزيد بدأت التربية الإسلامية ، حيث سبقت الدعوة إلى الإسلام فكانت أولى حلقات التربية الوقائية هى إعداد المعلم الأول ﷺ وهى أهم الحلقات وأخطرها <sup>(٨)</sup> .

وقد استغرقت ( التربية الوقائية ) للرسول الأعظم أربعين عاما قبل البعثة، واحتاج الرسول لثلاث عشرة سنة كاملة فى مكة المكرمة كي يبني جيل الرعيل الأول من المؤمنين ، كما احتاج إلى عشر سنوات أخرى فى المدينة المنورة ليرسى دعائم الدولة الإسلامية .

إنها فترة من الزمان بلغت ربع قرن أو كادت ، وجهد نبى هو خاتم الأنبياء والمرسلين ، كلها كانت تربية وقائية لأتباعه أن يزلوا ، وتربية قبلية لأمة هى خير أمة أخرجت للناس وإعلاء لدين هو المقبول لغة وكتابا وسلوكا واتباعا عند الله رب العالمين ، لذا فإن التربية تعد الأداة ذات الأثر بعيد المدى فى تنشئة وإعداد الأجيال إعداداً تربوياً يتفق والقيم الأصيلة ويوصل لدى الأجيال مفاهيم خلقية واجتماعية تحض على وقاية المجتمع من كل سوء مما

أعطى المؤسسات التربوية دوراً بارزاً فى تحقيق هذا الهدف الأسمى ، ولعل الواقع الذى نحياه يملئ علينا من المشكلات المجتمعية بأبعادها ( المادية ، والمعنوية ) ما يجعل المؤسسات التربوية حائرة أمامها ، وقد يرجع السبب فى رأينا إلى عدم وجود منهج محدد وخطة واضحة ذات أهداف يسهل تحقيقها ، وكذلك غياب مفهوم التربية الوقائية لدى تلك المؤسسات ، من هذا المنطلق جاءت الحاجة للدراسة وكان لا بد من الاهتمام ، فالمدرسة مؤسسة تعليمية ذات وظيفة تربوية اجتماعية لما لها من دور أساسى وفعال فى تربية التلميذات منذ التحاقهم بها وجوهر المدرسة فى الغالب - منهج مدرسى ، لا بمعنى المادة المكتوبة فقط ، وإنما بمعناه المسموع ، والمروء ، والمسلكى مترجما فى سلوك أفراد المدرسة ومن كل المتعاملين معها ، وبمعنى آخر هو محصلة كل الخبرات التى مرت بها التلميذة على اختلاف مصادرها من المعلم والكتاب ، والزملاء ، والنشاط المدرسى ، والقراءات الخارجية ، وما يصل إليه من وسائل الإعلام المختلفة <sup>(٩)</sup> . من دور تعليمى لأبناء المجتمع الذى يساير التطورات الحياتية، بالإضافة لدورها فى تكوين شخصية الفرد وترسيخ عقيدته، ولكن الملاحظ تقلص الدور التربوى للمدرسة مع نهاية القرن العشرين لتصبح نظاماً تلقينياً مما أفقدها دورها التربوى المتمثل فى تحقيق التربية الوقائية للتلميذات من خلال تنمية العقل والجسم والسلوك لتحقيق أفضل مستوى من التكيف الاجتماعى بفاعلية مع الواقع الاجتماعى <sup>(١٠)</sup> . فظهر الكثير من الانحرافات بين التلميذات داخل المدرسة فضلا عن خارجها .

كما أوضحت بعض الدراسات أن هناك الكثير من المشكلات السلوكية لدى التلميذات فى المرحلة الابتدائية ترتبط بالعنف وأخرى باللامبالاة ، وضعف الانتماء ، وأخرى مرتبطة بالتعدى على اللوائح والسلوك والنظام المدرسى

وغياب الدافع عن أداء بعض الواجبات وانتشار السرقة والكذب والسلوك العدوانى نحو التلميذات بعضهن مع بعض وإتلاف الممتلكات العامة وغيرها من السلوكيات الواجب تجنبها<sup>(١١)</sup> . وتشير الإحصاءات العالمية إلى تزايد انتشار الأخلاقيات فى منتصف الثمانينيات فى غالبية المجتمعات العربية فى مؤسساتها التربوية ، والجدير بالذكر أن امتدت آثارها إلى المحيط المدرسى ، فعلى سبيل المثال انتشرت المشكلات السلوكية حتى نسبة ٢٥% بين تلميذات المدارس ، على سبيل المثال سجلت أعلى نسبة للعنف فى المدارس ١٩٩٢<sup>(١١)</sup> . فى المجتمع الخليجى ، من هنا باتت الحاجة ملحة إلى اتخاذ تدابير وقائية تربوية للحد من هذه الأخلاقيات ومعالجتها وأصبحت مسألة التربية الوقائية مسألة حيوية تنظمها النواحي التشريعية والتكنولوجية والأهم من هذا كله علقوا عليها كثيراً من الآمال فاعتبرت مسألة تربوية بالدرجة الأولى تعتمد على توعية الأفراد وتعليمهم على جميع المستويات المختلفة لخلق وعى وقائى قيمى واتجاهات تربوية تتضمن حسن التعامل مع من حولنا ، ومن ثم برزت أهمية التعليم الوقائى واتضح جهود القائمين عليه وسعيهم الدؤوب لتزويد المتعلم فى مراحل حياته الأولى بمعرفة واعية عما يحيط به من النظم الاجتماعية .

وأصبح من الضرورى دمجها فى المناهج المتخصصة للدارسين أياً كانت أعمارهم وتتطلب هذه المهمة تطبيق مفاهيم جديدة وتقنيات حديثة فى إطار جهود عامة تركز على الدور المنوط بالمؤسسات التربوية تجاه التربية الوقائية<sup>(١٢)</sup> .

ولكن الدراسات والبحوث العربية فى مجال التربية الوقائية مازالت متواضعة ولم تحظ بالاهتمام المطلوب الذى يتناسب مع أهميتها على الرغم من السعى فى السنوات الأخيرة إلى تحقيق خطوات واسعة فى هذا المجال لتحليل

المكانة التى تتناسبها بين الدول المتقدمة ، إلا أن ما يتطلبه ذلك هو تعرف دور المؤسسات التربوية فى تنمية التربية الوقائية مما يؤكد أن التربية الوقائية هى عملية تكوين القيم والاتجاهات والمهارات والمدرجات اللازمة لفهم العلاقات المعقدة التى تربط الإنسان بمن حوله لهذا دور فعال فى العملية التعليمية ، وقد جاءت هذه الدراسة لتجيب عن التساؤلات التالية :

### أسئلة الدراسة :

- ما المقصود بالتربية الوقائية ؟ وما أهميتها ؟
- ما ركائز التربية الوقائية ؟
- ما الدور الذى تتطلع به المؤسسات التربوية المتعددة فى تربية الفرد تربية وقائية ؟
- ما دور المدرسة الابتدائية فى تنمية التربية الوقائية الإسلامية لدى التلميذات ؟

### أهداف الدراسة :

- ١ - توضيح أهمية التربية الوقائية لتلاميذ التعليم الابتدائى .
- ٢ - تعرف أهم ركائز التربية الوقائية .
- ٣ - تعرف دور المؤسسات التربوية المتعددة فى تربية الفرد تربية وقائية .
- ٤ - تعرف دور المدرسة الابتدائية فى تنمية التربية الوقائية فى نفوس تلميذاتها.



### منهج الدراسة :

ستقوم الباحثة باستخدام المنهج الوصفي فهي المنهج الذي يقوم بالدراسة العلمية لظروف المنهج وحاجاته بقصد تقدم إنشائي للإصلاح<sup>(١٤)</sup> .

فمن مزايا هذا المنهج أنه يقوم بوصف الواقع الراهن وظروفه ويحدد علاقات الحادث بغيره من الحوادث<sup>(١٥)</sup> . وستقوم الباحثة باستخدام المنهج الوصفي ، وذلك لتوضيح الدور الذي ينبغي أن تقوم به المؤسسات التربوية في تربية التلميذات تربية وقائية سليمة .

### الإطار النظري للدراسة :

تمثل التربية الوقائية محوراً مهماً من محاور التعليم العام ، وهي من التجديدات التي ظهرت في بداية الألفية الثالثة نتيجة للممارسات الخطأ للإنسان مع المجتمع ، وإساءة استغلال مواردها ، ما أدى إلى العديد من المشكلات المجتمعية ، يقول شلبي (١٩٩٠م) : بدأت الحاجة إلى التعليم<sup>(١٥)</sup> الوقائي بصورة عالمية ، حيث أقرها مؤتمر ستوكهولم الذي عقد تحت إشراف منظمة اليونسكو عام ١٩٧٢م ، وكان من أهم توصياته : وضع برامج البيئة في مراحل التعليم المختلفة ، كما أوصى مؤتمر تبليسي ١٩٧٧م بضرورة التصدي لمشكلات المجتمع والعمل على النهوض بها من خلال توجه تربوي تعليمي وقائي<sup>(١٦)</sup> .

ويقول إبراهيم مطاوع (١٩٩٥م) : إن التعليم الوقائي نمط من التعليم ينظم علاقة الإنسان بمجتمعه الطبيعية والاجتماعية والنفسية ، مستهدفاً إكساب الأطفال والشباب خبرة تعليمية واتجاهات وقيماً خاصة بمشكلات المجتمع وواجبات تضبط سلوك الفرد إزاء الموارد البشرية ، بحيث تصبح الإيجابية والفعالية سمة بارزة في سلوك الفرد<sup>(١٧)</sup> .

كما يقول بدران والديب (١٩٩٦م) : لم يعد من المستطاع حل مشكلاتنا الاجتماعية بجهود ارتجالية ، وإنما عن طريق جهود علمية جادة تقوم على الدراسة الصحيحة والتخطيط السليم ، وهذا لا يكون من خلال الهدف أو المعلومات وحدها ، بل بتأثير ما يكسبه الإنسان من مهارات واتجاهات وما يستخدمه من أسلوب تفكير في تفاعله مع المجتمع<sup>(١٨)</sup> . ومن هنا نجد أن المدرسة قد اتخذت المنحى الوقائي منطلقاً لها على الرغم من ضالة المشكلات المجتمعية التي أثرت على مجالات حياتنا الاجتماعية والاقتصادية والتربوية والتأهيل الوقائي الذي تكاد تفتقده هذه المدارس مما سبب خلافاً في ملائمة المدرسة للمغيرات الحادثة في المجتمع ، وعلى العكس من هذا نجد في المجتمع تركيز على الوضع الوقائي بدرجة كبيرة ، لذلك فإن الوضع يتطلب النظر في الموضوعات الاجتماعية وبخاصة في المدرسة التي تعتبر بداية تكوين الاتجاهات والقيم الوقائية حتى تتلاءم مع حاجات ومشكلات المجتمع لتعمل على مساعدة التلميذة في السيطرة على المجتمع وتعرف مصادره لأنه هو الأساس في تعويض التخلف الذي فرضته ظروف العولمة .

### أولاً : الحاجة إلى التربية الوقائية في مؤسسات التربية :

تمثل الحاجة إلى التربية الوقائية في المدرسة شعور المربين بضرورة ارتباط مؤسسات التربية بحاجات الفرد والمجتمع وفقاً للتغيرات في ظروف المجتمع من أجل الاستخدام الأمثل للموارد ، واكتساب المعلم للقيم والاتجاهات والمفاهيم والمهارات الوقائية المناسبة والحاجة إليها ماسة ، وهذا ما يؤكد أنها لغة مستقبلية لا بد وأن تكشف عن عقولنا الغطاء لمواجهتها وتلك صرخة مستقبلية تلفتنا لحال ومآل هؤلاء الأبناء الذين نعدم لزمان غير زماننا ، والأولى إلا نربهم على شاكلتنا ، ولنبحث لهم عن تربية منقذة في أزمان

الكوارث تحميهم منها وتقيهم شر ذلك اليوم<sup>(١٩)</sup> . فالعلم هو المدخل الصحيح بشكل عام ، والتربية الوقائية بشكل خاص ، لذلك نرى الإسلام قد طالب الإنسان بذلك من أجل كشف قوانين مجتمعه الصحيحة ، والبيئة الكونية ، وجعل ثمرة ذلك التقرب إلى الله سبحانه ، قال تعالى : ﴿ إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ ﴾<sup>(٢٠)</sup> . وجعل طلب العلم فريضة لا ب منها ، وأمر الإسلام بالعلم دون اعتبار لحدود المكان أو الزمان ، والعلم يشمل كل فئات الأعمار ، ويبدأ منذ الولادة وحتى الوفاة ، يقول النبي محمد ﷺ : [ إِنَّمَا الْعِلْمُ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ ]<sup>(٢١)</sup> .

فالتربية تعنى السلوك الإنساني وتنميته وتطويره وتغييره ، فهي أفراد الجيل بالمهارات والمعتقدات والاتجاهات وأنماط السلوك المختلفة التي تجعل منهم مواطنين صالحين مكتملين مع الجماعة التي يعيشون بينها .

### ثانيا : مفهوم التربية الوقائية :

أما مفهوم الوقاية وطبيعتها الإجرائية فهي من الفعل وفي ومصدره التقوى .

مفهوم التقوى في اللغة : التقوى من الفعل وقى أى بعد واحتجب .  
وفي اللسان : وقاه الله وقياً ووقاية أى صانه ، ووقاه ما تیره وحماه منه .  
وفي تنزيل العزيز : ﴿ فَوَقَاهُ اللَّهُ شَرَّ ذَلِكَ الْيَوْمِ ﴾ .  
ووقاه الله : أى حفظه الله وقد توقيت الشيء : حذرته .

والتقوى خشية مستمرة وحذر دائم وتوق الأشواك في طريق أى أحرص منها وهي حساسية في الضمير وشفافية في الشعور<sup>(٢٢)</sup> . وهي دعوة من الله

لعباده وأمر منه سبحانه وتعالى ﴿يَا عِبَادِ قَاتِقُونَ﴾ ومنه حديث رسول الله ﷺ :  
[ النقي ملجم ] ملجم عن الدوافع الكذابة وعن الهواجس الشيطانية ومبتعد عن  
الخوف على الرزق أو على الحياة من لا يملك نفعاً أو ضرراً وتقوى الله أى  
الخوف من عذابه اجعلوا بين عذاب الله وبينكم وقاية وبعد وحجاب .

### ويقصد بالتربية الوقائية إجرائياً :

التربية الوقائية منهج لإكساب القيم وتوضيح المفاهيم التي تهدف إلى  
تنمية المهارات اللازمة لفهم وتقدير العلاقات التي تربط بين الإنسان ومجتمعه  
وثقافته الطبيعية الحيوية ، وتعنى بالتمرس فى عملية اتخاذ القرارات ، ووضع  
قانون للسلوك بشأن المسائل المتعلقة بنوعية المجتمع .

فمنذ أن نظمت اللجنة الوطنية ندوة حول التربية الوقائية فى المؤسسة  
اللبنانية<sup>(\*)</sup> الحديثة وذلك فى إطار تنفيذ برنامج العمل المشترك مدارس شبكة  
المدارس المنتسبة لليونسكو فى لبنان من أجل تعزيز التعاون فيما بينها بمشاريع  
تخدم المجتمع المحلى ولم يضع تعريف شامل لمفهوم التربية الوقائية يوضح  
طبيعتها وعناصرها ثم أعقبها ندوة التربية الوقائية ، والتي نظمها مكتب التربية  
العربى<sup>(\*\*)</sup> لذلك تعددت التعريفات بتعدد الثقافات فمنها يذكرها بأنها :

التربية الوقائية عبارة عن برنامج تعليمى يهدف إلى توضيح علاقة  
التلاميذ وتفاعلهم مع مجتمعهم لتحقيق اكتسابهم خبرات تعليمية تتضمن الحقائق  
والمفاهيم والاتجاهات الاجتماعية حول تكوين القيم والاتجاهات والمسارات  
والمدرجات اللازمة لفهم وتقدير علاقات التلاميذ بحضارتهم وبمحيطهم الحيوى  
وتوضيح حتمية المحافظة على مصادر المجتمع وضرورة حسن التعامل مع من

(\*) المؤسسة اللبنانية الحديثة ١٣ كانون الأول ٢٠٠٣ م .

(\*\*) مكتب التربية العربية لدول الخليج ١٨ ذو الحجة ١٤٢٥ هـ ، ندوة التربية الوقائية بمدينة جدة .

حولهم حفاظا على حياة كريمة ورفع مستوى المعيشة<sup>(٢٣)</sup> . وعلى هذا فإن للتربية الوقائية مفهوما شاملا يمكن تصنيفها إلى نوعين : التربية المدرسية والتي تدخل فى إطار التعليم ، والنوع الثانى هو التربية الوقائية خارج المدرسة والتي قد تساهم فيها مجموعة من المؤسسات التربوية الموازية للمدرسة ، وبالتالي فالوصول إلى تربية وقائية حقيقية يقتضى عدم الفصل بينهما والوصول إلى مستوى الأهداف والمضامين والمناهج فيما بين النمطين ، فهى عملية إعادة وتوجيه وربط لمختلف فروع المعرفة والخبرات التربوية ، بما ييسر الإدراك المتكامل ويتيح القيام بأعمال عقلانية للمشاركة فى مسئولية تجنب المشكلات المجتمعية والارتقاء بنوعية الأفراد ومجتمعاتهم .

من هنا يتضح أن التربية الوقائية هى اتجاه فكر وفلسفة تهدف إلى تنمية الخلق الوقائى لدى الإنسان بتعامله مع المجتمع بمؤثراتها البشرية كما أنها تسعى لإعداد الإنسان للتفاعل مع عناصر المجتمع المختلفة مما ينمى معنى التكيف واستمرار التعايش من أجله وحماية النظام الاجتماعى بمفهومه الشامل ويتطلب هذا إكساب الإنسان المعرفة التى تساعد على فهم العلاقات المتبادلة بينه وبين عناصر المجتمع من جهة أخرى ، يتطلب ذلك تنمية مهارات الإنسان من المساهمة فى تطوير هذا المجتمع على نحو أفضل وتستلزم التربية الوقائية أيضا تنمى الاتجاهات والقيم لإنسانية إزاء المجتمع وإثارة اهتمامه نحو هذا المجتمع ، وإكسابه أوجه التقدير لأهمية العمل على صيانتها والمحافظة على مواردها ، هذا كله يمكن تحقيقه بفعالية إذا استطاعت الأسرة العمل على تنشئة الأفراد تنشئة وقائية سليمة وتمكنت المدرسة من غرس هذه القيم للأجيال الناشئة وإدخال ذلك فى مناهجها والعمل على تطبيقها على هذه المكتسبات والعمل على توعية الأفراد وتنمية مداركهم نحو القضايا



الوقائية مما يساهم في خدمة المجتمع والمحافظة على قيمهم في مواجهة العولمة بكل أشكالها وألوانها .

### ثالثا : أهداف التربية الوقائية وأهميتها :

إن أهمية التربية الوقائية بوجه عام تكمن في تكوين القيم والاتجاهات التي تحكم سلوكيات الناس ومواقفهم تجاه القضايا الاجتماعية الإيجابية والسلبية ، وبالتالي إثارة اهتماماتهم نحوها والعمل المتواصل والفعال لصيانتها وعدم الإخلال بنظامها ، فثمة أهداف محددة وأساسية تسعى التربية الوقائية لتحقيقها عند الأفراد .

وعلى هذا فقد حددت أهداف التربية الوقائية بوجه عام :

- ١ - مساعدة الأفراد في اكتساب الوعي الوقائي والحس المرهف تجاه عناصر المجتمع والمشكلات المرتبطة به .
- ٢ - إتاحة الفرص التعليمية للأفراد والجماعات ، لإكساب المعارف والخبرات المتنوعة عن المجتمع ، والتزود بفهم أساسي لمشكلاته ، واكتساب المهارات لتحديد هذه المشكلات وحلها .
- ٣ - إكساب الأفراد والجماعات مجموعة من القيم والاتجاهات للاهتمام بالمجتمع وتحفيزهم على المشاركة الإيجابية في حمايتها وتحسينها واتخاذ القرارات المناسبة لحل مشكلاته .
- ٤ - مساعدة الأفراد والجماعات في تقويم برامج التربية الوقائية ، في ضوء العوالم التنموية / الاقتصادية والاجتماعية والطبيعية والثقافية وعلى وجه الخصوص تنقسم أهداف التربية الوقائية إلى قسمين أساسيين : ( خطاب ١٩٩٨ م ) ( ٢٤ ) .

**أولهما :** يتعلق بالوعي الوقائي ، حيث تسعى التربية الوقائية إلى جعل الفرد ، يدرك عواقب سلوكياته المختلفة تجاه المجتمع والآثار التي يمكن أن تكون لها انعكاسات سلبية على حياته .

**وثانيهما :** يتعلق باكتساب المعرفة والقدرات ، حيث تعمل التربية الوقائية لتمكين الأفراد والجماعات من اكتساب الكفاءات العلمية اللازمة والتي تجعلهم قادرين - وبشكل فعال - على تدارك المشكلات المجتمعية وتبوير حلولها المناسبة .

ومما تدم ، يتبين الهدف العام للتربية الوقائية وأهدافها الفرعية ، التي تركز بالدرجة الأولى ، على تشكيل الوعي الوقائي لدى الأفراد ، بحيث يكونون قادرين على التفاعل الإيجابي مع مجتمعاتهم ، يتصدون لمشكلاتها بسلوك واع، وهذا يتطلب من التربية الوقائية أن تكون مستمرة مدى الحياة ، وعلى أساس وحدة عناصرها وشمولييتها ، من خلال الربط العلمي بين تنمية الإحساس بأهمية مكونات المجتمع ومشكلاته من جهة ، وتنمية القيم والمواقف الإيجابية من أجل الحفاظ عليها من جهة أخرى ، وذلك ضمن استراتيجية شاملة لمنطلقات التربية الوقائية وأهدافها ووسائل تحقيقها في التعليم المدرسي .

#### **رابعا : أسس التربية الوقائية :**

تنطلق التربية الوقائية من مبدأ أساسي ، هو أن التعليم يقود إلى الوعي الوقائي ، وهذا الوعي بدوره ، سيعدل من اتجاهات الأفراد نحو المجتمع ، وبالتالي تعديل سلوكياتهم في التعامل مع بعضهم البعض ، وهذا كما دعا المتخصصون بشئون التربية والباحثين في مشكلاتها إلى بذل المزيد من الجهود العلمية ، من أجل إيجاد الصلة الإيجابية بين سلوك الإنسان ووعيه وعواطفه ، بحيث تستطيع التربية الوقائية أن تتصدى لهذه المهمة ، مستندة إلى الخصائص البشرية والاجتماعية .

وانطلاقاً من هذه التوجهات ، ثمة أسس تستند إليها التربية الوقائية / أهمها :

١ - الأسس الاجتماعية : وتشمل أنماط العلاقات الاجتماعية القائمة بين الأفراد أو الجماعات التي تؤلف فيما بينها نظاماً اجتماعياً ، ومن هنا برزت الحاجة إلى التشريعات الاجتماعية ، كنتيجة لشعور الإنسان بالمشكلات الاجتماعية وأخطارها على مستقبل حياته ، وذلك بهدف وضع محددات ومعايير خاصة ، تؤدي في حالة الأخذ بها وتنفيذها إلى تعزيز سلوك أكثر انضباطاً وإيجابية نحو المجتمع .

فالتشريعات والقوانين الخاصة بالمجتمع لا يمكن - بصورتها المجردة - أن تؤدي إلى ضمان التصرف السليم تجاه المجتمع ، وهذا يحتاج إلى جهد مزدوج : تكوين الوعي العام وتربية الأفراد في مراحل التعليم المختلفة من أجل تكوين السلوك الاجتماعي الإيجابي من جهة ، واستخدام التشريعات والقوانين من أجل توجيه هذا السلوك وضبطه (٢٥) .

٢ - الأسس النفسية ( السيكولوجية ) : يعد علم النفس الوقائي أحد فروع علم النفس العام الحديث ، ويغلب عليه الطابع التطبيقي ، لأنه يهتم بدراسة العلاقة المتبادلة بين سلوك الإنسان وخبرته ، من جهة والمجتمع المحيط به من جهة أخرى ( وتشمل المجتمع هنا الشقين الطبيعي والصناعي / المصنوع ) (٢٦) . ويهدف علم النفس الوقائي إلى تحقيق التوافق الاجتماعي من خلال عملية ديناميكية يستطيع الفرد بواسطتها أن يغير سلوكه ويحدث تآلفاً إيجابياً مع مجتمعه يتجلى في الحفاظ على نظافة المجتمع ونقاوتها وتوازنها ، ولذلك أصبحت الحاجة ماسة لعلم النفس الوقائي في التربية الوقائية ، كأساس يقدم توجيهات وتوصيات عن

النواحي الصحية والجمالية والوجدانية ، ولا سيما فى تخطيط المدن والمرافق العامة والمباني ، من أجل جعل المجتمع أكثر انتظاما ، بما ينفع البشر ، ويجنبهم مشكلات المجتمع بأنواعها المختلفة .

٣ - الأسس الفلسفية الأخلاقية : تتسم المشكلات المجتمعية الحالية بالتنوع والتعقيد ، مما يتطلب تضافر الجود المختلفة لمواجهتها ، وذلك بالتنسيق والتكامل بين التخصصات العلمية / المعرفية المتعددة ، والتي تسهم فى تعديل اتجاهات الإنسان نحو المجتمع ، وهذا يعتمد فى الأساس على القيم العامة التى يمتلكها ، ولا سيما القيم الاجتماعية الخاصة باحترام الآخرين وحماية ممتلكاتهم ، والعمل الجاد لخدمة الإنسانية وتحسين المجتمعات .

#### خامسا : مناهج التربية الوقائية :

يختلف محتوى مناهج التربية الوقائية من بلد إلى آخر ، ومن بيئة اجتماعية إلى أخرى ، حيث يتم التركيز على موضوعات بيئية معينة تبعاً لطبيعة هذا المجتمع ، والقضايا الاجتماعية التى تعانى منها ، وتنطلق مناهج التربية الوقائية من الإجابة عن مجموعة التساؤلات، ما أهمية التربية الوقائية ؟ كيف يقدم البرامج الوقائية للتلميذات ؟ هل تقدم الموضوعات التربوية الوقائية فى مادة مستقلة ، أم تدمج مع الموضوعات الأخرى ، أم على شكل وحدات دراسية ضمن مقررات المناهج الأخرى ؟ والذى نود التوصل إليه هو معرفة دور المؤسسات التربوية فى تنمية التربية الوقائية ؟

#### سادسا : وسائل تأصيل مفاهيم التربية الوقائية وترسيخ دعائمها فى الأسرة :

قد حرصت التربية الإسلامية على تأصيل مفهوم التربية الوقائية فى نفوس الناشئين وتثبيت دعائمها وتقوية أسسها بعدة وسائل ذكر صاحب كتاب "أسس التربية الإسلامية" منها (٢٧) :

١ - غرس الفضائل والقيم والمثل الأخلاقية في نفوس الناشئين وإبراز آثارها الإيجابية في حياة الفرد والجماعة وإظهار مساوئ الرذائل وسفاسف الأخلاق والحث على تجنبها لآثارها السيئة على الفرد والمجتمع ، قال النبي ﷺ : [ إن الصدق يهدي إلى البر وأن البر يهدي إلى الجنة وأن الرجل ليصدق حتى يكتب عند الله صديقاً وأن الكذب يهدي إلى الفجور وأن الفجور يهدي إلى النار وأن الرجل ليكذب حتى يكتب عند الله كذاباً ] (٢٨) .

٢ - تلقين الناشئ منذ طفولته مبادئ دينه الحنيف وتمرينه على العبادات لكي ترسخ في نفسه ويلتزم بأدائها كما يعود على ممارسة أعمال الخير ودفع الشر ، قال النبي ﷺ : [ مروا أولادكم بالصلاة وهم أبناء سبع سنين واضربوهم عليها وهم أبناء عشر سنين وفرقوا بينهم في المضاجع ] (٢٩) .

٣ - الحرص على أن يكون المربي قدوة للناشئ ، لأن القدوة تفيد في تقليد الناشئ للمربي سواء كان أباً أم معلماً .

٤ - توجيه الناشئين إلى حسن اختيار أصدقائهم من نوى الصفات والأخلاق الطيبة والمكارم الحميدة والسلوك القويم ، قال النبي ﷺ : [ الرجل على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل ] (٣٠) .

٥ - معاملة الناشئين بالرفق واتباع أسلوب التيسير والتشويق والابتعاد عن التعنيف أو الضرب الشديد .

٦ - مراعاة المستوى العقلي للناشئين ، بمعنى تزويد الناشئ بالمعلومات بما يتناسب مع قدرته العقلية وقدرته على التفكير



٧ - غرس حب الله سبحانه وتعالى لدى الأبناء وتنشئتهم على الإيمان به وطاعته والتفكير في مخلوقاته وآياته ونعمه الجليلة التي لا تعد ولا تحصى وشكره عليها .

٨ - غرس محبة القرآن الكريم وتعظيمه والإسهام في تعليمه تلاوة وعملا واحترامه في نفوسهم والترغيب فيه [ خيركم من تعلم القرآن وعلمه ] (٢٨) .

٩ - غرس حب رسول الله محمد بن عبد الله ﷺ لدى الأبناء وتنشئتهم على طاعته والافتداء بأقواله وأفعاله وأخلاقه والتأسي بصحابته الكرام في تطبيق سنته ﷺ .

١٠ - غرس الشعور لدى الأبناء بأهمية الصلاة عند بلوغهم سن التمييز واصطحابهم لأداء الصلاة المفروضة مع الجماعة في المسجد وبيان صفة الصلاة وأدائها وسننها ونوافلها الراتبة .

١١ - غرس المفاهيم السليمة في حياة الأبناء وتعزيزها في سلوكهم عن طريق القدوة الحسنة لأفراد " الأسرة والوالدين على وجه الخصوص " في العبادة والمعاملة والخلق الحسن قولاً وعملاً .

١٢ - الاهتمام بالجوانب الصحية والغذائية للأبناء بما يحقق تنمية أجسامهم وعقولهم وبنائها البناء السليم " المؤمن القوى خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير .

١٣ - حسن التعامل والتأديب للأبناء بما يحقق العدل ولين الجانب والتدرج في وسائل التأديب وبما يعزز الثقة في النفس وعدم الشعور بالضعف والنقص أمام مؤدبهم وعدم انعكاس ذلك على تكوين مفاهيم سلبية لديهم مثل الكره والتمرد والعقوق .

١٤- عدم إثارة المشكلات العائلية أو المشاجرات والنزاعات أمام الأبناء بما يولد لديهم مشكلات وصراعات نفسية ستقودهم إلى الجنوح والانحراف السلوكي غير السليم .

١٥- تعرف مطالب النمو لدى الأبناء " الجسمية ، والعقلية ، والنفسية " وفق ما يتناسب والمراحل العمرية للأبناء والتعامل معهم بناء على خصائص كل مرحلة .

١٦- العمل على حماية الأبناء من مشاهدة المواد الإعلامية التي تدعو إلى الرذيلة أو العنف أو السلوكيات المنحرفة التي تبث من خلال الفضائيات والإنترنت والأجهزة الإعلامية الأخرى المختلفة .

١٧- منح الأبناء الثقة في أنفسهم وإعطائهم مهام ومسؤوليات تتناسب وقدراتهم لأدائها منذ مراحل أعمارهم المبكرة واستخدام أساليب الحوار البناء لمعالجة القصور لديهم ومعرفة رأيهم حول بعض القضايا الخاصة بقضايا الأسرة بشكل عام .

١٨- توفير الحد الأدنى من المتطلبات المادية للأبناء في حدود إمكانيات لأسرة بما يحقق القناعة بما لديهم وعدم الشغوف بما لدى الآخرين .

١٩- تيسير أنواع من النشاطات البدنية والثقافية الملائمة التي يمكن للأسرة توفيرها أو توجيه الأبناء للاستفادة منها .

٢٠- تعريف الأبناء بأسس اختيار الجلساء الصالحين وتجنب أصدقاء السوء من منطلق قول الرسول ﷺ [ إنما مثل الجليس الصالح والجليس السوء كحامل المسك ونافخ الكير ، فحامل المسك إما أن يحذيك وإما أن تبتاع منه وإما أن تجد منه ريحاً طيبة ، ونافخ الكير

إما أن يحرق ثيابك وإما أن تجد منه ريحا خبيثة [ (٣٣) ومتابعتم لتعرف  
جلسائهم وأصدقائهم انطلاقاً من قوله ﷺ [ كلكم راع وكلكم مسئول عن  
رعيته ] (٣٤) .

٢١- تتابع الأسرة مع الجهات التربوية والإعلامية ومؤسسات المجتمع الخيرية  
والتطوعية لتحقيق مشاركة فاعلة .

والذى نود التوصل إليه ونريد إيضاحه فى عجلة سريعة هو معرفة  
أهمية المؤسسات التربوية فى تنمية التربية الوقائية ثم الأسرة نفصل الحديث  
عن المدرسة فيتلخص أهمية الأسرة فى النقاط التالية :

أولاً : دور الأسرة :

لقد حدد الإسلام دور الأسرة والأسس التى ينبغى أن يقوم عليها البناء  
السليم للفرد المسلم على نحو لا مثيل له فى الأسر الغير مسلمة .

فآيات القرآنية والأحاديث النبوية تعرضت على أبرز وظائف الأسرة  
فى حياة الناشئين :

١ - الأسرة هى العامل الوحيد للحضانة والتربية المقصودة فى المراحل الأولى  
للطفولة (٣٥) .

٢ - الأسرة باعتبارها المدرسة الأولى للتربية الوقائية يقع عليها واجب  
الاهتمام بمدرجات الطفل الحسية وإشباع ميوله الغريزية وذلك بالإجابة  
عن تساؤلاته .

كما يجب على الأسرة أن تعود الطفل على النظافة فتعلمه الوضوء وغسل  
اليدين والوجه بعد النوم وقبل الأكل وبعده وعند الصلاة (٣٦) .

٣ - والأسرة هي التي تغرس في نفوس الأطفال الإيمان السليم وترسخ في أعماقهم حب الفضيلة وبغض الرذيلة وترشدهم إلى الخير وتباعد بينهم وبين الشر كذلك تعلمهم كيف يحتفظون بحقوقهم ويؤدون واجباتهم ويحترمون غيرهم .

أما إذا أخفقت الأسرة عن دورها نحو أولادها وذلك لأسباب تتعلق بالمتع الدنيوية الزائلة ...

فإن الناشئ يجد نفسه حائرا ضائعا فاقد الحنان والرعاية خاوي الروح يتخبط في حياته فلا يجد أمّا بجانبه توجهه ولا أبا حازما يهديه إلى السلوك الحسن .

فتهدد الإسلام الأبوين بالعذاب إذا هم فرطوا وقصروا وخانوا مصداقا لقوله تعالى : ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَاظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ ﴾ (٣٧) .

لذا كان دور الأسرة عظيم الأهمية في تربية وتنشئة الأطفال على التربية الوقائية وكان الوالدن ملتزمان بتطبيق منهج الإسلام على أنفسهم أولا في واقع حياتهم اليومية كلما ساعد ذلك على تشبع الطفل بالجو الإسلامي الطاهر الواقى . وكلما كان ملتزمين خطأ إسلاميا وقائيا محددا في تربية أطفالهم بدون محابة لأحدهم دون الآخر كلما كان ذلك أدعى لاستقامة سلوكهم وبعدهم عن تناقض موقف والديهم وتذبذبهم .

فالأبوان ولا سيما الأم يمثلان القدوة الصالحة لأطفالهم لأن الطفل بما جبل على حب التقليد والمحاكاة ، فإنه يقتبس كل حركات وخطوات وسكنات

أبوية لذلك عليهم أن يكونوا على حذر ويقظة تامة من تصرفاتهم وسلوكهم أمام أبنائهم وأن تكون وفق منهج الإسلام الأخلاقي والسلوكي (٣٨) .

وبما أن الأسرة من أهم المؤسسات المسؤولة عن نقل ثقافة المجتمع إلى أبنائه وتلقينهم معايير السلوك والقيم المرغوب فيها ، فإن مسئولية الأسرة التربوية ، لا تنتهى عند انتقال الطفل من البيت إلى المدرسة ، بل هى عملية مستمرة ، وهذا يتطلب من الأسرة القيام بواجب التربية الوقائية على أسس ثقافية ، تشتمل على خمسة عناصر أساسية هى (٣٩) .

#### ثانيا : المدرسة :

المدرسة هى المؤسسة / النظامية التى تعنى بتنشئة الأفراد بعد الأسرة ، وتعمل المدرسة من خلال أنظمتها ومناهجها ، على إكساب الأفراد الأنماط السلوكية الاجتماعية البيئية السوية ، بالتدريب عليها وممارستها ، وهذا يقتضى أن توفر المدرسة المتطلبات التالية :

١ - منهج تعليمى حسن الإعداد والصياغة ، يتضمن دراسات تربوية تلبي حاجات الأطفال / الناشئة وميولهم واستعداداتهم من جهة أخرى .

٢ - إيجاد صيغة ملائمة لتكوين المعلم القدوة ، الذى يرى فى حماية المجتمع واجبا وطنيا وإنسانيا ، ودعوة تربوية لا تقل أهمية عن تدريس العلم الخالص .

٣ - نشر طرائق التعليم الذاتى بين التلاميذ وقصر دور المعلم على التوجيه العام وترك التلاميذ يبحثون بأنفسهم عن عناصر المجتمع وأنواع النظام الاجتماعى .

٤ - الأخذ بالنشاط المدرسة المكثف / الصفى واللاصفى ، حيث تتسلل القيم الاجتماعية إلى نفوس الأطفال ، وعن طريق الهوايات المختلفة .



فالمدرسة إذن مسئولة عن القيام بدور متميز فى غرس القيم والمواقف الإيجابية التى تشكل المعايير الأساسية لسلوك الفرد وتعامله مع بيئته ، وثمة حقيقة ينبغى على المدرسة أن تدركها وتعمل على غرسها وتعزيزها فى نفوس المتعلمين .

وهذا يقتضى من مناهج التربية الوقائية المدرسية أن تؤكد الأمور التالية :

- ١ - غرس القيم الإيجابية تجاه المجتمع وتنميتها فى نفوس الأطفال ، وتغيير اتجاهاتهم السلبية .
- ٢ - تعويد الأطفال التعامل الحسن مع الآخرين بالتدريب على آداب الحوار وآداب التعامل .
- ٣ - بناء شخصية الإنسان المسلم السوى القادر على احتمال أمانة الإنسان المستخلف فى الأرض بالحق والقادر على التعرف على الخير والشر والعامل على إقامة المجتمع الربانى المصدر الإنسانى الطابع والملتزم بالإرادة الحرة ذات المسؤولية الفردية والجزاء الأخرى والملتزم بالسلوك الأخلاقى الذى يطبع كل تصرفاته فى شتى مجالات الحياة وفقاً لمبادئ الإسلام الحنيف المتوازن فى نظرته إلى الحياة وفهمه لها .
- ٤ - تربية الفرد المسلم المتكامل النمو ( روحيا - انفعاليا - اجتماعيا - عقليا - جسميا ) حتى يكون قادراً على بناء مجتمعه وناصر لدينه وجندياً من جنود الله فى الأرض يعمل على تنفيذ أحكامه ويرفع رايته فى العالمين وحتى يتحرر من التمزق والاضطراب ، ويتحرر من النظرات الجزئية للحياة .

٥ - تأصيل الشخصية الإسلامية وتأكيد ذاتيتها وتمجيد مبادئها رداً على نظريات الإلحاد التي دنست المناهج التعليمية ودأبت على استصغار شأن المسلمين ودورهم الإنساني في التطور الحضارى .

### ثالثاً : وسائل الإعلام :

بما أن الهدف الأساسى للتربية الوقائية هو تكوين المواطن الذى يجمع بين المعرفة المتعمقة بالمجتمع ومكوناته ومشكلاتها من جهة ، وبين الوعى بآثار هذه المشكلات والمهارات التى تساعد فى حلها من جهة أخرى فإن لوسائل الإعلام دورا بارزا فى التربية الوقائية .

١ - ولا سيما وسائل الإعلام المرئية - نظرا لما تتمتع به من قدرة على الإقناع ونشر المعرفة ، ودفع المواطنين حول أنماط سلوكية مرغوب فيها، على الرغم من التساؤلات التى تطرح حول مدى نجاح المعلومات التى تقدمها هذه الوسائل فى تعديل الأفعال السلوكية الواقعية ولا سيما الاتجاهات الاجتماعية ، وبالتالى إمكانية أن تكمل وسائل الإعلام ما تقوم به الأسرة والمدرسة فى مجال التربية الوقائية (٤٠) .

وهذا يلقي على أجهزة الإعلام عامة ، ولا سيما فى عصر الفضائيات مسئولية هامة تتجاوز نطاق مسئوليتها التقليدية وذلك بأن تضع الأجهزة والمؤسسات الإعلامية المعنية ، خطة واضحة المعالم لصنع النموذج الوقائى للطفل العربى ، وذلك بمشاركة برامج الأسرة ، والطفل والتعليم والثقافة ، إضافة إلى المسلسلات والأفلام (٤١) . كما تقع على وسائل الإعلام التربوى بالتعاون مع المختصين فى شئون التعليم والتربية الوقائية ، مهمة فى غاية الدقة والخطورة تتمثل فى إزالة كل اعتقاد أو لبس ، قد يؤدى بالتفكير بوجود تناقض ما بين التنمية ومستلزماتها من جهة وبين حماية المجتمع من جهة أخرى ، وأن

يتوجه الإعلام التربوي إلى الشرائح الاجتماعية كلها ، مع تنويع الأساليب بما يتوافق مع كل شريحة عمرية أو اجتماعية .

والسؤال الذي يطرح نفسه هنا ما هو الإطار العام لتفعيل التربية الوقائية في المدرسة ؟

إن غرس القيم السلوكية في نفوس التلميذات من أهم الواجبات التربوية التي يجب إعطاؤها الأولوية في منظومة تحقيق الأهداف التربوية التي تسعى التربية إلى تحقيقها في بناء شخصية التلميذة وضرورة تمثل ما تلقاه سلوكاً في حياتها قولاً وعملاً ظاهراً وباطناً وتحصينها ذاتياً من السلوكيات غير السوية التي تخالف الفطرة الإنسانية والخلق الإسلامي القويم بل جعلها قادرة على التأثير الفاعل بسلوكها المتميز وعلمها وعملها في الثقافات العالمية بما هيا الله لها من نور مبین والتعامل الإيجابي الفعال مع التقنية والمتغيرات الحديثة بكل ثقة واقتدار .

والتأمل لواقع المؤثرات السلوكية وما طرأ على الحياة الاجتماعية للأسرة في ضوء معطيات العصر الحديث في مجال التواصل الثقافي والإعلامي والاجتماعي بين شعوب العالم يدرك ضرورة مساعدة الناشئة على التعامل الوقائي الفاعل مع هذه التحديات المعاصرة وحجم المسؤولية فيما يجب أن تقوم به المدرسة ومنسوبيها في الحفاظ على القيم الإسلامية وغاياتها النبيلة وتحصين التلميذات الذاتى ضد أى سلوكيات سيئة تبعث من جلساء سوء أو وسائل إعلام أو الاتصال .

ولوضع إطار عام لتفعيل التربية الوقائية من قبل جميع المؤسسات التربوية ( المدرسة ) وجميع الجهات ذات العلاقة حددت منطلقات من أهمها الآتى :

- ١ - التركيز على ما ورد في المادة (٢٨) من سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية التي تنص على : " إن غاية التعليم فهم الإسلام فهما صحيحا متكاملًا ، وغرس العقيدة الإسلامية ونشرها ، وتزويد الطالب بالقيم والتعاليم الإسلامية وبالمثل العليا وآداب المعارف والمهارات المختلفة ، وتنمية الاتجاهات السلوكية البناءة ، وتطوير المجتمع اقتصاديا واجتماعيا وثقافيا وتهيئة الفرد ليكون عضوا نافعا في بناء مجتمعه (٤٢) .
- ٢ - رعاية السلوك الحسن وتقويمه هدف تربوي وتعليمي يجب أن تهتم به القطاعات العاملة في مجال التوعية والتوجيه كافة لا يقتصر هذا الهدف على المدرسة وحدها بل لابد أن تتحمل كل المؤسسات التربوية الأخرى.
- ٣ - الأخذ بالمفهوم الشامل للتعليم والنظرة الصحيحة للكون والإنسان والحياة .
- ٤ - ربط المادة العلمية بالتطبيق اليومي في الحياة حتى لا ينصب التركيز على الحفظ والاستظهار وترجمة الجوانب النظرية إلى سلوك عملي حتى لا تكون هناك ازدواجية بين ما تتعلم وما تمارس .
- ٥ - أهمية ألا تنعكس النظرة التشاؤمية على أعضاء فريق العمل عند استعراض السلوكيات غير السوية التي بدأت تأخذ في البروز حتى يستطيعوا أن يضعوا البدائل الفاعلة للحد من وبما يوضع للمدارس ومعلميها وطلابها أمثل الطرق الممكن الأخذ بها لإحياء الشعور بحسن الظن للآخرين والاحتساب لله في التربية والتعليم والتوجيه والإرشاد والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر .
- ٦ - التعامل في المدارس مع التلميذات تعاملًا إنسانيا حسناً يراعى ما حوله من مؤثرات لا بد من أخذها في الاعتبار وكذلك الظروف الخفية الأسرية والاجتماعية للطالب .

٧ - الاستثمار الأمثل لطاقة التلميذة إلى أقصى درجة وفتح المجال له لتصرفها تحت إشراف تربوي .

٨ - إعطاء الأدوار التربوية والسلوك الاهتمام الأكبر في المتابعة والإشراف للحد من بروز المشكلات السلوكية في المؤسسات التربوية بين فئات التلميذات لا سيما وهم في جو تعليمي تربوي وإشراف مباشر من معلمهم ويرجى لهن فيه التمسك بالدين والخلق العظيم والسلوك الحسن ويتم التحقق من أثر ذلك على سلوكيات التلميذات والمعلمات أثناء الزيارات الميدانية من قبل المسؤولين والمشرفين ولجان البحث والاستشارات والتقويم من خلال من متابعة ما يأتي :

- ١ - بروز التربية الإسلامية المتكاملة في المجتمع المدرسي .
- ٢ - توافق ما تتلقاه التلميذة نظريا مع التطبيق العملي والسلوك الشامل داخل المدرسة بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة .
- ٣ - توافق ما تطبقه التلميذة عمليا وسلوكيا في حياتها داخل المدرسة وخارجها مع ما تتلقاه نظريا وجعل المدرسة أحد الحصون المنيعه لغرس قيم الإسلام في حياة التلميذة وترسيخها وتنميتها .
- ٤ - الأخذ بالجانبين الوقائي والعلاجي في الحد من المشكلات السلوكية الطارئة على بعض التلميذات في محيطهن الأسري والاجتماعي .
- ٥ - جعل السلوك الحسن الهدف السائد داخل المدرسة والذي يجب تحقيقه من قبل جميع عضوات المدرسة مديرة ومرشدة معلمات وتوفير متطلبات ذلك .



٦ - توفير المواد الإعلامية المفيدة والنشرات التوعوية للأسرة للإفادة منها وإيجاد آليات العمل مع التلميذات في المراحل العمرية المبكرة وفق أسس علمية تربوية سليمة .

٧ - توجيه بعض البرامج الإعلامية المناسبة للأسر في تحقيق ارتباط التلميذات بربهم ﷺ ومبادئ دينهم الإسلامي وتوجيهاته السديدة واعتزازهم بالانتماء لهذا الدين الحنيف ولوطنهم ولأمتهم إلى أن يرث الله الأرض ومن عليها .

٨ - تنظيم لقاءات مع الأمهات والآباء لتعريفهم وتدريبهم على كيفية تنمية السلوك الوقائي لدى التلميذات .

٩ - توجيه بعض البرامج الإعلامية المناسبة للتلميذات في الأوقات المناسبة والعمل على تنقيحها ووضوح الهدف منها .

١٠ - تحديد المواد الإعلامية التي لا تتناسب مع مدركات التلميذات للعمل على عدم مشاهدتها .

### دور المدرسة في تفعيل السلوك الوقائي لدى التلميذات :

المدرسة هي المحضن الثاني للأبناء من سن السادسة إلى الثامنة عشرة ، إذ تتحمل مسئوليات تربوية وتعليمية لتعزيز القيم الإسلامية والأخلاق النبيلة وتنمية المهارات والقدرات الفكرية والبدنية وفق ما تتطلبه هذه المرحلة من عوامل لتفعيل السلوك الوقائي ، وعليها الدور الكبير في صياغة الفكر وتنمية القدرات وتوجيهها لمعترك الحياة لدى التلميذات تكاملا مع الدور الأسري ، ولاسيما في الجوانب الوقائية وفق الأسس التربوية لتفعيل السلوك الوقائي والسلوك العلاجي عن طريق القيام بالأدوار التالية :

- ١ - الارتقاء بالسلوكيات الحسنة وتعهدتها بالتشجيع والرعاية على نحو يتضمن انتشارها ونمائها ، بحيث تصبح جزءاً لا يتجزأ من شخصية التلميذة .
- ٢ - تحصين التلميذات الذاتى ضد المشكلات السلوكية ومحاولة التنبؤ بإرهاصاتهما فى مراحلها الأولى قبل وقوع التلميذات فيها والعمل على إزالة بواعثها ، وتقليل أثر وقوعها .
- ٣ - تقديم الرعاية الوقائية للتلميذات ذوى المشكلات السلوكية وتنظيم البرامج الوقائية والإرشادية لمساعدتهن فى التغلب على السلوكيات غير المرغوبة والحد من أثرها عليهن وإحلال البدائل الحسنة محلها .
- ٤ - التركيز على التطبيق العملى لأهداف ومفاهيم المواد الدراسية قولا وعملا للتلميذة والمعلمة على حد سواء وعدم الاقتصار على الجانب المعرفى .
- ٥ - تفعيل دور اللجان الخاصة برعاية السلوك مثل لجنة رعاية السلوك الوقائى ولجنة المصلى ولجنة التوجيه والإرشاد ولجنة أصدقاء التلميذة .
- ٦ - تعميق روح التواصل والاحترام المتبادل وحسن التعامل بين المعلمات وتلميذاتهن وتشجيع أساليب الحوار الهادف والتشاور البناء .
- ٧ - رعاية متطلبات النمو لكل مرحلة عمرية وتنظيم البرامج المدرسية لتحقيقها وطرح عدد من الأساليب لتنميتها وتوجيهها الوجهة السليمة .
- ٨ - تنظيم المنافسات بين التلميذات فى إبراز السلوك الحسن الوقائى فى التعامل والقُدوة فى الخير وتقدير دور العلم والمعلمين والجلساء واحترام وجهات النظر وآداب الحوار وأدب الخلاف بين الآراء .

٩ - إيجاد آلية للتواصل والتكامل مع مؤسسات التربية المحيطة بالمدرسة وتكامل التوجيه بينها لخدمة التلميذة ، وتوفير عوامل الجذب اللازم للتلميذات لاستثمار أوقاتهن وفق ما يتناسب ومقدرتهن وإبراز قدراتهن وتميز التلميذات الإيجابي عن طريق جميع القنوات الملائمة كل حسب ما ينساب مسئوليته .

وبما أن المدرسة مسئولة عن تنمية السلوك الوقائي ولها دور كبير مؤثر فيجب عليها أن تقوم بتنفيذ دورها ومسئوليتها وفق آلية عملية واضحة تأخذ في الاعتبار الجوانب الآتية :

أولا : أهمية تمثل القدوة الحسنة في السلوك الوقائي من قبل جميع المنسوبين في المدرسة دون استثناء .

ثانيا : أن المؤثر في السلوك بالإضافة إلى المدرسة عدد من المؤسسات التربوية ومن أهمها الأسرة والمجتمع المحيط بما يشتمل عليه من مؤسسات تربوية غير مقصودة يأتي في مقدمتها : المسجد ووسائل الإعلام والجمعيات التوعوية وغيرها مما يجب استقطابه .

ثالثا : أن السلوك الوقائي يمكن تقسيمه إلى :

- سلوك عام جيد يتطلب التعزيز .
- سلوك غير جيد يتطلب برامج وقائية وبرامج علاجية .

وهذان القسمان ناتجان عن عدد من الأمور منها :

- ذاتية الطالب .
- ومنها ما يكون خارج إرادته .

ولكل منهما أسبابه وآلية تعزيز إذا كان حسنا وآلية معالجته إذا كان غير سوى مما يتطلب وضع خطط وبرامج تربوية تأخذ أحد المسارين :

• خطة شاملة

• خطة تأخذ

على أن تتضمن أياً من الخطتين البرامج التي يتطلب تعميقها في نفوس الناشئة من خلال عدد من المجالات التربوية مثل :

• التربية الإيمانية .

• التربية الوقائية .

• التربية الخلقية .

• التربية الاجتماعية .

• التربية العاطفية .

وذلك عن طريق آليات عملية محددة تضعها المدرسة مستتيرة بالآتي :

١ - إعطاء التطبيق العملي لما تتم دراسته من مبادئ وقيم حيزاً من تقويم المعلمات لسلوك التلميذات واهتمامهن به بدءاً من الصلاة والوضوء والصدق في القول والعمل .

٢ - إبراز السلوكيات الحسنة ومعالجة السلوكيات غير السوية عن طريق القدوة الحسنة .

٣ - تنظيم برامج توعوية وإرشادية وقائية ونشاطات تربوية وفق برنامج زمني تكون التلميذة ذات مسئولية مباشرة ومشاركة في وضعه وتنفيذه .

٤ - وضع تنظيم للجان العمل داخل المدرسة وخاصة لجنة رعاية السلوك الوقائي ، ولجنة المصلى تحدد من خلاله المسئوليات ، وبرنامج العمل السنوي لكل لجنة ، ورصد الإنجاز وتقويم الأداء ، وإشراك بعض التلميذات في عضويتها .

٥ - إقامة الصلاة المفروضة جماعة في مصلى المدرسة وإيلاؤها ما تستحقه من اهتمام ووضوءاً ووقتاً وخشوعاً وغيرها .

٦ - تطبيق برنامج المعلمة الصديقة الذى تلتقى فيه المعلمة بالتلميذة وفق ضوابط ومستويات تسمح للتلميذات بالحوار والتعبير عن آرائهن لمعلمتهن ومشاورتهن للتلميذات حول همومهن .

٧ - إصدار نشرات توعوية عن مراحل النمو وخصائصها لجى التلميذات ومتطلبات كل مرحلة وعقد الندوات واللقاءات والمحاضرات لإيضاح كيفية التعامل البناء مع هذه المراحل ومدى تقبل التلميذات لها .

٨ - تقبل التلميذات مهما كانت أحوالهن وتصرفاتهن والرفق بهن وأخذهن بالحسنى وسماع آرائهن حول بواعث ما بدر أو يبدر منهن من تصرفات ومراعاة ظروفهن الأسرية قبل اتخاذ أى إجراء ( وقائى ) .

٩ - تعريف التلميذات بمراحل النمو والصفات التى تظهر على التلميذة فى كل مرحلة بصفة عامة ومتطلبات كل مرحلة .

١٠ - منح شهادات تقديرية للمتميزين سلوكيا بشكل دورى وتكريمهن .

١١ - إعطاء السلوك الحسن الوقائى الأهمية فى ترشيح التلميذات لتمثيل المدرسة أو الإدارة التعليمية أو الوزارة فى داخل المملكة أو خارجها .

١٢ - الإفادة عمليا إلى أقصى درجة ممكنة من الآيات القرآنية والأحاديث الشريفة والأمثال والأشعار التى ترقى بالسلوك الوقائى وتحث على مكارم الأخلاق .

١٣ - الوقوف بحزم وقائى عند ظهور أى سلوك غير حسن بين التلميذات .



١٤- إحياء بعض الخصال الحميدة عن طريق برنامج خاص ومعالجة وقائية ما يضادها بطرق تربوية .

١٥- تعزيز مقومات التحصيل الذاتي لدى التلميذة نفسها وفق أساليب مناسبة ومسئوليات محددة ومدرسة تركز على مواجهة الظواهر السلوكية السلبية الدخيلة .

١٦- إشراك التلميذات في دراسة بعض السلوكيات وبحث الحلول المناسبة للعلاج السلبي منها وسبل إبراز الإيجابي وتعزيزه .

١٧- إتاحة الفرصة للتلميذات للتعبير عما يختلج في نفوسهن من هموم ورؤى وأفكار والعمل على توجيههن ومساعدتهن على التكيف والتعامل الإيجابي الوقائي البناء مع واقعهم في ظل العولمة .

١٨- متابعة التلميذات بشكل عام بأسلوب تربوي ورصد ما يطرأ على بعضهن من تصرفات أو تغير في المستوى التحصيلي وأسباب ذلك ومعالجته في وقت مبكر .

١٩- تعزيز الاهتمام بالتربية والتعليم وأثرها على مستقبل التلميذة والوطن وتقوية الانتماء للمدرسة وحبها والعمل على تفوقها وإبرازها بين المدارس .

٢٠- إسناد بعض المسؤوليات المحددة للتلميذات وإشعارهن بأهميتهن وقدرتهن على أدائها داخل المدرسة وخارجها .

٢١- التوازن في معالجة الظواهر السلوكية ، بحيث لا يركز على السلبي دائما ويترك السلوك الحسن الوقائي ولا على العكس ولا يعطى السيئ أكبر من حجم انتشاره بين التلميذات .

والذى نود التعرف عليه هنا هو ما السمات الواجب توفرها فى المرشدة  
الوقائية ؟

( أ ) سمات شخصيتها :

- ١ - الأمانة .
- ٢ - القدوة الحسنة .
- ٣ - التسامح .
- ٤ - المرونة .
- ٥ - القدرة على التأثير .
- ٦ - الرفق .
- ٧ - الدعابة .
- ٨ - الإخلاص .
- ٩ - الواقعية .
- ١٠ - الصبر .
- ١١ - التلقائية وسرعة البديهة .
- ١٢ - الوعى بالذات والرغبة فى مساعدة الآخرين .
- ١٣ - الانفتاح ومشاركة المسترشدة .
- ١٤ - سمات أخرى مثل : الحلم وضبط النفس والجرأة والحياء وسرعة التصرف والحزم والتروى فى الحكم على الصدق .

( ب ) سمات مهنية :

- ١ - الكفاءة الفنية .
- ٢ - الكفاءة العقلية .
- ٣ - التقبل .
- ٤ - عدم الحكم على أفعال المسترشدة وأقوالها ومشاعرها حكماً قطعياً .
- ٥ - الاحترام .
- ٦ - المشاركة الوجدانية مع الآخرين .
- ٧ - الخبرة المهنية والقدرة على تكوين العلاقات الناجحة .
- ٨ - الحماسة والشعور الإيجابى نحو مساعدة الآخرين بصدق .

٩ - تحديد الأهداف الإرشادية الوقائية .

١٠ - توفير المهارات المطلوبة لاختيار الطرق الإرشادية المناسبة .

### مهام المعلمة ورائدة الفصل في مجال تفعيل التوجيه والإرشاد الوقائي :

١ - تيسير وتشجيع عملية الإرشاد الوقائي في المدرسة وتعريف التلميذات بخدمات التوجيه والإرشاد وقيمتيه وتنمية الاتجاهات الإيجابية لديهن نحو خدماته وبرامجه ، وتشجيعهن على الاستفادة من هذه الخدمات في تحسين أداء طلابهن تحصيليا وسلوكيا .

٢ - تهيئة المناخ النفسي والصحي في الفصل والمدرسة بصفة عامة ؛ مما يساعد التلميذات على تحقيق نمو ممكن وبلوغ المستوى المطلوب من التوافق النفسي والتحصيل الدراسي .

٣ - تطويع مواد تخصصاتهن في خدمة التوجيه والإرشاد الوقائي - ما أمكن - وربط الجوانب العلمية ، وعدم اغتيال التكامل التربوي والتعليم وتنمية شخصية الطالب من جميع الجوانب .

٤ - تقديم المقترحات لتطوير برامج التوجيه والإرشاد والتعاون مع المرشد الطلابي وأعضاء لجنة التوجيه والإرشاد في تحقيق أهدافه التربوية .

٥ - دعم وتوثيق العلاقة بين البيت والمدرسة عن طريق المشاركة الفعالة في اللقاءات الدورية مع أولياء الأمور في مجالس الآباء والمعلمين وغيرها من اللقاءات .

٦ - مساعدة المرشدة الطلابية على اكتشاف الحالات الخاصة التي تحتاج إلى خدمة التوجيه والإرشاد .

٧ - متابعة استخدام التلميذات لمذاكرة الواجبات المنزلية وتوعيتهن بأهميتها وحسن استخدامها وتدوين الملاحظات والمرئيات بصفة منتظمة لولى الأمر .

٨ - المساهمة فى علاج المشكلات الدراسية التى يعانون منها فى المواد الدراسية يقومون بتدريسها .

٩ - مساعدة المرشدة فى متابعة التلميذات الذين يحتاجون إلى متابعة والذين غالباً ما يكون نتيجة للإهمال المنزلى أو الأب أو وفاته أو أميته أو عجزه عن المتابعة .

١٠ - تعزيز الجانب السلوكى الإيجابى عند التلميذات .

١١ - التعاون مع المرشدة والطلاب فى تنفيذ بعض البرامج العلاجية المقترحة لعلاج بعض المشكلات الدراسية أو الاجتماعية أو النفسية التى تعترض التلميذات .

١٢ - معالجة المواقف اليومية الطارئة داخل الفصل الدراسى .

### دور الإدارة التعليمية فى تفعيل السلوك الوقائى :

الإدارة التعليمية هى الجهة الإشرافية على تنفيذ العملية التربوية والتعليمية فى المدارس وفق الخطط والبرامج التى أقرتها الوزارة والتأكد من سير العمل بما يحقق الأهداف التربوية ويساعد المدرسة على أداء رسالتها وتوجيهها لخدمة الناشئة تربوياً وعلمياً وفق ممارسته سياسة التعليم فى المملكة العربية السعودية، وهذا يتطلب قيام الإدارة التعليمية بالأدوار الآلية لتفعيل السلوك الوقائى :

١ - توفير المتطلبات الضرورية لتحقيق فاعلية العمل التربوى الوقائى وأهدافه العامة والخاصة مبنى أجهزة وأدوات وسائل مستلزمات ، خدمات .

- ٢ - اختيار القيادات الإدارية وفق مقومات تتناسب مع حجم مسئولية الإدارة المدرسية وأهمية دورها في نجاح العمل التربوي الوقائي أو فشله وبما يحقق القدوة الحسنة للمعلمات التلميذات ويضمن تفعيل البرامج التربوية الوقائية وتحقيق أهدافها على الوجه الأكمل .
- ٣ - الاستفادة من المعلمات ذوات القدرة على التأثير في المجتمع المدرسي في وضع الخطط وتنفيذ البرامج الوقائية ذات التأثير في مجال تفصيل السلوك الوقائي التلميذات ومعالجة مشكلاتهن .
- ٤ - تفعيل دور لجنة المصلى ولجنة تفعيل السلوك الوقائي والتنسيق بين مهامها على مستوى الإدارة التعليمية بما يحقق تكامل العمل في أداء المسئوليات ميدانيا ويوحد الجهود ويكتفها .
- ٥ - متابعة المشكلات السلوكية للتلميذات من قبل المشرفات عند زيارتهن الميدانية للمدارس واعتبارها جزءاً من مهامهن ومساعدة المدارس في معالجة الظواهر السلوكية وفق أسس تربوية علمية وقائية وتبادل الخبرات في هذا المجال .
- ٦ - توثيق التوصل بين الإدارة التعليمية والمدارس والمؤسسات التربوية الوقائية في المجتمع للمشاركة في دراسة الأساليب المناسبة للوقاية من المشكلات السلوكية قبل تفشيها بين التلميذات وطرح وسائل وسبل وقاية ما هو واقع وعقد الندوات والدراسات والمحاضرات التوعوية في هذا المجال .
- ٧ - المبادرة في علاج القضايا السلوكية في المدارس وسرعة البث فيها وأبعاد نوى السلوك السيئ من منسوبي الهيئة التعليمية ومن التلميذات بعد استنفاد وسائل العلاج الوقاية المناسبة معهن .



### وسائل تحقق الأدوار المسندة لإدارات التعليم :

- ١ - وضع خطة زمنية موحدة في بداية كل عام دراسة بين لجنة تفعيل السلوك الوقائي وتقويمه ولجنة المصلى تشتمل على برامج توعية وتنفيذية لرعاية السلوك وتقويمه لدى الطلاب على مستوى الإدارة التعليمية والمدارس .
- ٢ - توجيه مديريات المدارس للاتصال بمؤسسات الإصلاح والتوجيه واستقطابهن لتوعية التلميذات والمعلمات والتحاور معهن ضمن البرنامج الدراسي اليومي بالمدرس .
- ٣ - وضع برامج توعية وتنقيفية ( ندوات ، محاضرات ، دراسات ) وبرامج وقائية إعلامية للحد من المشكلات السلوكية لدى التلميذات بالتنسيق مع الكليات التربوية ومؤسسات الإعلام .
- ٤ - تقدير تميز مديريات المدارس والمعلمات والمشرفات في تفعيلهن للسلوك الوقائي ضمن علمية التفعيل التمرزي وتقديره والإشادة به وتوضع لهذه العناصر درجة خاصة في أى مفضلة .
- ٥ - تقدير المدارس المتميزة على جهودها في متابعة سلوك التلميذات وتكامل أداء رسالتها التربوية ومنحها الحوافز التقديرية .
- ٦ - محاسبة المدارس المقصرة في تفعيل السلوك وتقويمه وفق آلية تستبعد المقصرات عن المدارس والإدارة المدرسية .
- ٧ - تخصيص أسبوع أو أكثر موحد لجميع المدارس يطرح فيه سلوك محدد تكشف من خلاله البرامج المعززة وقائيا أو المعالجة لهذا السلوك .



## المراجع

- القرآن الكريم .
- صحيح البخارى .
- صحيح مسلم .
- مسند الإمام أحمد بن حنبل .
- سنن ابن ماجه .
- ١ - رشدى طعيمة : مناهج التعليم فى ظل العولمة ، مجلة التربية والتعليم ، ١٧ ، ١٨ أكتوبر ١٩٩٩ ، يناير ٢٠٠٠ .
- ٢ - محمود علم الدين : تكنولوجيا الاتصال فى الوطن العربى ، عالم الفكر ، المجلد ٢٣ العددان ١ ، ٢ ، الكويت ، ١٩٩٤ .
- ٣ - إبراهيم محمود عطا : المرجع فى التربية الإسلامية ، مركز الكتاب للنشر ، ٢٠٠٥ .
- ٤ - روجى جرودى : فيلسوف ومفكر وهو أستاذ بجامعة برانى بفرنسا أسلم حديثا وله مؤلفات فلسفية وسياسية كثيرة .
- ٥ - التعبير الصحيح هو ( اليابان الدرس رقم (١) لأمريكا ) وهو عنوان كتاب أصدره إزرافوجل الكلى يستوعب الأمريكيون أسس التقدم الذى حدث فى اليابان .
- ٦ - محمد عبد العليم مرسى : وكارثة غزو الكويت ، معالجة إسلامية ، هجر للطباعة والنشر ، القاهرة ، ١٩٩١ .

7 – Fredm. Hedinger : Educationaged for The 1981, Phi Delta Kappa Education Foundation, Bloomington Indiana, 1981, P. 11.

٨ - عبد الجواد سيد بكر : فلسفة التربية الإسلامية في الحديث الشريف ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ١٩٨٣ .

٩ - إبراهيم محمود عطا : مرجع سابق ذكره .

١٠ - عبد الكريم عفيفي : الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٩٧ .

١١ - أحمد محمود مصطفى : البلطجة بين طلاب المدارس الثانوية ، رؤية الخدمة الاجتماعية للمشكلة ومراحل التعليم معها مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، أبريل ١٩٩٦ .

12- Fraser, W, Mark : Vioance Overview, In Encyclopedia of Social Work, N. A. S. W, 19 th. Education, Vol. 3, 1995 .

١٣ - المؤتمر الدولي الحكومي للتربية البيئية : اليونسكو ١٩٧٧ تبليسي باريس، لبنان ، أقامت ندوة التربية الوقائية ، ٢٠٠٣ م .

١٤ - محمد زيان عمر : البحث العلمي مناهجه وتقنياته ، دار الشروق ، جدة ، ١٩٩٥ م .

١٥ - فاخر عاقل : أسس البحث العلمي في العلوم السلوكية ، الطبعة الأولى ، دار العلم للملايين ، بيروت ، ١٩٨٩ م .

١٦ - أحمد إبراهيم شلبي : أثر دراسة التربية البيئية على اتجاهات طلاب كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، فرع أبها ، الجمعية المصرية .

- ١٧- إبراهيم عصمت مطاوع : التربية البيئية فى الوطن العربى ، إدارة الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٥ .
- ١٨- مصطفى الديب وفتحى بدران : بحوث فى تدريس العلوم ، مكتبة النهضة ، ١٩٩٦م .
- ١٩- محمود محمد فرحات : التربية الوقائية فى مواجهة الكوارث وملاحمها فى الأصول الإسلامية ، مجلة الدراسات التربوية ، المجلد التاسع ، ١٩٩٤م .
- ٢٠- سورة الإنسان : الآية (١١) .
- ٢١- رواية البخارى : كتاب الإيمان ، باب فصل العلم .
- ٢٢- ابن منظور : لسان العرب .
- ٢٣- عبد القادر طاش : الشباب تشكل الوعى ذراع الوقاية ورقة عمل قدمت لندوة التربية الوقائية بمكتب التربية العربى لدول الخليج بمدينة جدة ، ١٤٢٥هـ ، ذو الحجة .
- ٢٤- أحمد خطاب : التربية البيئية ، المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة ، الرباط ، ١٩٨٨م .
- ٢٥- إبراهيم عصمت مطاوع : التربية البيئية فى الوطن العربى ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٩٥م .
- ٢٦- عبد الرحمن محمد عيسوى : فى علم النفس البيئى ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٩٧م .
- ٢٧- عبد الحميد الزناتى : أسس التربية الإسلامية ، مرجع سابق .
- ٢٨- صحيح مسلم : كتاب البرج ٤ .



- ٢٩- مسند الإمام : أحمد بن حنبل .
- ٣٠- رواه أبو داود : فى سننه ج / ٢ .
- ٣١- رواه البخارى : كتاب الإيمان ، باب فصل العلم .
- ٣٢- رواه البخارى : كتاب الإيمان ، مج / الأول .
- ٣٣- رواه مسلم : فى صحيحه ج / ٥ .
- ٣٤- رواه مسلم : فى صحيحه ، ج / ٧ .
- ٣٥- مصطفى عبد الواحد : الأسرة فى الإسلام ، ط الثانية ، ١٣٩٢ هـ .
- ٣٦- أحمد بد الرحمن عيسى : فى أصول التربية وتاريخها ، ط ١ ، دار الفكر العربى ، دمشق ، ١٣٩٩ هـ .
- ٣٧- قرآن كريم .
- ٣٨- عبد الله ناضح علوان : تربية الأولاد فى الإسلام ، ط ٣ ، دار السلام ، حلب ، ١٤٠١ هـ ، ١٩٨١ م ، ج ١ .
- ٣٩- مصطفى عبد القادر زيادة ونور الدين عبد الجواد وآخرون : المدرسة والمجتمع، الطبعة الثانية، دار الخريجي، الرياض، ١٤٢٤ هـ .
- ٤٠- فتحية حق سليمان : تربية الطفل بين الماضى والحاضر ، دار الشروق، ١٣٩٩ هـ .
- ٤١- إبراهيم عصمت مطاوع : مرجع سابق ، ١٩٩٥ م .
- ٤٢- عبد الرازق أحمد ظفر : أهداف التعليم الابتدائى واقعها والوسائل التى تساعد على تحقيقها ، بحث منشور فى سلسلة الدراسات والبحوث التربوية ، الطبعة الأولى ، ١٤٠٤ هـ - ١٩٨٤ م ، أم القرى .

## **الفصل الثالث**

# **تأثير ممارسة الأنشطة التربوية الحرة على تقدير الذات والعدوانية**

### **إعداد**

**أ. د. م. د. عصام توفيق قمر**

أستاذ أصول التربية المساعد

ورئيس شعبة بحوث الأنشطة التربوية

بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية

(مصر)

**أ. د. وليد كمال القفاص**

أستاذ علم النفس التعليمي

ورئيس قسم البحوث

بالمركز القومي للامتحانات

(مصر)



## **الفصل الثالث**

### **تأثير ممارسة الأنشطة التربوية الحرة على تقدير الذات والعدوانية**

**أ. د. وليد كمال القفاص**

**أ. د. عصام توفيق قمر**

#### **مقدمة الدراسة :**

من الأحلام التربوية الكبرى فى جميع العصور أن تسعى التربية إلى تحقيق النمو أو التنمية الشاملة للفرد، فالتعليم لم يعد مقتصرأ على زيادة الكفاية العقلية والمعرفية وحدها ، وإنما يجب أن يمتد إلى مختلف جوانب حياة المتعلم وشخصيته: عقله وجسده ومهاراته الاجتماعية وخصائصه الشخصية وقيمه .

وتعد الأنشطة التربوية من أهم مقومات العملية التعليمية التى تسهم فى تربية النشء تربية متكاملة فى جميع مراحل الدراسة ، والأنشطة التربوية وسيلة لبناء الجانب النفسى والاجتماعى والقيمى والجمالى والحركى لدى المتعلمين . ( رسمى عبد الملك ، ١٩٩٣ : ٣ )

ويذكر حامد زهران ( ١٩٧٥ : ٢٤ ) أن إحساس الفرد بتقدير الآخرين له يؤدى إلى ارتفاع تقديره لنفسه وثقته بها ، وعلى ذلك فإن ممارسة الطالب للأنشطة التربوية وما يحققه من نجاح خلالها ، هذا النجاح الذى يجعله يحظى بتشجيع المعلمين ومشرفى النشاط والزملاء قد يؤدى إلى زيادة تقدير لذاته ، وهذا ما أكدته نتائج دراستى ساندرز Sanders ١٩٨٣ ، ومبروكة سليمان ١٩٨٤ .

ويقوم التنظيم الهرمى للحاجات لماسلو Maclow على أساس أن الحاجات الدنيا يجب إشباعها أولاً قبل إشباع حاجات المستوى الأعلى والذي يسمى مبدأ التصاعد الهرمى للفعالية herarchies of propotency، والذي ترتب فيه الحاجات حسب أسبقيتها وإلحاحها كما يلي: الحاجات الفسيولوجية - حاجات الأمن - حاجات الحب والانتماء - حاجات تقدير الذات - حاجات تحقيق الذات . ( ماسلو Maslow ، ١٩٧٠ : ٣٥ - ٤٧ )

ويستخدم تقدير الذات بوصفه إتجاهاً من الفرد نحو نفسه ، يعكس من خلاله فكرته عن ذاته ، وخبرته الشخصية معها ، فهو بمثابة عملية فينومونولوجية يدرك الفرد بواسطتها خصائصه الشخصية . ( صفوت فرج ، ١٩٩١ : ٨ )

ويتطلب إشباع الحاجة لتقدير الذات أن يشعر الفرد بقيمة وأهمية الدور الذى يقوم به، وأن يلقى تقدير الغير لما يقوم به من عمل وأن يشعر بالنجاح فيما يقوم به من عمل له وزن وقيمة . ( عبد السلام عبد الغفار ، ١٩٧٦ : ١٦٥ )

ويمثل العدوان فى العصر الحديث ظاهرة سلوكية واسعة الانتشار تكاد تشمل العالم بأسره ، ولم يعد العدوان مقصوراً على الأفراد، وإنما اتسع نطاقه ليشمل الجماعات والمجتمعات . ( سعد المغربى ، ١٩٨٧ : ٢٥ )

ويعتبر فرويد أول من تناول الجوانب السيكولوجية للعدوان والدوافع التى تكمن وراءها ، وأعتبرها تقريغاً للطاقة الجنسية التى توجد لدى الإنسان ، والتى يمكن الاستفادة منها عن طريق توجيه هذه الطاقة نحو عمل ابتكارى . ( وفاء عبد الجواد وعزة خليل ، ١٩٩٩ : ٨٩ )



وقد تكون ممارسة النشاط من الميادين الهامة التي يمكن من خلالها تفريغ هذه الطاقة ، فتذكر سوزان جزاكن Susan Isaacs ( ١٩٨١ : ١٦ ) أن لعب الطفل مع أطفال آخرين يكسب الطفل الثقة بالنفس ويساعده على أن يكون أقل تشككاً وعدوانية تجاه الأطفال الآخرين .

ويرى برونر Bruner ١٩٩١ أن اللعب وسيلة لتطبيع الطفل اجتماعياً ، فالأطفال يتعلموا من خلاله الأدوار الاجتماعية المختلفة ومهارات تكوين الصداقات والأشكال المناسبة من السلوك . ( بينيه وآخرون . Bennett et. al. ، ١٩٩٧ : ٣ )

وقد أوضحت نتائج مجموعة كبيرة من الدراسات أن ممارسة الطلاب للأنشطة المختلفة سواء الترويحية أو الرياضية أو الثقافية أو الفنية أدى إلى خفض السلوك العدواني لديهم ، نذكر منهم دراسة محمد سعد حسين ١٩٧٦ ، دراسة عبد المنعم أبو حشيش ١٩٨٥ ، دراسة أحمد مطر ١٩٨٦ ، دراسة ماري هوفمان Hoffman M. ١٩٨٨ ، دراسة صلاح عبود ١٩٩١ ، دراسة وفاء عبد الجواد وعزة خليل ١٩٩٩ .

في حين أوضحت نتائج مجموعة أخرى من الدراسات أن المشاركة في الأنشطة المختلفة لم يكن لها تأثير إيجابي على السلوك العدواني ، نذكر منها دراسة إسماعيل محمد حسن ١٩٨٥ ، دراسة محمد إبراهيم ١٩٨٧ ، دراسة مايسه شكرى ١٩٩٢ .

من خلال العرض السابق يتضح ما يلي :

- اتفاق نتائج الدراسات السابقة على أن ممارسة الأنشطة تؤدي إلى زيادة تقدير الفرد لذاته .
- تناقض نتائج الدراسات السابقة حول تأثير ممارسة الأنشطة على السلوك العدواني .

- لا توجد دراسة - فى حدود علم الباحثين - اهتمت بدراسة تأثير الأنشطة التربوية كما تمارس فى مدارس التعليم العام على كل من تقدير الذات والعدوانية .

- لا توجد دراسة - فى حدود علم الباحثين - اهتمت بالمقارنة بين تأثيرات أنواع الأنشطة التربوية المختلفة على كل من تقدير الذات والعدوانية .

- لا توجد دراسة - فى حدود علم الباحثين - اهتمت بالمقارنة بين درجات ممارسة الأنشطة المختلفة على كل من تقدير الذات والعدوانية .

#### هدف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى التحقق من تأثير ممارسة طلاب الصف الأول الثانوى للأنشطة التربوية الحرة على كل من تقدير الذات والعدوانية ، مع المقارنة بين تأثيرات ممارسة كل نوع من أنواع الأنشطة التربوية الحرة ، وكذلك درجة ممارستها على كل من تقدير الذات والعدوانية ، فى محاولة للتحقق من الدور الذى تلعبه ممارسة تلك الأنشطة فى تحقيق التنمية الشاملة للطلاب ، كما تتمثل فى إشباع حاجاتهم لتقدير الذات وتوجيه طاقاتهم نحو تحقيق الأهداف الفاعلة بدلاً من تبني المسالك السلبية المتمثلة فى العدوان .

#### مشكلة الدراسة :

بناء على ما سبق نتحدد مشكلة الدراسة الحالية فى التساؤلات الآتية :

- ١ - ما فلسفة الأنشطة التربوية الحرة وأهدافها بالمدرسة الثانوية ؟
- ٢ - ما تأثير جماعات النشاط على سلوك الطلاب كما جاء فى أدبيات التربية ؟

٣ - هل يختلف متوسطى درجات مجموعتى الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة التربوية الحرة فى كل بعد من أبعاد تقدير الذات الثمانية وكذلك فى الدرجة الكلية ؟

٤ - هل يختلف متوسطى درجات مجموعتى الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة التربوية الحرة فى كل بعد من أبعاد العدائية الخمسة وكذلك فى الدرجة الكلية ؟

٥ - هل تختلف متوسطات درجات الطلاب فى كل بعد من أبعاد تقدير الذات والدرجة الكلية باختلاف نوع النشاط ( اجتماعى - رياضى - ثقافى - فنى ) ؟

٦ - هل تختلف متوسطات درجات الطلاب فى كل بعد من أبعاد العدائية والدرجة الكلية باختلاف نوع النشاط ( اجتماعى - رياضى - ثقافى - فنى ) ؟

٧ - هل تختلف متوسطات درجات الطلاب فى كل بعد من أبعاد تقدير الذات والدرجة الكلية باختلاف درجة الممارسة ( المشاركة فى كل البرامج - المشاركة فى معظم البرامج - المشاركة بدرجة قليلة - المشاركة النادرة ) ؟

٨ - هل تختلف متوسطات درجات الطلاب فى كل بعد من أبعاد العدائية والدرجة الكلية باختلاف درجة الممارسة ( المشاركة فى كل البرامج - المشاركة فى معظم البرامج - المشاركة بدرجة قليلة - المشاركة النادرة ) ؟

### مصطلحات الدراسة :

#### ١ - الأنشطة التربوية الحرة :

يقصد بالأنشطة التربوية مجموعة من الخبرات التربوية المخططة التى يمارسها الطلاب بقصد تحقيق أهداف محددة تخدم جوانب سيكولوجية وتربوية

واجتماعية وأكاديمية تؤدي إلى تعديل سلوك الطلاب ومساعدتهم على النمو الشامل المتكامل ، وفق إطار معين وأسس متفق عليها . ( رسمي عبد الملك ، ١٩٩٣ : ٢ )

وتصدر هذه الأنشطة عن الاهتمامات التلقائية للطلاب ، ويمارسونها دون جزاء في صورة درجات أو تقدير علمي من قبل المدرسة .

## ٢ - تقدير الذات :

يقصد به شعور الطالب بكفاءته الشخصية ومهارته أو قدرته في التعامل بكفاءة مع المواقف المختلفة مثل ( التحصيل الدراسي - ممارسة الألعاب الرياضية - الهيئة الجسمانية - العلاقات العاطفية - التفاعلات الاجتماعية - الحديث مع الناس ) والتي تنعكس على مستوى الثقة العامة لديه وحالته المزاجية . ( شروجر Shrauger ١٩٩٠ ) في ( روبنسون وآخرون Robinson et. al. ١٩٩١ : ١٤٧ )

## ٣ - العدوانية أو العدائية :

هي سلوك أو اتجاه يقصد به إيذاء الآخرين أو إيذاء الذات وهي تأخذ صور متعددة هي العدوانية الصريحة ونقد الآخرين والعدائية البارانونية ونقد الذات والشعور بالذنب . ( محمد عبد الظاهر الطيب ، ١٩٨٤ : ٤٠٢ - ٤٠٣ )

## الإطار النظري للدراسة :

### فلسفة الأنشطة التربوية الحرة :

لكي نعرض لفلسفة الأنشطة التربوية الحرة بالمدرسة الثانوية ، يجب أن نوضح أولاً الأنشطة التربوية وأنواعها المختلفة على الوجه التالي :

### مفهوم الأنشطة التربوية الحرة :

الأنشطة التربوية هي إحدى الوسائل التي تستخدمها المدرسة لبناء شخصية الطالب ، ذلك أن ما يمارسه الطالب من أنشطة خلال جماعة ينتمى إليها ، وبما يتفق مع ميوله واستعداداته ، وبما يشبع حاجاته النفسية والعقلية والاجتماعية والثقافية والرياضية والفنية إنما له دور كبير في تنشئة الطالب التنشئة السليمة المتوازنة .

ويقسم جلال عبد الوهاب ( ١٩٨١ ، ٥٨ - ٥٩ ) النشاط إلى مجالين

كبيرين :

- الأول : النشاط الذى يخدم المقررات الدراسية ، ويمكن أن نسميه " النشاط المصاحب " وهو الأساس والوسيلة لتقديم كل خبرة ، بحيث تتاح أمام الطلاب الفرص الوفيرة لاكتساب الخبرة بصورة طبيعية إيجابية ، تقوم على العمل الجماعى المخطط ، وتعنى بجميع نواحي الشخصية والسلوك .

- أما الثانى : فهو " النشاط الحر " وهو لا يقل أهمية عن النشاط المرتبط بالمنهج ، فهو نشاط حر يتم ويكمل المنهج ويعالج نواحي قصوره ، ويسهم فى محاربة الملل، وتوجيه السلوك ، وبناء الشخصية . وهو غالباً يتصل إتصلاً غير مباشراً بالمقررات الدراسية ، ويأخذ شكل برامج غالباً يمارسها الطلاب خارج حجرة الدراسة فى جماعات أو جمعيات أو فرق للنشاط .

والنشاط الحر الذى يمارسه الطلاب سواء داخل المدرسة أم خارجها إنما يصدر أصلاً عن الاهتمامات التلقائية للطلاب ويمارس دون جزاء فى صورة درجات أو تقدير علمى من قبل المدرسة .



ولهذه النوعية من الأنشطة أثر فعال فى عملية التربية قد يفوق أحياناً أثر التعليم فى حجرة الدراسة عن طريق المواد الدراسية ، ويرجع ذلك لخصائص النشاط المدرسى التى لا تتوفر بنفس القدر لتعلم المواد الدراسية، وذلك لأن الطالب عنصر فعال فى اختيار نوع النشاط الذى يشترك فيه ، وفى وضع خطة العمل وتنفيذها ، مما يجعل إقباله عليه متميزاً بحماس أشد مما يتوافر لدراسة المواد الدراسية ، الأمر الذى يؤدي إلى تعلم أكثر إقتصاداً ودواماً ، هذا بالإضافة إلى أنه يهيئ فرص تعلم المبادرة وتوجيه الذات. ( رسمى عبد الملك، ١٩٩٤ : ٩ )

هذا وللأنشطة التربوية الحرة أنواع كثيرة نتناول منها بإيجاز النشاط الاجتماعى، والرياضى ، والثقافى، والفنى - والتى هى موضوعنا فى هذه الدراسة - فيما يلى :

#### أنواع الأنشطة التربوية الحرة :

##### ١ - النشاط الاجتماعى :

ويهدف إلى إكساب الطالب المهارات الاجتماعية التى تمكنه من التفاعل الناجح مع أفراد مجتمعه ، كما يعلم النشاط الاجتماعى على تنشئة الطالب على الأخلاق الحميدة والسلوك الفاضل الذى يرتضيه المجتمع ، ويعمل كذلك على تعريف الطالب بمجتمعه من خلال تعليمه قوانينه ودينه وعاداته وتقاليده وثقافته وقيمه ، مما يسهل عليه عملية التكيف والتعامل مع أفراد المجتمع . ( فتحي يوسف مبارك ، ١٩٨٦ : ٢٦ - ٢٧ )

ويُعد العمل الجماعى التعاونى من أخصب المجالات للنشاط الاجتماعى ، ولتدريب الطلاب على القيادة والتبعية فى إطار ديمقراطى سليم . ومن أمثلة النشاط الاجتماعى : الرحلات والزيارات ، والجمعيات التعاونية، وجماعات الخدمة العامة ، وخدمة البيئة ، والهلال الأحمر .. وغير ذلك .

## ٢ - النشاط الرياضي :

ويشمل الأنشطة الرياضية بأنواعها سواء التي تمارس على شكل ألعاب ومسابقات جماعية مثل : كرة القدم ، وكرة السلة ، والكرة الطائرة . وغير ذلك . أو التي تمارس على شكل ألعاب ومسابقات فردية مثل : التنس ، وكرة الطاولة ، والسباحة ، والجهاز ، والكاراتيه .. وغير ذلك .

والطلاب في هذا النوع من النشاط تتطلق طاقاتهم الحركية حيث يشبعون ميولهم ورغباتهم في حرية وإرتياح من خلال المشاركة في الألعاب الرياضية المختلفة . ( محمد صبحي حسنين ، ١٩٩١ : ١١٣ )

## ٣ - النشاط الثقافي :

يعمل على إطلاق الطاقات الفكرية للطلاب ، والتدريب على البحث العلمي ، والإطلاع بهدف تكوين بنية ومنظومة معرفية وفكرية متوازنة للطلاب وإكسابه مهارات الإتصال والتعامل الإيجابي مع أقرانه والمجتمع الذي يعيش فيه .

ومن أمثلة النشاط الثقافي : الصحافة المدرسية ، والإذاعة المدرسية ، والخطابة ، والندوات والمحاضرات ، والمناظرات ، والمسابقات البحثية .. وغير ذلك .

## ٤ - النشاط الفني :

ويهدف إلى تنمية الثقافة الفنية ، وإعطاء الفرص المناسبة لنوى القدرات والمواهب من الطلاب والطالبات لتنميتها ، وتنويع الجمال والإبداع ، وتقدير قيمة العمل الفني ، وغرس الميول المهنية ، والتدريب على العمل اليدوي واحترامه وتقدير العاملين فيه . ( جلال عبد الوهاب ، ١٩٨١ : ٦١ - ٦٢ )

كما يتيح النشاط الفنى الفرص للطلاب لتذوق الحياة الاجتماعية ،  
وتعرف طبائع الناس ومشاعرهم ، وما يسود بينهم من عادات وتقاليد ، ومن ثم  
تهيئة الطلاب لحياة أكثر استقراراً ونضجاً وتكاملاً .

ومن أمثلة هذا النوع من النشاط : الرسم ، والنحت ، والتمثيل ،  
والموسيقى ، والفنون التشكيلية ، والطباعة .. وغير ذلك .

### فلسفة الأنشطة التربوية الحرة وأهدافها :

إن الإنسان كائن اجتماعى يعيش منذ ميلاده فى جماعات سواء جماعة  
الأسرة أو الأصدقاء أو النادى أو المدرسة .. وغير ذلك ، وهو يأتى إلى الدنيا  
باستعداداته الفطرية دون أى خبرة أو مهارة تعينه على مواجهة شئون الحياة ،  
وفى خلال سنوات حياته تقوم الجماعات التى يعيش فيها بتدريبه ليكتسب  
مكونات الشخصية الإنسانية وحينئذ يصبح قادراً على مواجهة الحياة معتمداً  
على قدراته ومهاراته التى أكسبته إياها الجماعات السابقة فى التفاعل الناجح مع  
مجتمعه .

وبناء عليه تتلخص فلسفة الأنشطة التربوية الحرة فى أنه يمكن مساعدة  
الطلاب وتنمية شخصياتهم وتعديل اتجاهاتهم عن طريق علاقاتهم وتفاعلاتهم  
وخبراتهم فى إطار الجماعات . فالأشخاص ينمون فقط فى جماعات لأن صلة  
الفرد أو الطالب القوية بباقى أفراد جماعة النشاط التى يتوقف عليها مركزه  
الاجتماعى وقبوله كعضو فى الجماعة ذات تأثير قوى فى تكوين اتجاهاته  
واستجاباته وأسلوب معاملته للغير . وبعبارة أخرى يمكن القول أن جماعات  
النشاط وسيلة لاكتساب السلوك ، وهى أيضاً وسيلة لتعديل سلوك الطلاب ،  
وذلك عن طريق مقابلة كل من الحاجة إلى الإنتماء والحاجة إلى التقبل ، وهما

من الحاجات النفسية اللازم توافرها لضمان النمو الإنسانى السليم . ( محمد شمس الدين أحمد ، ١٩٨٢ : ٢٣ - ٢٤ )

وإذا كانت الأنشطة التربوية تسهم بقدر كبير فى اكتساب السلوك وتعديله، فإن ذلك لا يأتى من فراغ ، فلكى تتقبل جماعات النشاط الطالب لابد أن يتماشى سلوكه مع أنماط السلوك التى تتقبلها الجماعة ، وإلا فإنه يكون منبوذا ومرفوضاً من الجماعة ، ولكن الطالب دائماً محتاج إلى تقبل الجماعة له، وعلى ذلك فهو يغير ويعدل من سلوكه لى يحظى بذلك التقبل .

بالإضافة إلى ما سبق تتضمن فلسفة الأنشطة التربوية تنمية الأسلوب الديمقراطي ، هذا النوع من التفاعل الاجتماعى الذى لا يسيطر فيه فرد على آخر ، أو يتحكم فى سلوكه، فهو يقوم على إحترام الفرد وكرامته واحترام الفروق الفردية وأن الفرد له صفاته القوية وصفاته الضعيفة التى تميزه عن الأفراد الآخرين ، كما أن

الفرد يتمتع بحرية الإرادة واختيار ما يريد أن يؤديه بشرط إحترام الغير وإمكانيات المجتمع الذى يعيش فيه. ( محمد شمس الدين أحمد ، ١٩٨٢ : ٢٤ )  
وتتحقق فلسفة الأنشطة التربوية من خلال مجموعة من الأهداف يمكن حصر أهمها فيما يلى :

- ١ - إشباع حاجات الطلاب البيولوجية والاجتماعية والنفسية .
- ٢ - الكشف عن ميول الطلاب وهواياتهم وقدرتهم والعمل على صقلها وتنميتها.
- ٣ - دعم اتجاهات التكيف مع الآخرين ، والتدريب على أساليب العمل الجماعى والتعاونى ، وتوثيق العلاقات الاجتماعية بين الطلاب وبعضهم البعض .

- ٤ - التدريب على العمل التطوعي وتنمية روح الولاء والانتماء للمدرسة والمجتمع ، وتوجيه طاقات التلاميذ نحو النشاط البناء من خلال مشروعات خدمة البيئة والخدمة العامة. ( محمد عبد العال حمادة ، ١٩٩٣ : ٢٤-٢٥ )
- ٥ - تنمية الاتجاهات السلوكية السليمة للطلاب من خلال الحرية المنظمة التي تتاح لممارستهم الأنشطة المختلفة على نحو ينمي فيهم الاعتماد على النفس، ويكسبهم القدرة على المبادأة والتجديد والابتكار .
- ٦ - إكساب الطلاب القدرة على الملاحظة والمقارنة والعمل والمثابرة والأناة والدقة . ( محمود النبوي الشال ، ١٩٧٨ : ٧-٨ )
- ٧ - تعويد الطلاب الانتفاع بوقت فراغهم ، وقاية لهم من التعرض للانحرافات، وترويحاً عن أنفسهم .
- ٨ - تدريب الطلاب على حب العمل واحترام العاملين وتقدير العمل اليدوي .
- ٩ - المساهمة في تربية الطلاب تربية ديمقراطية ، وذلك بما يتاح من فرص لممارسة أنشطة من شأنها أن تدرب الطلاب على القيادة والتبعية ، واحترام النظم والقوانين .
- ١٠ - ربط الحياة المدرسية بالحياة الاجتماعية المحيطة . ( جلال عبد الوهاب ، ١٩٨١ : ٤٢-٤٣ ) .

#### تأثير جماعات النشاط على سلوك الطلاب :

إن الطالب حينما يمارس النشاط إنما يمارسه من خلال جماعة النشاط التي ينتمي إليها أو من خلال جماعة الطلاب المشاركين في هذا النشاط ، ومن المعروف أن سلوك الفرد يتأثر بالجماعات التي ينتمي إليها .



ويمكن حصر أهم النقاط التي تساعد على فهم ما للجماعات من تأثير سيكولوجي على الطلاب فيما يلي : ( محمد محمود مصطفى ، ١٩٩٣ : ٧٨ )

١ - تساعد جماعات النشاط في تحديد سلوك الطالب وانضباطاته ، وذلك من خلال اكتساب سلوك معين أو تعديل هذا السلوك . فالطريقة التي يسلك بها الأفراد تحدد إلى حد كبير بواسطة الجماعات التي ينتمون إليها .

٢ - لجماعات النشاط قوة تأثير في تنمية قدرات الطالب سواء الجسمية أو العقلية أو الاجتماعية أو النفسية ، حيث تساعد الجماعات أفرادها على التعبير عن مشاعرهم الإيجابية والسلبية في المواقف المختلفة ، كما تساعد على إدراك وفهم الآخرين .

٣ - لجماعات النشاط قدرة مقابلة الحاجات النفسية للطلاب ، كالحاجة إلى الحماية أو الحب أو الأمن أو إشباع الذات والتحرر من الخوف والقلق والإحباط .

٤ - لجماعات النشاط تأثير قوى على إدراك الطالب لنفسه ، حيث تساعد الجماعة الفرد على تفهم ذاته ، واستيعاب الدور المحدد له في موقف معين ، كما يزداد استبصاراً بقدراته ومهاراته من خلال ما يمر به من مواقف توفرها الجماعة .

٥ - تؤثر جماعات النشاط على مدى طموح الفرد وتطلعاته للمستقبل ، ذلك أن تحقيق أهداف الجماعة يرتبط بحاجات وميول وتطلعات الأفراد أعضائها، وكلما كانت هذه الأهداف نابعة من تلك الحاجات والميول والتطلعات كلما ساعد ذلك على سعي الطلاب إلى تحقيقها .

٦ - تأثير قوى على إتجاهات الطالب ، وكذلك على أسلوب اتجاهه الذى يحدد سلوكه فى المواقف المختلفة ، وبناء عليه يمكن التنبؤ بسلوك الطالب فى المواقف المماثلة ، ومن ثم يمكن تعديل تلك الاتجاهات أو تثبيتها عن طريق الجماعة .

٧ - تؤثر جماعات النشاط على اختيارات الطالب فى مواقف المفاضلة والاختيار، ذلك أن اختيار الفرد لشيء ما أو تفضيله لموضوع معين إنما يتوقف على قيمه ومبادئه التى ساهمت الجماعة بشكل كبير فى تكوينها .

٨ - تؤثر جماعات النشاط على أساليب الطلاب فى حل مشاكلهم وما قد يواجههم من صعوبات سواء داخل المدرسة أو خارجها ، إذ أن الجماعات تزود أفرادها بخبرات ومعارف فى هذا المجال ينقلونها معهم ويستخدمونها فى المواقف المختلفة .

٩ - تؤثر جماعات النشاط على مدى إتقان الطالب لعمله وإحساسه بالمسئولية تجاه الدور المكلف به من الجماعة، حيث يشعر الطالب أنه لابد من تأدية عمله داخل الجماعة بكفاءة حتى يظل مرغوباً فى جماعته .

تلك كانت أهم النقاط التى تساعد على توضيح ما لجماعات النشاط من تأثيرات مختلفة على الطلاب ، وهنا يجب أن نشير إلى أن ما جاء فى النقاط السابقة هو بعض المجالات التى تؤثر فيها الجماعات على سلوك الطلاب إلا أنه ليس من الضرورى أن كل جماعة تكون ذات تأثير على الفرد فى تلك النقاط ، لأن هناك كثير من العوامل تتدخل وتؤثر فى ذلك .

وبناء عليه يمكن القول أن هناك عوامل تؤثر فى درجة تأثير الجماعة على سلوك الفرد ، هذه العوامل هى : ( على سليمان ، ١٩٩٦ : ٩٣ - ٩٤ ) ( محمد شمس الدين أحمد ، ١٩٨٢ : ٧١ )

١ - أن الجو الاجتماعي الذي يسود جماعات النشاط وتعيش فيه يؤثر تأثيراً كبيراً على سلوك الطلاب ، فإذا ما بذلت الجهود كي يسود الجماعة جو تعاوني يشعر فيه الطلاب بالتقبل والحب كانت استجاباتهم إيجابية وأدوا أعمالهم متعاونين متحابين .

٢ - أن درجة التماسك في جماعات النشاط لها تأثير كبير على ضبط سلوك الطالب فيها ، فكلما زادت درجة التماسك كلما زادت قوة الجماعة في تغيير تعديل سلوك أفرادها ، والعكس صحيح إذ تصبح الجماعة قليلة الحيوية والتأثير في حياة أعضائها إذا لم يوجد بينهم التماسك الكافي .

٣ - تؤثر نوعية القيادة تأثيراً قوياً على الطلاب والجماعة ككل ، فعلى سبيل المثال إذا كانت القيادة ديمقراطية تشجع الطلاب على الأدلاء بالرأى والإسهام في تنظيم البرامج وتنفيذها في جو ودي تسوده الحرية والوضوح كلما ساعد ذلك على تدريب الطلاب على الأساليب الديمقراطية التي تصبح فيما بعد جزء أساسي من سلوكياتهم في الحياة .

٤ - أن البناء التكويني والوظيفي للجماعة لذو تأثير كبير عليها ، فإذا ما كان جامداً وغير مرن أصبح معوقاً لعمليات التفاعل، البنائية والإنشائية والقيام بما تتطلبه الحياة الجماعية فيها .

٥ - أن درجة اشتراك وإسهام الطلاب في تحديد أهداف النشاط لذو تأثير كبير على مقدار ما يبذلونه من جهود لتحقيق هذه الأهداف ، إذ أنهم لا يهتمون ولا يعنون إلا بتلك الأهداف التي ساعدوا على إيجادها وتقريرها .

٦ - أن أهم قوة تؤثر في حياة الجماعة وديناميكيته هي عملية أخذ القرارات فيها ، فعندما يكون للطلاب صوت في قرارات الجماعة فإنهم يشتركون في تنفيذها ويشعرون بمسئوليتهم حيال ذلك وتصبح الجماعة أداة فعالة في التأثير على سلوكهم .

وتأكيداً لما سبق يوضح حسن شحاته (١٩٩٢ : ٣٥) أن الأنشطة التربوية التي يمارسها الطلاب تقترب في جوهرها بمفهوم الخبرة المربية . وهذه الخبرة محصلة لتفاعل متبادل بين الإنسان وبيئته ، ومن خلال هذا التفاعل المستمر يتعدل سلوك الإنسان . والأنشطة يتم فيها أيضاً التفاعل المتبادل والمستمر بين الطالب والنشاط وزملائه ، ويرتبط فيها بالدوافع الذاتية والتلقائية للطالب ، ومن هنا يتعدل سلوك الطالب . بل إن هذه الأنشطة تساعد في تهيئة مواقف تربوية تتفق وحاجات الطلاب المشاركين فيها وميولهم .

#### تقدير الذات :

يعرف كوبر سميث Cooper Smith ١٩٦٧ تقدير الذات بأنه التقويم الذاتي الذي يقوم به الفرد ذاته ، وهو يعبر عن اتجاه بالموافقة أو عدم الموافقة ، ويدل على الدرجة التي يعتقد بها الفرد أنه قيمة وله أهمية وقادر على أن يؤدي دوره في الحياة بنجاح . ( حسين فايد ، ١٩٩٧ : ١٤٥ )

وينكر أيزنك وولسون Eysenck & Wilson (١٩٧٦ : ١١٨) أن الأشخاص ذوي تقدير الذات المرتفع لديهم قد كبير من الثقة في ذواتهم وقدراتهم ويعتقدون في أنفسهم الجدارة والفائدة .

ويعرفه روزنبرج Rosenberg ١٩٧٨ بأنه اتجاهات الفرد الشاملة - سالبة كانت أم موجبة - نحو نفسه، وهذا يعنى أن تقدير الذات المرتفع يعنى أن

الفرد يعتبر نفسه ذا قيمة وأهمية ، بينما يعنى تقدير الذات المنخفض عدم رضا الفرد عن نفسه . ( عادل عبد الله ، ١٩٩١ : ٨ - ٩ )

ويعرفه جيلمور Gilmore ١٩٧٩ بأنه حكم ذاتى عن الأهمية التى يشعر بها الفرد نحو ذاته ، فهو خبرة ذاتية ينقلها الفرد للآخرين من خلال التعبيرات اللفظية وغيرها من أشكال السلوك التعبيرية المباشرة . ( معتز سيد عبد الله ، ١٩٩٨ : ٧٠ )

وعلى ذلك فإن تقدير الذات عبارة عن تقييم من الفرد لنفسه فى سعى منه نحو التمسك بالإيجابيات التى يسفر عنها هذا التقييم والتى تجعله يحترم ذاته، وكذلك فى سعى منه للتخلص من السلبيات التى يسفر عنها هذا التقييم .

ويوضح ماسلو Maslow فى تنظيمه الهرمى للحاجات النفسية أن حاجات التقدير تتضمن شقين :

الأول : احترام الذات ويتضمن صفات مثل الجدارة والكفاءة والثقة بالنفس .

الثانى : التقدي من الآخرين ويتضمن المكانة والتقبل والانتباه والمركز والشهرة . ( هجلى وزيجلر Hjellev & Ziegler ، ١٩٧٦ : ٣٧ )

ولكى يتمكن الفرد من إشباع حاجات التقدير سواء تقديره لذاته أو التقدير من الآخرين ، فلا بد أن يقوم باستمرار بأداء بعض الأدوار التى تجعله يقدر ذاته وينال تقدير الآخرين ، وقد توفر ممارسة الأنشطة التربوية للتلاميذ فرصة القيام بهذه الأدوار ، وتجدر الإشارة إلى قيام بعض الدراسات بدراسة تأثير ممارسة الأنشطة المختلفة على تقدير الذات نعرض لها فيما يلى :

فقد أوضحت نتائج دراسة ساندرز Sanders ١٩٨٣ ، والتى أجريت على عينة من الراشدين الأصحاء متوسطى العمر ، نجاح برنامج



الإيروبك فى تحسين درجات أفراد المجموعة التجريبية على استبيان الإدراك الذاتى .

كما أوضحت نتائج دراسة مبروكة سليمان ١٩٨٤ ، والتي أجريت على عينة من طلاب الجامعة ، وجود فروق بين الطلاب الممارسين للأنشطة الرياضية التنافسية والطلاب غير الممارسين فى الثقة بالنفس والمشاركة الاجتماعية لصالح الممارسين ، ووجود فروق بين الطلاب الممارسين للأنشطة الترويحية والطلاب غير الممارسين فى الثقة بالنفس والمشاركة الاجتماعية لصالح الممارسين .

#### العدوانية :

تتجه جهود الباحثين إلى دراسة ضروب السلوك السلبى الذى يكشف عنه الأفراد أثناء تفاعلهم مع بعضهم البعض ، ألا وهو السلوك العدوانى، وقد دفعهم إلى هذا الاتجاه ذلك الانتشار الواضح للسلوك العدوانى، وتسيده المستمر على تفاعل الأفراد فى كثير من المواقف المختلفة ، مما يمثل مشكلة نفسية اجتماعية شديدة الأهمية والخطورة . ( محيى الدين حسين وآخرون ، ١٩٨٣ : ٦٣ )

ويعرف بص وبيرى Bass & Perry ( ١٩٩٢ : ٤٥٣ ) السلوك العدوانى بأنه أى سلوك يصدره الفرد بهدف إلحاق الأذى أو الضرر بفرد آخر ( أو مجموعة من الأفراد ) يحاول أن يتجنب هذا الإيذاء سواء كان بدنياً أو لفظياً ، أو سوءاً تم بصورة مباشرة أو غير مباشرة ، أو أفصح عن نفسه فى صورة الغضب أو العداوة التى توجه إلى المعتدى عليه .

ويوضح سعد المغربى ( ١٩٨٧ : ٣١ ) الأسباب التى تجعل الأفراد يقومون بمثل هذه المسالك السلبيه فيذكر أن وظيفة العدوان تتلخص فيما يلى :

- خفض القلق والتوترات الناشئة عن النزوع إلى العدوان سويةً كان أو مرضياً، بالطرق البناءة أو الهدامة .
- الدفاع ضد الأخطار أو التهديدات المادية والمعنوية التي تهدد حياة الإنسان، والتي تهدد ذاته وقيمه كإنسان .
- الهجوم على مصادر الألم والإحباط التي تحول دون إشباع حاجات الإنسان المختلفة .

ويتفق كل من بركوتر Berkowitz ١٩٦٥ وميرز Merz ١٩٦٥ مع بص Bass ١٩٦١، على أن العدوان سلوك يهدف إلى إلحاق الأذى لصاحب السلوك أو للآخرين ، سواء كان هذا السلوك لفظياً أو بدنياً أو مادياً ، صريحاً أو ضمنياً ، مباشر أو غير مباشر، ناشطاً أو سلبياً . ( وفاء عبد الجواد وعزة خليل ، ١٩٩٩ : ٩٤ ) .

ويتمثل العدوان نحو الذات في توجيه النقد لها والتقليل من شأنها وسيطرة مشاعر الذنب والإحباط على الفرد ، في حين يتمثل العدوان نحو الآخرين في توجيه النقد دائماً لهم ( العدوان اللفظي ) واللجوء إلى العدوان الصريح بما ينطوي عليه من خروج على القوانين والنظم السائدة في المجتمع (العدوان البدني أو المادي ) .

ويميز زيلمان Zillman ( ١٩٧٩ : ٢٣ - ٢٤ ) بين العدائية Hostility والعدوانية Aggression فيذكر أن :

- السلوك العدواني : هو نشاط يقصد به إيذاء البدني .
- السلوك العدائي : هو نشاط يقصد به إيذاء الآخرين دون أن يتضمن إيذاء بدني .

أى أن السلوك العدائى من وجهة نظر زيلمان يتوقف عند شكل الإعتداء اللفظى فقط، والسلوك العدوانى يعنى العدوان البننى فقط .

ويرى ادموندس Edmonds ١٩٨٠ أن كلاً من العدائية والعدونية يشتمل على الرغبة فى إيذاء الآخرين، وكذلك فولدز Foulds ١٩٦٥ لم يفرق بين العدوانية Aggression والعدائية Hostility واعتبرهما دافعاً واحداً يرد إلى العقابية Punitiveness . ( محمد عبد الظاهر الطيب ، ١٩٨٥ : ٣٣٩ )

والعدوان مرفوض ومذموم فى أحد شكلية ، ومقبول ومشجع فى شكله الآخر ، لذلك كان الاتفاق على أننا بصدد شكلين من العدوان : العدوان والعدوان المرضى ، كما يصفهما إيريك فروم E. From ، أو العدوان فى جانبىه السوى البناء والمرضى الهدام كما يرى فرويد S. Freud . ( سعد المغربى ، ١٩٨٧ : ٢٦ )

فالسلوك العدوانى يمكن النظر إليه على أنه بناء إذا ما سهل عملية الاتصال وإذا وظف من أجل الحياة والبقاء والمحافظة على الذات وتحقيق الأهداف الفاعلة ، وهو هدام إذا ما أدى إلى عدم الإشباع وتحول بوعى أو بدون وعى إلى سلاح فتاك يسبب الأذى والموت والخراب سواء للإنسان أو لبيئته على حد سواء . ( معتز عبد الله ، وصالح أبو عباة ، ١٩٩٥ : ٥٢٢ )

ومن العوامل والظروف المهيئة للعدوان المرضى الهدام ، غياب أو ندرة الفرص للتعبير عن العدوان الحميد باعتباره نشاطاً إيجابياً ، فالإنسان كائن فعال ومؤثر لا يكف عن اثبات وجوده وحضوره لأنه يملك إمكانات الفعل والتأثير ، فإذا وجد فى مجتمع يخلو من عناصر الإثارة ، بمعنى مجتمع لا يجد أفراداً منصرفاً لطاقتهم فإنهم يتعرضوا لمشاعر العقم والعجز ، وهذا من شأنه أن يقودهم لمسالك الانحراف ودروبه المختلفة بما فى ذلك العدوان الهدام .

وتوفر ممارسة الأنشطة التربوية للطلاب فرصة تصريف طاقاتهم بشكل ايجابي، وإثبات وجودهم ، وهذا ما أكدته نتائج مجموعة كبيرة من الدراسات نذكر منها :

دراسة محمد سعد حسين ١٩٧٦ ، والتي أجريت على عينة من الطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين ( ١٦ - ١٧ ) سنة ، والتي أوضحت نتائجها نجاح برنامج النشاط الرياضي التنافسي في خفض العدوانية .

كما أوضحت نتائج دراسة عبد المنعم أبو حشيش ١٩٨٥ ، والتي أجريت على عينة من تلاميذ المرحلة الابتدائية ، أن الخبرة الجماعية التي تضمنت أنشطة رياضية وثقافية ودينية وفنية ومناقشات جماعية أدت إلى خفض السلوك العدواني .

كما أوضحت نتائج دراسة أحمد خضر ١٩٨٦ ، والتي أجريت على عينة من تلاميذ الصف الثالث الاعدادي ، نجاح فنيتي السيكدراما وقراءة الكتب النفسية في خفض العدوان .

وقد أوضحت نتائج دراسة ماري هوفمان Hoffman, M. إمكانية خفض العدوانية من خلال برنامج تدريبات الحركة البدنية الإيقاعية ( الأيرويك ) ، لدى عينة من الأطفال نوى المشكلات السلوكية والإنفعالية .

كما أوضحت نتائج دراسة ماهر الشريف ١٩٨٨ ، والتي أجريت على عينة من الأحداث المودعين بدور التربية بالجيزة في المرحلة السنية من ( ١٢ - ١٥ ) سنة ، أن ممارسة النشاط الرياضي تؤثر تأثيراً إيجابياً في تعديل سلوك الأحداث الجانحين .

كما أوضحت نتائج دراسة صلاح عبود ١٩٩١ ، والتي أجريت على عينة من تلاميذ المرحلة الاعدادية ، فاعلية السيكدوراما فى خفض السلوك العدوانى .

وقد أوضحت نتائج دراسة فاطمة حنفى محمود ١٩٩٣ ، والتي أجريت على عينة من أطفال ما قبل المدرسة ، نجاح برنامج للعب الجماعى فى خفض السلوك العدوانى .

كما أوضحت نتائج دراسة وفاء عبد الجواد وعزة خليل ١٩٩٩ ، والتي أجريت على عينة من الأطفال الصم تتراوح أعمارهم بين (٩ - ١١) سنة ، نجاح برنامج للعب فى خفض السلوك العدوانى .

كما أوضحت نتائج دراسة عصام قمر ١٩٩٩ ، والتي أجريت على عينة من العاملين بمدارس المرحلة الثانوية الدور الفعال للأنشطة التربوية الحرة فى مواجهة المشكلات السلوكية - ومنها بالطبع السلوك العدوانى- لطلاب هذه المرحلة .

ذلك فى حين أوضحت نتائج مجموعة أخرى من الدراسات عدم نجاح برامج ممارسة الأنشطة المختلفة فى خفض العدوانية نذكر منها :

دراسة إسماعيل محمد حسن ١٩٨٥ ، والتي أجريت على عينة من الجانحين المودعين بمؤسسات الأحداث تتراوح أعمارهم بين (١٥ - ١٨) سنة ، أن البرنامج الترويحى الرياضى المتبع بالمؤسسة ليس له تأثير إيجابى واضح على السلوك العدوانى .

كما أوضحت نتائج دراسة محمد إبراهيم ١٩٨٧ ، والتي أجريت على عينة من الأحداث الجانحين بمؤسسة أحداث المنيا ، أن برنامج النشاط الرياضى



المتبع بالمؤسسة ليس له تأثير واضح على تعديل السلوك العدواني لدى هؤلاء الأحداث .

كما أوضحت نتائج دراسة مایسة شكرى ١٩٩٢ ، عدم نجاح تدريبات الأیروبك فى خفض العدوانية لدى عينة من الإناث الراشدين البدينات غیر العاملات .

### فروض الدراسة :

فى إطار العرض السابق للدراسات السابقة ونتائجها وفى إطار ما توصلت إليه الدراسة النظرية يفترض الباحثان مجموعة من الفروض وهى :

١ - لا يختلف متوسطى درجات مجموعتى التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة التربوية الحرة فى كل بعد من أبعاد تقدير الذات الثمانية وكذلك فى الدرجة الكلية .

٢ - لا يختلف متوسطى درجات مجموعتى التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة التربوية الحرة فى كل بعد من أبعاد العدوانية الخمسة وكذلك فى الدرجة الكلية .

٣ - لا تختلف متوسطات درجات التلاميذ فى كل بعد من أبعاد تقدير الذات والدرجة الكلية باختلاف نوع النشاط ( اجتماعى - رياضى - ثقافى - فنى ) .

٤ - لا تختلف متوسطات درجات التلاميذ فى كل بعد من أبعاد العدوانية والدرجة الكلية باختلاف نوع النشاط ( اجتماعى - رياضى - ثقافى - فنى ) .

- ٥ - لا تختلف متوسطات درجات الطلاب في كل بعد من أبعاد تقدير الذات والدرجة الكلية باختلاف درجة الممارسة ( المشاركة في كل البرامج - المشاركة في معظم البرامج - المشاركة بدرجة قليلة - المشاركة النادرة ) .
- ٦ - لا تختلف متوسطات درجات الطلاب في كل بعد من أبعاد العدائية والدرجة الكلية باختلاف درجة الممارسة ( المشاركة في كل البرامج - المشاركة في معظم البرامج - المشاركة بدرجة قليلة - المشاركة النادرة ) .

### عينة الدراسة :

تكونت عينة الدراسة الحالية من (٢٢٠) تلميذ الصف الأول الثانوى بمدرستى بنها الثانوية للبنين والمنشية الثانوية العسكرية ببنها ، أثناء الفصل الدراسى الأول من العام الدراسى ١٩٩٩/٢٠٠٠ ، منهم (١٣٤) ممارسين لأنواع الأنشطة الحرة : ( اجتماعى - رياضى - ثقافى - فنى ) و (٨٦) من غير الممارسين لأى أنشطة تربوية حرة ، والجدول التالى يوضح توزيع أفراد عينة الممارسين على أنواع النشاط ودرجات المشاركة في كل نشاط :

جدول (١) توزيع أفراد عينة الطلاب المشاركين في الأنشطة التربوية الحرة

درجة المشاركة	مشاركة في كل البرامج	مشاركة في معظم البرامج	مشاركة قليلة	مشاركة نادرة	المجموع
نوع النشاط					
اجتماعى	٦	١٨	١١	٤	٣٩
رياضى	١٦	١٣	٩	٨	٤٦
ثقافى	٤	٩	٢	٧	٢٢
فنى	١١	٧	٦	٣	٢٧
المجموع	٣٧	٤٧	٢٨	٢٢	١٣٤

## أدوات الدراسة :

### ١ - استبيان المشاركة فى الأنشطة التربوية الحرة :

تم بناء استبيان للتعرف على مدى مشاركة طلاب الصف الأول الثانوى فى الأنشطة التربوية الحرة ، ونوعية النشاط الذى يمارسه كل منهم ، ودرجة مشاركة كل منهم فى برامج ومشروعات النشاط الذى يمارسه.

وقد تم عرض الاستبيان فى صورته المبدئية على عشرة محكمين<sup>(\*)</sup> من المهتمين بالأنشطة التربوية ، وفى ضوء تعديلاتهم تم وضع الاستبيان فى صورته النهائية<sup>(\*\*)</sup>، والتى تكونت من ثلاثة أسئلة تغطى الهدف من الاستبيان.

### ٢ - قائمة التقويم الشخصى Personal Evaluation Inventory إعداد Shrauger ١٩٩٠ ( روبنسون وآخرون Pobinson et. Al. ١٩٩١ : ١٤٧-١٥١ ) .

تم تصميم هذه القائمة لتعمل كمقياس لتقويم الذات لا تتسم بالعمومية مثل المقاييس السابقة، على سبيل المثال مقياس تقدير الذات لروزنبرج Rosenberg. وكانت الخطوة الأولى فى بناء القائمة تطبيق صورة مكونة من أسئلة مفتوحة الاستجابة ، لتحديد المجالات الأكثر ارتباطاً بالثقة بالنفس ، وكانت المجالات الستة الأكثر تكراراً ، والتى تم اعتبارها مقاييس فرعية هى :

- التحصيل الدراسى Academic Performance ويشتمل على العبارات أرقام ١١ ، ١٦ ، ٢١ ، ٢٧ ، ٢٩ ، ٣٦ ، ٤١ .
- الألعاب الرياضية Athletics ويشتمل على العبارات أرقام ٧ ، ١٠ ، ١٤ ، ١٧ ، ٢٣ .

(\*) أنظر ملحق رقم (١) أسماء السادة المحكمين .

(\*\*) أنظر ملحق رقم (٢) استبيان لطلاب الصف الأول الثانوى .

- الهيئة الجسمانية Physical appearance ويشتمل على العبارات أرقام ٣، ٦، ١٢، ٢٠، ٣٥، ٤٥، ٥٤ .

- العلاقات العاطفية Romantic Relationships ويشتمل على العبارات أرقام ٤، ٢٤، ٢٨، ٣٤، ٣٩، ٤٤، ٤٨ .

- التفاعلات الاجتماعية Social interactions ويشتمل على العبارات أرقام ١، ٩، ٢٦، ٣٨، ٤٢، ٥١، ٥٢ .

- الحديث مع الناس Speaking With People ويشتمل على العبارات أرقام ٨، ١٣، ١٩، ٣٢، ٣٧، ٤٠، ٤٦ .

وبالإضافة لهذه المقاييس الفرعية الست ، تم بناء مقياسان فرعيان آخران هما :

- مستوى الثقة العامة General Confidence Level ويشتمل على العبارات أرقام ١٥، ١٨، ٣١، ٣٣، ٤٩، ٥٠، ٥٣ .

- الحالة المزاجية Mood State ويشتمل على العبارات أرقام ٢، ٥، ٢٢، ٢٥، ٣٠، ٤٣، ٤٧ .

وبذلك يتكون المقياس من (٥٤)<sup>(١)</sup> عبارة نصفهم (٢٧) ذات تقدير عكسي والدرجات المرتفعة تشير إلى ثقة مرتفعة بالذات .

وقد تم اختيار المفردات في ضوء أربعة محكات هي :

- الارتباطات العالية بين العبارة والدرجة الكلية لمقياسها الفرعي .
- الارتباطات المنخفضة مع الدرجات الكلية للمقاييس الفرعية الأخرى .

(١) أنظر ملحق رقم (٣) قائمة التقويم الشخصي .

- ارتباطات المنخفضة مع مقياس مارلو - كراون Marlowe - Crowne للمرجعية الاجتماعية .

- الموازنة بين عدد المفردات الموجبة والسالبة في كل مقياس فرعي .

وتتراوح الدرجة على كل مفردة بين درجة واحدة عند الاستجابة (أرفض بشدة) وأربع درجات عند الاستجابة (أوافق بشدة) ، وقد تم تقنين المقياس على عينة مكونة من (٢١١) طالب من طلاب الجامعة .

**ثبات القائمة :**

قام معد القائمة بحساب الثبات بطريقتين هما :

- **الاتساق الداخلي :**

باستخدام معادلة ألفا كرونباخ تراوحت قيم معاملات ثبات المقاييس الفرعية بين (٠,٧٤) إلى (٠,٨٩) للإناث ، ومن (٠,٦٧) إلى (٠,٨٦) للذكور .

- **إعادة الاختبار :**

تم تطبيق القائمة بفواصل زمنية شهر واحد ، وقد تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (٠,٥٣) إلى (٠,٨٩) للإناث ، ومن (٠,٢٥) إلى (٠,٩٠) للذكور ، وبالنسبة للدرجة الكلية على المقياس كانت قيمة معامل الارتباط (٠,٨٠) للإناث و (٠,٩٣) للذكور .

**صدق القائمة :**

تم حساب معامل الارتباط بين الدرجة الكلية على القائمة والدرجة الكلية على مقياس تقدير الذات لروزنبرج ، وقد بلغت قيمة معامل الارتباط (٠,٥٨) ، كما ذكر شروجر أن الدرجات على القائمة ارتبطت بتقديرات الأقران ، وبرفض المعلومات السالبة عن الذات .



كما تم إجراء تحليل عاملي لأستجابات أفراد العينة على عبارات القائمة أسفرت نتائجه على تأكيد العوامل الستة المقترحة والتي شكلت (٤٨%) من نسبة التباين العاملية .

وتجدر الإشارة على عدم وجود ارتباط دال إحصائيا مع درجات المرغوبة الاجتماعية ، والمكانة الاجتماعية ، والانتماء الديني ، ودرجة التعصب الديني .

#### تعريب القائمة :

تم تعريب الأداة وتقنينها وفقاً للخطوات التالية :

- ترجمة الأداة إلى اللغة العربية .
- تم عرض الصورة العربية للقائمة على أحد خبراء الترجمة <sup>(١)</sup> لترجمتها إلى اللغة الإنجليزية مرة أخرى ( الترجمة العكسية ) ثم مقارنة الصورة المترجمة بالصورة الإنجليزية الأصلية للأداة ، وفي ضوء ذلك تم تعديل سبعة عبارات .
- تم تطبيق كل من الصورة الأجنبية للقائمة والصورة العربية على عينة مكونة من (٤٦) طالب من طلاب الفرقة الثالثة بقسم اللغة الإنجليزية بكلية الآداب ببها ، وقد تم حساب قيمة معامل الارتباط بين استجابات الطلاب على كل عبارة من عبارات الصورة الأجنبية ونظيرتها في الصورة العربية، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الارتباط بين استجابات الطلاب على كل عبارة :

<sup>(١)</sup> يتقدم الباحثان بخالص الشكر للأستاذ / محمد عبد الحكيم المترجم بالمركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي .

تأثير ممارسة الأنشطة التربوية الحرة على تقدير الذات والعدوانية

جدول (٢) قيم معاملات الارتباط بين استجابات الطلاب ( ن = ٤٦ )  
على الصورتين الإنجليزية والعربية لقائمة التقويم الشخصي

رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط	رقم المفردة	معامل الارتباط
١	٠,٦٣	١٠	٠,٧٣	١٩	٠,٦٤	٢٨	٠,٥٨	٣٧	٠,٧٧	٤٦	٠,٩١
٢	٠,٥٨	١١	٠,٤٢	٢٠	٠,٧٥	٢٩	٠,٦٣	٣٨	٠,٥٧	٤٧	٠,٦٣
٣	٠,٧١	١٢	٠,٧٦	٢١	٠,٧٩	٣٠	٠,٨١	٣٩	٠,٥٢	٤٨	٠,٥٩
٤	٠,٦٢	١٣	٠,٦١	٢٢	٠,٥٢	٣١	٠,٧٣	٤٠	٠,٨٦	٤٩	٠,٦١
٥	٠,٥٢	١٤	٠,٧٤	٢٣	٠,٦٦	٣٢	٠,٥٩	٤١	٠,٦٤	٥٠	٠,٨١
٦	٠,٨٧	١٥	٠,٥٧	٢٤	٠,٤٩	٣٣	٠,٦١	٤٢	٠,٩١	٥١	٠,٧٤
٧	٠,٤٦	١٦	٠,٥٣	٢٥	٠,٦١	٣٤	٠,٦٣	٤٣	٠,٨٢	٥٢	٠,٩
٨	٠,٥٨	١٧	٠,٨١	٢٦	٠,٥٣	٣٥	٠,٧٤	٤٤	٠,٤٨	٥٣	٠,٥٦
٩	٠,٦٩	١٨	٠,٨٦	٢٧	٠,٦٧	٣٦	٠,٧٢	٤٥	٠,٥١	٥٤	٠,٧٢

\* وجميع قيم معاملات الارتباط دالة عند مستوى (٠,٠١)

يتضح من الجدول السابق أن جميع معاملات الارتباط بين استجابات الطلاب على كل عبارة في الصورتين دالة عند مستوى (٠,٠١) ، مما يشير إلى دقة نقل القائمة إلى الصورة العربية ويؤكد أيضاً أن الصورة العربية للقائمة تقيس ما تقيسه الصورة الأجنبية .

### الدراسة الاستطلاعية لقائمة التقويم الشخصي :

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة مكونة من (٦٤) طالب من الصف الأول الثانوي بمدرسة المنشية العسكرية بينها ، وفيها تم حساب معامل ثبات كل بعد من الأبعاد الثمانية للقائمة في حالة حذف أى من مفردات البعد وفي حالة عدم الحذف ، باستخدام معادلة ألفا كرونباخ ، والجدول التالي يوضح قيم معاملات الثبات في الحالات المختلفة :

جدول (٣) قيم معاملات ثبات أبعاد قائمة التقويم الشخصي في حالة حذف  
أى من مفردات البعد وفى حالة عدم الحذف ( ن = ٦٤ )

التحصيل الدراسى		الألعاب الرياضية		الهيئة الجسمانية		العلاقات العاطفية	
المفردة المحذوفة	معامل الثبات	المفردة المحذوفة	معامل الثبات	المفردة المحذوفة	معامل الثبات	المفردة المحذوفة	معامل الثبات
١١	٠,٧٤	٧	٠,٧١	٣	٠,٧٤	٤	٠,٧٣
١٦	٠,٧٨	١٠	٠,٦٨	٦	٠,٧٦	٢٤	٠,٧٣
٢١	٠,٨١	١٤	٠,٧١	٢٢	٠,٧٣	٢٨	٠,٧٢
٢٧	٠,٨٥	١٧	٠,٧٢	٢٠	٠,٧٢	٣٤	٠,٦٦
٢٩	٠,٨٤	٢٣	٠,٧	٣٥	٠,٧٦	٣٩	٠,٧٢
٣٦	٠,٨٥	—	—	٤٥	٠,٧٧	٤٤	٠,٧٣
٤١	٠,٨٢	—	—	٥٤	٠,٧٢	٤٨	٠,٧٣
بدون حذف	٠,٨٦	بدون حذف	٠,٧٣	بدون حذف	٠,٧٨	بدون حذف	٠,٧٤
التفاعلات الاجتماعية		الحديث مع الناس		الثقة العامة		الحالة المزاجية	
١	٠,٦٦	٨	٠,٥٢	١٥	٠,٤١	٢	٠,٧٢
٩	٠,٦٤	١٣	٠,٥٥	١٨	٠,٤٤	٥	٠,٧
٢٦	٠,٦٦	١٩	٠,٤٩	٣١	٠,٤٨	٢٢	٠,٦٩
٣٨	٠,٦٥	٣٢	٠,٥٢	٣٣	٠,٣٩	٢٥	٠,٧٣
٤٢	٠,٦٦	٣٧	٠,٥١	٤٩	٠,٤٢	٣٠	٠,٧٢
٥١	٠,٧١	٤٠	٠,٥٧	٥٠	٠,٤٤	٤٣	٠,٧٢
٥٢	٠,٦٢	٤٦	٠,٥٥	٥٣	٠,٤١	٤٧	٠,٧١
بدون حذف	٠,٦٧	بدون حذف	٠,٥٦	بدون حذف	٠,٤٥	بدون حذف	٠,٧٤

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات ثبات أبعاد ( التفاعلات الاجتماعية - الحديث مع الناس - مستوى الثقة العامة ) عند حذف المفردات أرقام ( ٥١ ، ٤٠ ، ٣١ ) والتي تنتمي كل منها لأحد الأبعاد الثلاثة ، وبذلك تتراوح قيم معاملات الثبات للأبعاد الفرعية بين (٠,٤٨) و (٠,٨٦) ، وتجدر الإشارة إلى اتفاق هذه النتائج التي توصل إليها معد القائمة مع عينة التقنين الأجنبية .

وقد بلغت قيمة معامل الثبات للقائمة ككل (٠,٧٢) وعند حذف المفردات الثلاثة السابق ذكرها ارتفعت قيمة معامل الثبات إلى (٠,٧٣٥) ، وبذلك أصبحت القائمة في صورتها العربية مكونة من (٥١) عبارة .

وفي ضوء استفسار أغلب أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية عن المقصود بكل من العبارتين رقمي ( ٧ ، ٣٦ ) تم تعديلهما كما يلي :

العبارة رقم (٧) تم تعديلها :

من ( أحياناً أتجنب المشاركة في مباريات الكرة والأنشطة الرياضية غير الرسمية لأنني لا أعتقد أنني أجيد بشكل كافى فيها ) .

إلى ( أحياناً أتجنب المشاركة في مباريات الكرة والأنشطة الرياضية لأنني أعتقد أنني لا أجيد فيها ) .

العبارة رقم (٣٦) تم تعديلها :

من ( حينما أدرس مقرر جديد أكون متأكد من أنني سوف أكون فى الـ (٢٥%) الأعلى فى الفصل عند النهاية )

إلى ( مع بداية كل سنة دراسية جديدة أكون متأكد أنني سأكون من الأوائل على الفصل فى نهاية السنة ) .

٣ - إستبيان العدائية واتجاهها : إعداد ( فولدز وكين وهوب Foulds, Caine & Hope ١٩٦٧ ) ترجمة ( محمد عبد الظاهر الطيب ، ١٩٨٤ )

تم تصميم هذا الاستبيان لقياس مجموعة كبيرة نسبياً - رغم أنها ليست شاملة - للمظاهر أو الأشكال الممكنة للعدوانية أو العدائية أو العقابية Aggression or Hostility or Punitiveness .

ويتكون هذا الاستبيان من خمسة مقاييس فرعية ، منها مقياسين لقياس العقابية الموجهة للداخل وهما :

- الشعور بالذنب الهذائي Delusional Guilt ويشتمل على العبارات أرقام ٥ ، ١٢ ، ١٦ ، ٢١ ، ٣٣ ، ٤٣ .

- نقد الذات Self - Criticism ويشتمل على العبارات أرقام ٣ ، ٨ ، ١٤ ، ٢٣ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨ ، ٣٠ ، ٣٤ ، ٤٠ ، ٤٨ ، ٥١ .

أما المقاييس الثلاثة الفرعية الأخرى وهى :

- نقد الآخرين Criticism of others ويشتمل على العبارات أرقام ١ ، ٢ ، ٦ ، ١٠ ، ١١ ، ١٣ ، ١٨ ، ١٩ ، ٢٩ ، ٣٢ ، ٣٦ ، ٤١ .

- العدائية الهذائية ( البارانونية ) Delusion Hostility ويشتمل على العبارات أرقام ٤ ، ٩ ، ٣١ ، ٣٥ ، ٣٧ ، ٣٨ ، ٤٤ ، ٤٧ ، ٥٠ .

- العدائية الصريحة Acting out Hostility ويشتمل على العبارات أرقام ٧ ، ١٥ ، ١٧ ، ٢٠ ، ٢٢ ، ٢٤ ، ٢٥ ، ٣٩ ، ٤٢ ، ٤٥ ، ٤٦ ، ٤٩ .

وبذلك يتكون الاستبيان من (٥١) <sup>(١)</sup> عبارة منها خمسة عبارات ذات تقدير عكسى على العبارات أرقام (٣ ، ٤ ، ١٣ ، ٢٣ ، ٢٦) ، ويمثل مجموع

(١) أنظر ملحق رقم (٤) استبيان العدائية واتجاهها ( استبيان الشخصية ) .



درجات الفرد على المقاييس الفرعية الخمسة العدائية العامة General Hostility ، حيث يحصل الفرد على درجة واحدة عند الاستجابة ( صواب ) على كل عبارة فيما عدا العبارات الخمس تكون عند الاستجابة ( خطأ ) .

وقد تم تقنين المقياس في صورته الأجنبية على عينة مكونة من (٣٨٥) فرد منهم (٤٧) من الأسوياء و(٣٣٨) من العصبيين ، حيث تم التأكد من صدق وثبات الاستبيان بعدة طرق .

كما قام معرب الاستبيان بتقنيه على عينة مصرية مكونة من (٢٨٠) فرد منهم (١٠٠) من الأسوياء و(١٠٠) من العصبيين و (٨٠) من الذهانيين ، حيث تم التأكد من صدق الاستبيان وقدرته على التمييز وثباته ، كما قام معرب الاستبيان بوضع معايير خاصة بكل من الذكور والإناث عن طريق حساب الدرجات التائية المقابلة للدرجات الخام على عينتين من الذكور والإناث كل منهم (٢٠٠) فرد .

#### الدراسة الاستطلاعية لاستبيان العدائية:

تم إجراء الدراسة الاستطلاعية على عينة مكونة من (٦٤) طالب من الصف الأول الثانوى بمدرسة المنشية الثانوية العسكرية ببها ، وفيها تم حساب معامل ثبات كل بعد من الأبعاد الخمسة للاستبيان فى حالة حذف أى مفردات البعد ، وفى حالة عدم الحذف ، باستخدام معادلة ألفا كرونباخ ، والجدول التالى يوضح قيم معاملات الثبات فى الحالات المختلفة :

جدول (٤) قيم معاملات ثبات أبعاد استبيان العدائية واتجاهها في حالة حذف أي من مفردات البعد وفي حالة عدم الحذف (ن = ٦٤)

نقد الآخرين		نقد الذات		العدائية البارائوية		الشعور بالذنب		العدائية الصريحة	
المفردة المحنوفة	معامل الثبات	المفردة المحنوفة	معامل الثبات	المفردة المحنوفة	معامل الثبات	المفردة المحنوفة	معامل الثبات	المفردة المحنوفة	معامل الثبات
١	٠,٤٤	٣	٠,٤٧	٤	٠,٥٣	٥	٠,٥٧	٧	٠,٥٤
٢	٠,٣٨	٨	٠,٥٦	٩	٠,٥٢	١٢	٠,٥٨	١٥	٠,٥٥
٦	٠,٤٢	١٤	٠,٤٦	٣١	٠,٥٤	١٦	٠,٦	١٧	٠,٥١
١٠	٠,٤٤	٢٣	٠,٥	٣٥	٠,٥٧	٢١	٠,٥٧	٢٠	٠,٤٩
١١	٠,٣٩	٢٦	٠,٤٩	٣٧	٠,٥٦	٣٣	٠,٥٣	٢٢	٠,٥٤
١٣	٠,٤١	٢٧	٠,٥	٣٨	٠,٥٥	٤٣	٠,٥٩	٢٤	٠,٥٥
١٨	٠,٤٨	٢٨	٠,٥١	٤٤	٠,٥١	-		٢٥	٠,٥٣
١٩	٠,٥١	٣٠	٠,٥١	٤٧	٠,٥٢	-		٣٩	٠,٥٢
٢٩	٠,٤٣	٣٤	٠,٥٢	٥٠	٠,٥٦	-		٤٢	٠,٥٤
٣٢	٠,٤١	٤٠	٠,٤٨	-		-		٤٥	٠,٥٥
٣٦	٠,٤٣	٤٨	٠,٥١	-		-		٤٦	٠,٥٤
٤١	٠,٤٤	٥١	٠,٤٩	-		-		٤٩	٠,٥٣
بدون حذف	٠,٤٦	بدون حذف	٠,٥٢	بدون حذف	٠,٥٨	بدون حذف	٠,٦١	بدون حذف	٠,٥٦

يتضح من الجدول السابق ارتفاع قيم معاملات ثبات أبعاد (نقد الآخرين - نقد الذات) عند حذف المفردات أرقام (١٨، ١٩، ٨) حيث ارتفعت قيمة معامل ثبات بُعد نقد الآخرين إلى (٠,٥٣)، وبذلك تتراوح قيم معاملات ثبات الأبعاد الفرعية بين (٠,٥٣) إلى (٠,٦١).

وقد بلغت قيمة معامل الثبات للاستبيان ككل (٠,٧٣) ، وعند حذف المفردات الثلاث السابق ذكرها ارتفعت قيمة معامل الثبات إلى (٠,٧٦) ، وبذلك أصبح الاستبيان مكون من (٤٨) عبارة .

### نتائج الدراسة:

يتناول الباحثان في هذا الجزء من الدراسة نتائج التحقق من صحة كل فرض من فروض الدراسة موضحاً الأساليب الإحصائية<sup>(١)</sup> التي استخدمت في معالجة البيانات التي تم الحصول عليها لتحقيق من صحة كل فرض ، ثم يلي ذلك مناقشة عامة لنتائج الدراسة .

#### أولاً : نتائج التحقق من صحة الفروض :

##### نتائج التحقق من صحة الفرض الأول :

ينص الفرض الأول من فروض الدراسة على : " لا يختلف متوسطى درجات مجموعتى الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة التربوية الحرة فى كل بُعد من أبعاد تقدير الذات الثمانية وكذلك فى الدرجة الكلية " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ( ت ) للكشف عن الفروق بين متوسطى درجات مجموعتى الطلاب الممارسين للأنشطة التربوية الحرة والطلاب غير الممارسين فى كل بُعد من أبعاد تقدير الذات والدرجة الكلية ، والجدول التالى يوضح نتائج اختبار ( ت ) .

(١) تم إجراء المعالجة الإحصائية فى الدراسة الحالية على الحاسب الآلى باستخدام حزمة البرامج الإحصائية المسماه ( Spss ) الإصدار ٦ .

جدول (٥) نتائج اختبار ( ت ) للفروق بين متوسطى الطلاب الممارسين وغير الممارسين فى تقدير الذات وأبعاده

مستوى الدلالة	ت	غير الممارسين ( ن = ٨٦ )		الممارسون ( ن = ١٣٤ )		البعد
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠١	١٠,٩٤	٢,١	١٥,٥	١,٧	١٢,٦	التحصيل الدراسى
٠,٠٠١	٢٣,٤٦	٢,٣	١١,٥	١,٨	١٨,٢	الألعاب الرياضية
٠,٠٠١	٩,١	٣,١	٢١,٦	٢,٧	٢٥,٣	الهيئة الجسمانية
٠,٠٠١	٤,٦٨	٢,٧	٢١,٢	٢,٢	١٩,٦	العلاقات العاطفية
٠,٠٠١	٩,٤٧	٣,٤	١٦,٧	٢,٨	٢٠,٨	التفاعلات الاجتماعية
٠,٠١	٢,٨٦	٣,٢	١٩,٨	٣,٦	٢١,٢	الحديث مع الناس
٠,٠٠١	١٦,٦	٢,٤	١٦,٤	٢,٧	٢٢,٥	الثقة العامة
٠,٠٠١	١٠,٩٥	٢,٩	١٨,٦	٣,٢	٢٣,٤	الحالة المزاجية
٠,٠٠١	١٤,٧٥	٩,٧	١٤١,٣	١١,٢	١٦٣,٦	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) بين متوسطى درجات المجموعتين فى بعدى التحصيل الدراسى والعلاقات العاطفية لصالح غير الممارسين وفى باقى الأبعاد والدرجة الكلية لصالح الممارسين، مما يشير إلى عدم تحقق الفرض الأول من فروض الدراسة وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات ساندز Sanders ١٩٨٣ ، مبروكة سليمان ١٩٨٤ .

#### نتائج التحقق من صحة الفرض الثانى :

ينص الفرض الثانى من فروض الدراسة على : " لا يختلف متوسطى درجات مجموعتى الطلاب الممارسين وغير الممارسين للأنشطة التربوية الحرة فى كل بعد من أبعاد العدائية الخمسة وكذلك فى الدرجة الكلية " .

### تأثير ممارسة الأنشطة التربوية الحرة على تقدير الذات والعدوانية

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم استخدام اختبار ( ت ) للكشف عن الفروق بين متوسطى درجات مجموعتى الطلاب الممارسين للأنشطة التربوية الحرة والطلاب غير الممارسين فى كل بعد من أبعاد العدائية والدرجة الكلية، والجدول التالى يوضح نتائج اختبار ( ت ) .

جدول (٦) نتائج اختبار ( ت ) للفروق بين متوسطى الطلاب الممارسين وغير الممارسين فى العدائية وأبعادها

المستوى الدلالة	ت	غير الممارسين ( ن = ٨٦ )		الممارسون ( ن = ١٣٤ )		البعد
		ع	م	ع	م	
٠,٠٠١	٢٩,٧٨	٠,٩٣	٨,٤	٠,٦٢	٥,٢	نقد الآخرين
٠,٠٠١	١٢,٤٧	٠,٨١	٨,٨	٠,٨٧	٧,٣	نقد الذات
-	٠,٥٧	١,٣	٨,٣	١,٢	٨,٢	العدائية البارانونية
-	١,٣٢	٠,٦٣	٥,٢	٠,٤٦	٥,١	الشعور بالذنب
٠,٠٠١	٢٦,٧	١,١	١٠,٦	٠,٩٨	٦,٧	العدائية الصريحة
٠,٠١	١٢,٧٥	٥,١	٤١,٣	٤,٧	٣٢,٥	الدرجة الكلية

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) بين متوسطى درجات المجموعتين فى أبعاد نقد الآخرين ، ونقد الذات ، والعدائية الصريحة وكذلك فى الدرجة الكلية ( العدائية العامة ) لصالح غير الممارسين ، مما يشير إلى عدم تحقق صحة الفرض الثانى من فروض الدراسة .

وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسات محمد سعد حسين ١٩٧٦ ، عبد المنعم أبو حشيش ، مارى هوفمان Hoffman M. ١٩٨٨ ، ماهر الشريف ١٩٨٨ ، صلاح عبود ١٩٩١ ، فاطمة حنفى ١٩٩٣ ، وفاء عبد الجواد وعزة خليل عبد الفتاح ١٩٩٩ .



وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسات إسماعيل حسن ١٩٨٥ ، محمد إبراهيم ١٩٨٧ ، مایسه شكرى ١٩٩٢ .

### نتائج التحقق من صحة الفرض الثالث :

ينص الفرض الثالث من فروض الدراسة على : " لا تختلف متوسطات درجات الطلاب فى كل بعد من أبعاد تقدير الذات والدرجة الكلية باختلاف نوع النشاط ( اجتماعى - رياضى - ثقافى - فنى ) " .

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء تحليل التباين أحادى الاتجاه بين متوسطات درجات الطلاب الممارسين لكل نوع من أنواع النشاط فى كل بُعد من أبعاد تقدير الذات والدرجة الكلية ، والجدول التالى يوضح نتائج تحليل التباين .

جدول (٧) نتائج تحليل التباين فى اتجاه واحد لأنواع النشاط على تقدير الذات وأبعاده

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	د. ح	ف	مستوى الدلالة
التحصيل الدراسى	بين المجموعات	٢٢٣,٧	٣	١,٤	-
	داخل المجموعات	٦٩٢٤,٠٥	١٣٠		
الألعاب الرياضية	بين المجموعات	١٧٥,٣	٣	٨,٥	٠,٠١
	داخل المجموعات	٨٩٣,٦٩	١٣٠		
الهيئة الجسمية	بين المجموعات	٢٨٢,٤	٣	٢,٣	-
	داخل المجموعات	٥٣٢٠,٥٨	١٣٠		
العلاقات العاطفية	بين المجموعات	٣١٤,٨	٣	١,٧	-
	داخل المجموعات	٨٠٢٤,٣	١٣٠		
التفاعلات الاجتماعية	بين المجموعات	٢١٨,٥	٣	٣,٢	٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٩٥٨,٨٥	١٣٠		

تابع جدول (٧)

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	د. ح	ف	مستوى الدلالة
الحديث مع الناس	بين المجموعات	١٩٤,٣	٣	١,٢	-
	داخل المجموعات	٧٠١٦,٣٩	١٣٠		
الثقة العامة	بين المجموعات	٢٦١,٤	٣	٠,٧٦	
	داخل المجموعات	١٤٩٠٤,٣٩	١٣٠		
الحالة المزاجية	بين المجموعات	٢٨٧,٦	٣	٠,٩٢	-
	داخل المجموعات	١٣٥٤٦,٣٨	١٣٠		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٤١٦٤,٥	٣	٦,٤	٠,٠١
	داخل المجموعات	٢٨١٩٧,١٤	١٣٠		

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الممارسين لأنواع النشاط الأربعة ( اجتماعي - رياضي - ثقافي - فني ) في بعدى الألعاب الرياضية والتفاعلات الاجتماعية وفي الدرجة الكلية لتقدير الذات ، مما يشير إلى عدم تحقق صحة الفرض الثالث من فروض الدراسة .

وقد تم إجراء اختبار نيومان - كولز للتحليل البعدي للكشف عن اتجاه الفروق ، والجدول التالي يوضح نتائج هذا الاختبار :

جدول (٨) نتائج اختبار نيومان - كولز للفروق بين متوسطات أنواع النشاط في تقدير الذات

البعد	المتوسط	المجموعة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
الألعاب الرياضية	٢٠	الأولى (رياضي)		*	**	**
	١٨,٥	الثانية (اجتماعي)			**	**
	١٦,٤	الثالثة (ثقافي)				
	١٦,٢	الرابعة (فني)				
التفاعلات الاجتماعية	٢٢,٦	الأولى (ثقافي)				*
	٢١,٥	الثانية (فني)				
	٢١,٣	الثالثة (اجتماعي)				
	١٩,١	الرابعة (رياضي)				
الدرجة الكلية	١٧٤,٥	الأولى (رياضي)			**	**
	١٦٨,٤	الثانية (ثقافي)			**	**
	١٦١,٢	الثالثة (اجتماعي)			**	**
	١٤٤,٦	الرابعة (فني)				

\* دالة عند مستوى ( ٠,٠٥ )

\*\* دالة عند مستوى ( ٠,٠١ )

نتائج التحقق من صحة الفرض الرابع :

ينص الفرض الرابع من فروض الدراسة على : " لا تختلف متوسطات درجات الطلاب في كل بعد من ابعاد العدائية والدرجة الكلية باختلاف نوع النشاط ( اجتماعي - رياضي - ثقافي - فني ) " .

### تأثير ممارسة الأنشطة التربوية الحرة على تقدير الذات والعدوانية

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء تحليل التباين أحادى الاتجاه بين متوسطات درجات الطلاب الممارسين لكل نوع من أنواع النشاط فى كل بعد من أبعاد العدائية والدرجة الكلية ( العدائية العامة ) ، والجدول التالى يوضح نتائج تحليل التباين :

جدول (٩) نتائج تحليل التباين فى اتجاه واحد لأنواع النشاط على العدائية وأبعادها

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	د. ح	ف	مستوى الدلالة
نقد الآخرين	بين المجموعات	٢٩١,٥	٣	٣,٣٦	٠,٠٥
	داخل المجموعات	٣٧٥٩,٤	١٣٠		
نقد الذات	بين المجموعات	٢٩٤,٣	٣	٠,٨٦	-
	داخل المجموعات	١٠٨٢٩,٠٧	١٣٠		
العدائية البارانونية	بين المجموعات	٢٥٦,٢	٣	١,٤	-
	داخل المجموعات	٧٩٣٠	١٣٠		
الشعور بالذنب	بين المجموعات	١٩٤,٨	٣	٢,٧	٠,٠٥
	داخل المجموعات	٣١٢٦,٤٢	١٣٠		
العدائية الصريحة	بين المجموعات	٣١١,٥	٣	٤,٢	٠,٠١
	داخل المجموعات	٣٢١٣,٩	١٣٠		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	١٨٩٦,٢	٣	٢,٣	
	داخل المجموعات	٣٥٧٢٥,٥	١٣٠		

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الممارسين لأنواع النشاط الأربعة ( اجتماعى - رياضى - ثقافى - فنى ) فى أبعاد نقد الآخرين ، الشعور بالذنب ، والعدائية الصريحة ، مما يشير إلى عدم تحقق صحة الفرض الرابع من فروض الدراسة .

وقد تم إجراء اختبار نيومان- كولز للتحليل البعدى للكشف عن اتجاه الفروق، والجدول التالى يوضح نتائج هذا الاختبار :

جدول (١٠) نتائج اختبار نيومان - كولز للفروق بين متوسطات  
أنواع النشاط في العدائية

البعد	المتوسط	المجموعة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
نقد الآخرين	٧,٤	الأولى (رياضي)				**
	٥,٨	الثانية (ثقافي)				
	٥,١	الثالثة (فني)				
	٢,٣	الرابعة (اجتماعي)				
الشعور بالذنب	٦	الأولى (اجتماعي)				*
	٥,٤	الثانية (فني)				
	٥,١	الثالثة (رياضي)				
	٢,٨	الرابعة (ثقافي)				
العدائية الصريحة	٩,٣	الأولى (ثقافي)			*	*
	٧,٤	الثانية (فني)				
	٦	الثالثة (اجتماعي)				
	٥,٦	الرابعة (رياضي)				

\* دالة عند مستوى ( ٠,٠٥ )

\*\* دالة عند مستوى ( ٠,٠١ )

نتائج التحقق من صحة الفرض الخامس :

ينص الفرض الخامس من فروض الدراسة على : " لا تختلف متوسطات درجات الطلاب في كل بعد من أبعاد تقدير الذات والدرجة الكلية باختلاف درجة الممارسة ( المشاركة في كل البرامج - المشاركة في معظم البرامج - المشاركة بدرجة قليلة - المشاركة النادرة ) " .



## تأثير ممارسة الأنشطة التربوية الحرة على تقدير الذات والعدوانية

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء تحليل التباين أحادى الاتجاه بين متوسطات درجات الطلاب الممارسين عند كل درجة من درجات الممارسة ( المشاركة فى كل البرامج - المشاركة فى معظم البرامج - المشاركة قليلة - المشاركة نادرة ) فى كل بعد من أبعاد تقدير الذات والدرجة الكلية ، والجدول التالى يوضح نتائج تحليل التباين :

**جدول (١١) نتائج تحليل التباين فى اتجاه واحد لدرجات الممارسة على تقدير الذات وأبعاده**

المتغير	مصدر التباين	مجموع المربعات	د. ح	ف	مستوى الدلالة
التحصيل الدراسى	بين المجموعات	٢١٢,٢	٣	١,١	-
	داخل المجموعات	٨٣٥٩,٣٩	١٣٠		
الألعاب الرياضية	بين المجموعات	١٦٦,٤	٣	٢,٣	-
	داخل المجموعات	٣١٣٥,٠٧	١٣٠		
الهيئة الجسمانية	بين المجموعات	٢٦٥,٧	٣	١,٨	-
	داخل المجموعات	٦٣٩٦,٤٨	١٣٠		
العلاقات العاطفية	بين المجموعات	٢٩٦,٥	٣	٠,٩٦	-
	داخل المجموعات	١٣٣٨٣,٦٨	١٣٠		
التفاعلات الاجتماعية	بين المجموعات	٢٠١,٨	٣	٢,٥	-
	داخل المجموعات	٣٤٩٧,٨٧	١٣٠		
الحديث مع الناس	بين المجموعات	٢١١,٣	٣	١,٤	
	داخل المجموعات	٦٥٤٠,٢٤	١٣٠		
الثقة العامة	بين المجموعات	٢٥٣,٢	٣	٢,٢	-
	داخل المجموعات	٤٩٨٧,٢٧	١٣٠		
الحالة المزاجية	بين المجموعات	٢٦٤,٥	٣	٣,٥	٠,٠٥
	داخل المجموعات	٣٢٧٤,٧٦	١٣٠		
الدرجة الكلية	بين المجموعات	٣٨٩٥,٤	٣	١,٩	-
	داخل المجموعات	٨٨٨٤٢,٤٦	١٣٠		

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب الممارسين للأنشطة بدرجات مختلفة ( كل البرامج - معظم البرامج - مشاركة قليلة - مشاركة نادرة ) في بعد الحالة المزاجية عند مستوى (٠,٠٥) ، وعدم وجود فروق في باقى الأبعاد وفي الدرجة الكلية ، مما يشير إلى تحقق صحة الفرض الخامس من فروض الدراسة باستثناء بعد الحالة المزاجية .

وقد تم إجراء اختبار نيومان - كولز للتحليل البعدى للكشف عن اتجاه الفروق ، والجدول التالى يوضح نتائج هذا الاختبار :

جدول (١٢) نتائج اختبار نيومان - كولز للفروق بين متوسطات درجات الممارسة في الحالة المزاجية

المتوسط	درجة الممارسة	المجموعة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
٢٦,٢	كل البرامج	الأولى			*	**
٢٥,٨	مشاركة قليلة	الثانية			*	**
٢٢,٥	معظم البرامج	الثالثة				**
١٧,٦	مشاركة نادرة	الرابعة				

\* دالة عند مستوى (٠,٠٥)

\*\* دالة عند مستوى (٠,٠١)

نتائج التحقق من صحة الفرض السادس :

ينص الفرض السادس من فروض الدراسة على : " لا تختلف متوسطات درجات الطلاب في كل بعد من أبعاد العدائية والدرجة الكلية باختلاف درجة الممارسة ( المشاركة في كل البرامج - المشاركة في معظم البرامج - المشاركة بدرجة قليلة - المشاركة النادرة ) " .

## تأثير ممارسة الأنشطة التربوية الحرة على تقدير الذات والعذوانية

وللتحقق من صحة هذا الفرض تم إجراء تحليل التباين أحادى الاتجاه بين متوسطات درجات الطلاب الممارسين للأنشطة عند كل درجة من درجات الممارسة ( المشاركة فى كل البرامج - المشاركة فى معظم البرامج - المشاركة قليلة - المشاركة نادرة ) فى كل بُعد من أبعاد العدائية والدرجة الكلية ( العدائية العامة )، والجدول التالى يوضح نتائج تحليل التباين :

**جدول (١٣) نتائج تحليل التباين فى اتجاه واحد  
لدرجات الممارسة على العدائية وأبعادها**

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	د. ح	ف	مستوى الدلالة
نقد الآخرين	بين المجموعات	٢٨٤,٥	٣	٢,٤	-
	داخل المجموعات	٥١٣٦,٨	١٣٠		
نقد الذات	بين المجموعات	١٩٤,٣	٣	١,٢٤	-
	داخل المجموعات	٦٧٩٠,٠٥	١٣٠		
العدائية البارانونية	بين المجموعات	٢١٦,٧	٣	٠,٩٦	-
	داخل المجموعات	٩٧٨١,٦	١٣٠		
الشعور بالذنب	بين المجموعات	١٨٣,٥	٣	١,١٦	-
	داخل المجموعات	٦٨٥٤,٨٩	١٣٠		
العدائية الصريحة	بين المجموعات	٣٢٣,٤	٣	٢,٣٣	-
	داخل المجموعات	٦٠١٤,٦	١٣٠		
للدرجة الكلية	بين المجموعات	١٩١٨,٦	٣	٢,٨٣	٠,٠٥
	داخل المجموعات	٢٩٣٧٧,٨٦	١٣٠		

يتضح من الجدول السابق وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات الطلاب الممارسين للأنشطة بدرجات مختلفة ( كل البرامج - معظم البرامج - مشاركة قليلة - مشاركة نادرة ) فى الدرجة الكلية ( العدائية العامة ) . مما يشير إلى عدم تحقق صحة الفرض السادس من فروض الدراسة .

وقد تم إجراء اختبار نيومان - كولز للتحليل البعدى للكشف عن اتجاه الفروق ، والجدول التالى يوضح نتائج هذا الاختبار :

جدول (١٤) نتائج اختبار نيومان - كولز للفروق بين متوسطات

درجات الممارسة فى العدائية العامة

المتوسط	درجة الممارسة	المجموعة	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة
٤٤,٦	مشاركة نادرة	الأولى			..	..
٣٩,٧	معظم البرامج	الثانية				..
٣١,٢	كل البرامج	الثالثة				..
١٢,٦	مشاركة قليلة	الرابعة				

.. دالة عند مستوى (٠,٠١)

### ثانيا : مناقشة النتائج :

استهدفت الدراسة اختبار تأثير ممارسة الأنشطة التربوية الحرة على تقدير الذات والعنوانية ، كما هدفت أيضا إلى اختبار الفروق بين تأثيرات ممارسة كل من أنواع النشاط ( اجتماعى - رياضى - ثقافى - فنى ) على كل من تقدير الذات والعنوانية ، وأخيراً اختبار الفروق بين تأثيرات درجات الممارسة ( كل البرامج - معظم البرامج - مشاركة قليلة - مشاركة نادرة ) على كل من تقدير الذات والعنوانية .

وباستخدام اختبار ( ت ) أوضحت نتائجه وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطى درجات الطلاب الممارسين والطلاب غير الممارسين فى التحصيل الدراسى لصالح الطلاب غير الممارسين مما يشير إلى أن هؤلاء الطلاب تكون

لديهم ثقة في تحقيقهم نتائج دراسية أفضل من أقرانهم الممارسين للأنشطة ، وقد يرجع ذلك إلى أن مثل هؤلاء الطلاب يستغرقوا ساعات طويلة في الاستذكار بدلاً من مضيعة الوقت - من وجهة نظرهم - في المشاركة في الأنشطة مما يولد لديهم تلك الثقة المتزايدة في أنهم سوف يحققون نتائج أفضل ، كما أشارت النتائج أيضاً إلى تفوق الطلاب غير الممارسين في بعد العلاقات العاطفية عن أقرانهم الممارسين للأنشطة ، قد يرجع ذلك إلى أن هؤلاء الطلاب في هذا السن - بداية مرحلة المراهقة - تشغلهم علاقاتهم بالجنس الآخر في محاولة لتحقيق اشباع تلك الطاقة الجنسية المتولدة حديثاً فينعكس ذلك على بعض اهتماماتهم في الملبس والتزين وملاحقة أقرانهم من الجنس الآخر بدلاً من استهلاك هذه الطاقة في ممارسة الأنشطة التربوية ، فتولد

هذه الاهتمامات لديهم الثقة بأنهم أكثر قدرة على إنشاء علاقات عاطفية عن أقرانهم الممارسين للنشاط ، وهنا تبدو لنا وظيفة إيجابية لممارسة الأنشطة التربوية في مثل هذا السن ، حيث تسحب اهتماماتهم في اتجاهات مرغوبة بدلاً من تبني عادات سلبية لها تأثيرات مستقبلية غير مرغوبة .

كما أوضحت نتائج اختبار ( ت ) وجود فروق دالة إحصائية في بقية أبعاد تقدير الذات وفي الدرجة الكلية لصالح متوسط درجات الطلاب الممارسين للأنشطة التربوية الحرة ، مما يشير إلى أن هؤلاء الطلاب الممارسين لديهم ثقة أكثر من أقرانهم غير الممارسين في نجاحهم في ممارسة الألعاب الرياضية . وتلك نتيجة منطقية لممارستهم الفعلية لتلك الألعاب وتمثيلهم لفرق فصولهم أو مدارسهم فيها مما يجعلهم ينالوا تشجيع زملائهم ومدرسيهم ومشرفيهم فتتولد لديهم تلك الثقة ، والتي تنعكس أيضاً على ثقتهم في تكوينهم الجسماني كنتيجة لممارسة تلك الأنشطة، كما يكسبهم نجاحهم في ممارسة أى نشاط وما يعقب



ذلك النجاح من تشجيع وثناء وزيادة في ثقتهم العامة بأنفسهم والتي تنعكس بشكل دائم على حالتهم المزاجية .

كما تشير النتائج أيضا إلى تفوق الطلاب الممارسين للأنشطة على الطلاب غير الممارسين في التفاعلات الاجتماعية والحديث مع الناس ، وقد يرجع ذلك إلى أن بعض أنواع النشاط مثل الأنشطة الاجتماعية والثقافية تجعل هؤلاء الطلاب ممارسين دائمين لتلك التفاعلات ومتحدثين دائمين مع أقرانهم ومشرفيهم مع التوجيه الدائم من المشرفين ، فتتولد لديهم تلك الثقة في أنهم أكثر قدرة على إقامة علاقات مع الآخرين وأكثر جانبية في الحديث ، وتؤدي ممارسة الأنشطة بشكل عام إلى ارتفاع تقدير الذات لدى هؤلاء الطلاب الممارسين للأنشطة نظراً لأنهم من خلال ممارستهم لأي من أنواع النشاط تتاح لهم فرصة دائمة لتحقيق النجاح والحصول على التشجيع والتأييد من الجميع مما يكسبهم الثقة في أنفسهم وفي قدرتهم على النجاح في مواجهة العديد من المواقف التي قد يتعرضون لها .

وتشير نتائج اختبار ( ت ) أيضا إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب الممارسين والطلاب غير الممارسين للأنشطة في العدائية العامة ونقد الآخرين ونقد الذات والعدائية الصريحة لصالح الطلاب غير الممارسين ، مما يعنى أن الطلاب غير الممارسين للأنشطة يكونوا أكثر انتقاداً للآخرين ، وقد يرجع ذلك إلى عدم توافر فرص المنافسة الحقيقية لإثبات قدراتهم ونواتهم واستهلاك طاقاتهم المختزنة التي يتم تحويلها إلى طاقة في توجيه النقد كمحاولة لتبرير عدم تحقيق نجاحات مثل التي يحققها الزملاء المشاركون في الأنشطة التربوية ، فيتحولون بذلك من حزب محرزى النجاح إلى حزب أعداء النجاح الذي لا يملك سوى البحث عن

نقاط الضعف فى أداءات الآخرين فى محاولة لإثبات الذات وإثبات أنهم أفضل .

وقد يرجع نقد الذات المرتفع لدى هؤلاء الطلاب غير الممارسين للنشاط إلى أنه وسيلة لإستهلاك تلك الطاقة النفسية المخترنة المتبقية ، والتي استنفذ بعضها فى توجيه النقد للآخرين ، فىكون نقد الذات هو الوجه الآخر للإستهلاك السلبى لتلك الطاقة ، فمثل هؤلاء الطلاب يوجهون النقد للآخرين فى وجود آخرين ( اللقاءات العامة ) وحينما يفرغوا لأنفسهم يوجهون لوم شديد لذواتهم لإحساسهم بالتقصير فى حق أنفسهم كنتيجة لعدم المشاركة فى الأنشطة وإحراز النجاح وما يعقبه من تشجيع وثناء وأحياناً يرجع هذا اللوم إلى ندمهم على توجيههم نقد الآخرين فى تجسيد بليغ لمشاعر الذنب لديهم .

وتتجلى أبشع صور استهلاك تلك الطاقة لدى هؤلاء الطلاب غير الممارسين فى العدائية الصريحة ، حيث تتخذ هذه الطاقة أسوأ صورها متمثلة فى الاعتداء على الآخرين وعلى المنشآت والأثاث فى محاولة من هؤلاء الطلاب لإثبات وجودهم من خلال تحقيق بطولات زائفة مستهجنة والتي قد يدعها أحياناً إعجاب بعض الأقران وأحياناً أخرى عنف المواجهة من الكبار بدلاً من محاولة التعرف على مشكلات هؤلاء الطلاب وإيجاد العديد من السبل أمامهم لإفراغ هذه الطاقة بطريقة مرغوبة .

وتشير نتائج تحليل التباين ونتائج اختبار نيومان - كولز إلى تفوق الطلاب الممارسين للنشاط الرياضى على باقى الطلاب الممارسين لأنواع النشاط الأخرى فى الألعاب الرياضية ، حيث تكون لدى هؤلاء الطلاب ثقة أكبر فى نجاحهم فى ممارسة الألعاب الرياضية كنتيجة للممارسة الدائمة لها،

وتفوق الطلاب الممارسين للنشاط الثقافي على الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي في بعد التفاعلات الاجتماعية ، وقد يرجع ذلك إلى طبيعة التنافس التي يفرضها كل من نوعي النشاط ، فممارسة النشاط الثقافي تجعل الطالب يعتاد على مواجهة الفكرة بالفكرة ، والرأى بالرأى ، وتجعله أكثر قدرة على المحاوراة والتنافس العقلي وهو الشكل اللائق في التفاعلات الاجتماعية أكثر من التنافس الجسماني والعقلي الذي يعتاده الطالب من خلال ممارسة النشاط الرياضي .

كما تشير النتائج أيضا إلى تفوق الطلاب الممارسين لأنواع الأنشطة الثلاثة الرياضية والثقافية والاجتماعية على الطلاب الممارسين للأنشطة الفنية في الدرجة الكلية بتقدير الذات ، مما قد يرجع إلى صعوبة تحقيق نجاحات متميزة من خلال ممارسة الأنشطة الفنية في مثل هذه السن ، هذا بالإضافة إلى أن تحقيق النجاحات في تلك الأنشطة لا يلقي نفس القبول والتقدير من الآخرين وبخاصة زملائهم الطلاب ، وقد يرجع ذلك إلى عدم الاهتمام بهذا النوع من أنواع الأنشطة في المدارس الاهتمام الكافي الذي يجعل الطلاب الممارسين لها مقدرين لذواتهم .

وتشير نتائج تحليل التباين واختبار نيومان - كولز إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب الممارسين للنشاط الرياضي والطلاب الممارسين للنشاط الاجتماعي لصالح النشاط الرياضي ، مما يعني أن الطلاب الممارسين للنشاط الاجتماعي يكونوا أقل نقدا للآخرين مما قد يرجع إلى طبيعة الأنشطة الاجتماعية والتي يعتاد منها الطلاب المشاركة الإيجابية في عمل جماعي خدمة الجماعة دون توجيه النقد لرأى من الزملاء المشاركين في العمل أو أولئك المستفيدين منه .

كما تشير النتائج إلى وجود فروق بين متوسطى درجات الطلاب الممارسين للنشاط الاجتماعى والممارسين للنشاط الثقافى فى الشعور بالذنب لصالح الممارسين للنشاط الاجتماعى ، مما يعنى أن ممارسة الأنشطة الثقافية تجعل الطلاب أقل شعوراً بالذنب ، كما توضح النتائج أن الطلاب الممارسين للأنشطة الثقافية كانوا أكثر عدائية صريحة من الممارسين للنشاط الاجتماعى والرياضى التى قد ترجع إلى طبيعة النشاط الذى يمارسونه والذى يقوم على المجهود ذهنى فقط ، والذى ربما لا يحدث تفريغ كامل لطاقتهم فيلجأوا إلى العنف والتدمير أحياناً فى مواجهة المواقف المثيرة على العكس من أولئك الممارسين للأنشطة الرياضية والذى يشعرون دائماً بالتفوق والتميز الجسمانى والعضلى والذى لا يكونوا فى حاجة دائماً لإثباته لأنه ثبت بالفعل من خلال ممارسة تلك الأنشطة الرياضية .

وبشكل عام تشير النتائج إلى عدم وجود فروق بين تأثيرات أنواع الأنشطة الأربعة على العدائية العامة ، مما يؤكد على أن ممارسة أى من هذه الأنواع تؤدي إلى نفس النتيجة المتمثلة فى الإفراغ الإيجابى للطاقة المختزنة وإن اختلفت السبل من خلال ممارسة أنواع الأنشطة المختلفة ، فهى جميعاً تتيح نفس الفرصة فى التعبير عن الذات وإثبات الوجود بدلاً من محاولة إثباتها عن طريق المسالك غير المرغوبة المتمثلة فى العدوان.

وتشير نتائج تحليل التباين ونتائج اختبار نيومان - كولز المتعلقة بالفروق بين مجموعات الطلاب ذوى درجات الممارسة المختلفة إلى وجود فروق بينهم فى بعد الحالة المزاجية من أبعاد تقدير الذات حيث تفوق الطلاب المشاركين فى كل البرامج والمشاركين فى معظم البرامج وذوى المشاركة القليلة على الطلاب ذوى المشاركة النادرة ، مما يعنى تحسن الحالة

المزاجية للطلاب كلما زادت درجة الممارسة ، وقد يرجع ذلك إلى روح البهجة والمرح التي تتم بها ممارسة أغلب الأنشطة في جو من الود والسرور لدى الطلاب المشاركين فيها .

كما تشير النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات الطلاب المنتمين لدرجات الممارسة المختلفة في العدائية العامة لصالح الطلاب ذوي المشاركة النادرة الذين حصلوا على أعلى الدرجات في العدائية العامة ، مما يعنى أن ارتفاع درجة المشاركة في النشاط تجعل الطلاب أقل عدوانية نظراً لأن المشاركة الأكثر تتيح فرصة أكبر لتفريغ الطاقة المخترنة وإثبات الذات بدلاً من محاولة هؤلاء المراهقين لإثبات ذواتهم ووجودهم من خلال تبني المسالك التدميرية والعدوانية بحثاً عن بطولات زائفة تجذب الانتباه إليهم .

### التوصيات والمقترحات :

- أن تحرص إدارة المدرسة الثانوية على تنويع الأنشطة التربوية الحرة، وألا تقتصر ممارسة الأنشطة على نوع واحد أو نوعين فقط من الأنشطة بالمدرسة ، وذلك حتى تتسع قاعدة المشاركة لجميع الطلاب على اختلاف ميولهم واتجاهاتهم ، وحيث يجد كل طالب ما يناسبه من أنشطة تشبع حاجاته وتتفق مع ميوله واتجاهاته .
- أن تضع إدارة المدرسة خطط وبرامج زمنية مناسبة لممارسة الأنشطة ، وأن تتسم هذه الخطط والبرامج بالانتظام والاستمرارية ، لا أن يكون الاهتمام بالأنشطة في بداية العام الدراسي وتهمل في بقيته ، ذلك أنه كلما كان هناك انتظام واستمرارية في ممارسة الطلاب للأنشطة كلما ساعد ذلك على تصريف طاقاتهم أولاً بأول في الاتجاه الإيجابي ، وحتى لا



ينصرفون بطاقتهم إلى مسالك أخرى غير مرغوبة قد تكون لها عواقب وخيمة فى بعض الأحيان .

- أن تهتم إدارة المدرسة الثانوية بعمل الدعاية والإعلان اللزمين عن الأنشطة التى توفرها المدرسة لطلابها حتى يعرف الطلاب كيف ينضمون إلى جماعات النشاط التى يرغبونها وما أهدافها وأهميتها وشروط عضويتها .. وما إلى ذلك ، مما قد يرغب الطالب فى معرفته قبل الانضمام لجماعة نشاط معينة أو قبل اتخاذ قراره بممارسة نشاط دون آخر .

- عقد الندوات والمحاضرات للطلاب وأيضاً أولياء الأمور لإقناعهم بأن ممارسة الأنشطة التربوية الحرة ليست مضيعة للوقت كما يعتقد أغلبهم أو بعضهم ، ولكنها - الأنشطة - فيها الفوائد الكثيرة والمنافع العظيمة للطلاب سواء من الناحية البدنية أم الاجتماعية أم السيكولوجية أم الثقافية .

- تنمية الوعى التربوى لأولياء أمور الطلاب ، وذلك حتى يدركون أن كثير من مشاكل أبنائهم فى المدرسة الثانوية والذين يمرون بمرحلة المراهقة هذه المرحلة العمرية الحساسة ، إنما يحتاجون إلى التعرف على مشكلات أبنائهم وبحثها معهم بهدوء وبالابتعاد عن عنف المواجهة ، وتوجيه أبنائهم إلى ممارسة الأنشطة التربوية التى توظف طاقاتهم فى الاتجاهات السليمة .

- على الأخصائين الاجتماعيين والنفسيين بالمدرسة الثانوية ، وكذلك مشرفى الأنشطة بمختلف أنواعها ، عليهم جميعاً تشجيع الطلاب الذين

يعزفون عن ممارسة الأنشطة ويعتقدون أنهم على صواب ويسخرون من زملائهم الممارسين للأنشطة ، عليهم أن بحثوا أسباب عزوف هؤلاء الطلاب عن النشاط ومعالجة تلك الأسباب حتى لا يحرم هؤلاء الطلاب مما توفره لهم الأنشطة من جوانب تربوية تسهم فى بناء شخصياتهم .

- أن يهتم مشرفوا الأنشطة التربوية الحرة بالمدارس الثانوية بتوفير عوامل الجذب والتشويق للطلاب فى ممارسة الأنشطة وألا تكون برامج الأنشطة روتينية تقليدية مما يجعل الطلاب يملون منها ويبتعدون عنها .

- أن يعمل مشرفوا الأنشطة التربوية الحرة على توفير الجو الديمقراطي السليم فى إدارة برامج ومشروعات الأنشطة بالمدرسة الثانوية ، وأن يسمح للطلاب بالمشاركة فى التخطيط والتنفيذ لبرامج النشاط التى يرغبونها فى ظل التوجيه التربوى من المشرفين وإدارة المدرسة .

- إجراء المزيد ممن الدراسات والبحوث التى تهتم بالكشف عن الأدوار الإيجابية التى يمكن أن تؤديها الأنشطة التربوية الحرة للطلاب وكيفية توظيف الأنشطة لتحقيق الأهداف التربوية المنشودة .

## المراجع

- ١ - أحمد محمد خضر : دراسة للعلاقة بين العدوان والعوامل البيئية ومدى فاعلية الإرشاد النفسى فى تخفيف العدوان ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة قناة السويس ، ١٩٨٦ .
- ٢ - إسماعيل محمد حسن : أثر برنامج ترويحى رياضى على السلوك العدوانى للجانحين بمؤسسات الأحداث ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، بالقاهرة ، ١٩٨٥ .
- ٣ - جلال عبد الوهاب : النشاط المدرسى - مفاهيمه ومجالاته وبحوثه ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، ١٩٨١ .
- ٤ - حامد عبد السلام زهران : الصحة النفسية والعلاج النفسى ، القاهرة ، عالم الكتب ، ١٩٧٥ .
- ٥ - حسن شحاته : النشاط المدرسى - مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه ، القاهرة ، الدار المصرية اللبنانية ، ١٩٩٢ .
- ٦ - حسين على فايد : وجهة الضبط وعلاقتها بتقدير الذات وقوة الأنا لدى متعاطى المواد المتعددة ، مجلة علم النفس ، السنة الحادية عشر ، ع ٤٢ ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٩٧ ، ص ص ١٤٢ - ١٥٥ .
- ٧ - رسمى عبد الملك رستم : تخطيط عودة الأنشطة التربوية فى مرحلة التعليم قبل الجامعى ، القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٣ .

- ٨ - : " الأنشطة التربوية فى التعليم الاعدادى فى ضوء وثيقة مبارك والتعليم - دراسة ميدانية " ، المؤتمر القومى لتطوير التعليم الاعدادى ، القاهرة ، وزارة التربية والتعليم ، نوفمبر ١٩٩٤ .
- ٩ - سعد المغربى : فى سيكولوجية العدوان والعنف ، علم النفس ، مجلة البحوث والدراسات النفسية ، ع١ ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٨٧ ، ص ص ٢٥ - ٣٦ .
- ١٠ - صفوت فرج : مصدر الضبط وتقدير الذات وعلاقتها بالانبط والعصابية ، دراسات نفسية ، ك١ ج١ ، القاهرة ، رابطة الاخصائيين النفسيين ، ١٩٧١ ، ص ص ٧ - ٢٦ .
- ١١ - صلاح الدين عبد الغنى عبود : مدى فاعلية برنامج إرشادى فى تخفيف حدة السلوك العدوانى لدى طلاب الحلقة الثامنة من التعليم الأساسى ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أسوان ، ١٩٩١ .
- ١٢ - عادل عبد الله : اختبار تقدير الذات للمراهقين والراشدين ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٩١ .
- ١٣ - عبد السلام عبد الغفار : مقدمة فى الصحة النفسية ، القاهرة ، دار النهضة العربية ، ١٩٧٦ .
- ١٤ - عبد المنعم أبو حشيش : العلاقة بين ممارسة طرق الجماعة والعدوانية فى سلوك تلاميذ المرحلة الابتدائية ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، ١٩٨٥ .
- ١٥ - عدلى سليمان : الأسس النظرية والتطبيقية للعمل مع الجماعات الإنسانية ، القاهرة ، مكتبة عين شمس ، ١٩٩٦ .

- ١٦- عصام توفيق قمر : دور الأنشطة التربوية فى مواجهة المشكلات السلوكية لطلاب المرحلة الثانوية - دراسة ميدانية ، القاهرة ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، ١٩٩٩ .
- ١٧- فاطمة حنفى محمود : إعداد برنامج للعب الجماعى لخفض السلوك العدوانى لدى أطفال ما قبل المدرسة، المؤتمر السنوى السادس للطفل المصرى ، مركز دراسات الطفولة ، جامعة عين شمس ، ١٩٩٣، ص ص ٣٩٥ - ٤١٨ .
- ١٨- فتحى يوسف مبارك : الأسلوب التكاملى فى بناء المناهج ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٦ .
- ١٩- ماهر أحمد الشريف : أثر برنامج رياضى مقترح على تعديل سلوك الأحـ الجانحين المودعين بدور التربية بالجيزة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنين ، جامعة الزقازيق ، ١٩٨٨ .
- ٢٠- مایسه محمد شكرى : ممارسة (الأيروبك ) ومدى تعديله لبعض المتغيرات النفسية ووزن الجسم لدى عينة من الراشدين البدینات ، دراسات نفسية ، ك ٢ ج ٤ ، القاهرة ، رابطة الأخصائیین النفسیین ، ١٩٩٢ ، ص ص ٦١٩ - ٦٤٥ .
- ٢١- مبروكة على سليمان : العلاقة بین ممارسة بعض الأنشطة الرياضية والترویحية على بعض متغيرات الشخصية لطلاب جامعة القاهرة ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنین بالقاهرة ، ١٩٨٤ .
- ٢٢- محمد أحمد إبراهيم : تأثير برنامج تربية رياضية مقترح على تعديل سلوك الجانحين ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة المنیا ، ١٩٨٧ .



- ٢٣- محمد سعد حسين : العوامل النفسية المرتبطة بالعدوان وأثر النشاط الرياضى التنافسى فى تعديلها ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الأزهر ، ١٩٧٦ .
- ٢٤- محمد شمس الدين أحمد : العمل مع الجماعات فى محيط الخدمة الاجتماعية ، القاهرة ، مؤسسة يوم المستشفيات ، ١٩٨٢ .
- ٢٥- محمد صبحى حساتين : " دور النشاط المدرسى فى تنمية القدرات الإبداعية لدى التلاميذ وتلبية احتياجات التطوير التربوى " ، ندوة رؤية مستقبلية للنشاط المدرسى ، دولة الإمارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم ، ٢٨ - ٣٠ ديسمبر ، ١٩٩١ .
- ٢٦- محمد عبد الظاهر الطيب : استبيان العدائية واتجاهها ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٤
- ٢٧- \_\_\_\_\_ : دراسة مقارنة لمستوى العدائية واتجاهها لدى العصائيين والأسوياء من الجنسين ، الكتاب السنوى فى علم النفس ، المجلد الرابع ، القاهرة ، مكتبة الأنجلو المصرية ، ١٩٨٥ ، ص ص ٣٣٩ - ٤١٦ .
- ٢٨- محمد عبد العال حمادة وآخران : جماعات النشاط المدرسى والدور التربوى ، الإدارة العامة للتربية الاجتماعية ، وزارة التربية والتعليم ، ١٩٩٣ .
- ٢٩- محمد محمود مصطفى : ممارسة خدمة الجماعة ، القاهرة ، مكتبة غين شمس ، ١٩٩٣ .
- ٣٠- محمود النبوى الشال : " النشاط المدرسى فى إطاره الجديد " ، ع ٢ ، القاهرة ، صحيفة التربية ، مارس ١٩٧٨ .

- ٣١- محيى الدين حسين وآخرون : السلوك العدوانى ومظاهره لدى الفتيات الجامعيات ، دراسة عاملية ، فى: محيى الدين حسين (محرر) دراسات فى شخصية المرأة المصرية ، القاهرة ، دار المعارف ، ١٩٨٣ .
- ٣٢- معتز سيد عبد الله : علاقة السلوك العدوانى ببعض متغيرات الشخصية ، مجلة علم النفس ، علم النفس، السنة الثانية عشرة ، ع ٤٧ ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٩٨ ، ص ص ٦٤ - ٨٧ .
- ٣٣- معتز سيد عبد الله ، وصالح عبد الله أبو عباة : أبعاد السلوك العدوانى ، دراسة عاملية مقارنة ، دراسات نفسية ، مج ٥ ، ع ٣ ، ١٩٩٥ ، ص ص ٥٢١ - ٥٨٠ .
- ٣٤- وفاء عبد الجواد ، وعزة خليل : فعالية برنامج لخفض السلوك العدوانى باستخدام اللعب لدى الأطفال المعاقين سمعياً ، مجلة علم النفس ، علم النفس ، السنة الثالثة عشرة ، ع ٥٠ ، القاهرة ، الهيئة المصرية العامة للكتاب ، ١٩٩٩ ، ص ص ٨٨ - ١١٣ .
- 35 - Bennett, Wood & Rogers : Teaching through play teachers thinking and classroom practice, London, open University Press 1997 .
- 36- Eysenck, H. J. and Wilson, G. : Know Your Personality, London, Penguin Books., 1976.
- 37- Buss, A. & Perry, M. : The aggression Questionnaire, J. of Personality and Social Psychology, 63, (3), 1992, 452- 458.
- 38- Hjelle, L. and Ziegler, D : Personality, London, Mcgraw-Hill, 1976.

- 39- Hoffman, M. : Reduction of aggression through aerobic exercise in children with emotional behavioral problems., Diss. Abs. Inter., N11a, 1988, 2848.
- 40- Maslow, A. H. : Motivation and Personality, Second ed., New York, Harper & Row. 1970 .
- 41 - Robinson, J. P., Shaver., P. R. and Wrightsman, L. S : Measures of Personality and social psychological Attitudes, San Diego, Academic Press. Inc, 1991 .
- 42- Sanders, W. : Psychological Changes accompany aerobic exercise in healthy middle-aged adults, J. of psycho- Somatic Medicine, vol. 44, No. 6, 1983, pp. 529- 536.
- 43- Zillman, D. : Hostility and Aggression, New York, Erlbaun associates, 1979.

### ملحق رقم (١)

#### أسماء السادة المحكمين (مرتبة أجديا)

- ١ - أ. د. أحمد إبراهيم أحمد : أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية - جامعة بنها .
- ٢ - أ. د. أحمد عبد الفتاح شعله : مدرس أصول التربية بكلية التربية - جامعة بنها.
- ٣ - أ. د. أحمد مهنأوى : مدرس أصول التربية بكلية التربية - جامعة بنها .
- ٤ - أ. د. حسن عارف : أستاذ باحث بشعبة بحوث المناهج بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .
- ٥ - أ. د. عبد السلام فايد : أستاذ الإدارة والتخطيط والدراسات المقارنة المتفرغ بكلية التربية جامعة الأزهر .
- ٦ - أ. م. د. عمرو رفعت : أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية ببور سعيد - جامعة قناة السويس .
- ٧ - أ. د. مجدى هلال : أستاذ باحث بشعبة بحوث الأنشطة التربوية بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .
- ٨ - أ. د. محمد حسن الحبشى : أستاذ المناهج وطرق التدريس بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية .
- ٩ - أ. د. محمد عبد الظاهر الطيب : أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية - جامعة طنطا .
- ١٠ - أ. د. وضيفة محمد أبو سعدة : أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية - جامعة بنها .

## ملحق رقم (٢)

### استبيان لطلاب الصف الأول الثانوى

### للتعرف على مدى مشاركتهم فى الأنشطة التربوية الحرة

عزيزى الطالب .. الطالبة /

تحية طيبة .. وبعد ..

يهدف هذا الاستبيان الذى بين أيديكم إلى التعرف على مدى مشاركتكم فى الأنشطة التربوية الحرة التى تنظمها مدرستكم .

والمقصود بالأنشطة التربوية الحرة " جميع أنواع الأنشطة سواء الاجتماعية أو الرياضية أو الثقافية أو الفنية التى تمارس خارج نطاق الجدول الدراسى ، ويشترك فيها الطلاب بناء على رغبتهم وباختيارهم ، وتمارس دون جزاء فى صورة درجات أو تقدير علمى من قبل المدرسة ، ومن أمثلة هذه الأنشطة الحرة : الرحلات والخدمة العامة ، وفريق كرة القدم أو السلة، وكذلك الصحافة والإذاعة المدرسية ، وأيضا الرسم والزخرفة .. وغير ذلك " .

ونظراً لما لرأيك من أهمية فالمرجو منك :

- كتابة البيانات الأولية بخط واضح .
- قراءة الأسئلة والعبارات الواردة بالاستبيان بكل دقة .
- وضع علامة ( ✓ ) أمام الإجابة التى تعبر عن رأيك .

علما بأنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة ، فالإجابة المناسبة هى التى تعبر عن رأيك أنت وحدك ، كما أن إجابتك سرية ولن تستخدم فى غير أغراض البحث العلمى .

ونشكرك على حسن تعاونك ،،،



### بيانات أولية

الاسم ( إن أردت ) : .....  
الصف الدراسي : .....  
المدرسة : .....  
الإدارة التعليمية : .....

- ١ - هل تشارك في ممارسة أى نشاط من الأنشطة الحرة بمدرستك ؟  
- نعم ( ) - لا ( )
- ٢ - إذا كانت الإجابة ( نعم ) فأى الأنشطة التالية تمارسها بمدرستك ؟
  - النشاط الاجتماعي ( مثل : الرحلات - الخدمة العامة - الهلال الأحمر ..  
وغيرها ) ( )
  - النشاط الرياضي ( مثل : كرة القدم - السلة - السباحة - الرماية .. وغيرها )  
( )
  - النشاط الثقافي ( مثل : الإذاعة المدرسية - الصحافة - الندوات .. وغيرها )  
( )
  - النشاط الفني ( مثل : الرسم - الأشغال - الموسيقى .. وغيرها )  
( )
- ٣ - ما مدى مشاركتك في برامج ومشروعات النشاط الذي تمارسه ؟
  - أشارك في كل برامج ومشروعات النشاط . ( )
  - أشارك في معظم برامج ومشروعات النشاط . ( )
  - قليلاً ما أشارك في برامج ومشروعات النشاط . ( )
  - نادراً ما أشارك في برامج ومشروعات النشاط . ( )
  - لا أشارك نهائياً في أى برامج أو مشروعات للنشاط . ( )

## ملحق رقم (٤)

### استبيان الشخصية

فيما يلي يوجد مجموعة من العبارات تدور حول شخصيتك وتساعدك على فهمها . اقرأ كل عبارة منها وضع دائرة حول " صواب " أو " خطأ " الموجودة أمام كل عبارة .

أحياناً يصعب عليك الإجابة مباشرة . فكر في العبارة جيداً وحدد ما إذا كانت بالنسبة لك "صواب" أم " خطأ " وضع الدائرة المناسبة . تأكد من وضع دائرة واحدة أمام كل عبارة .

إن صراحتك في الإجابة تساعدك على فهم شخصيتك بصورة أدق . لا تترك أى عبارة من العبارات دون إجابة . وتأكد أن إجابتك ستكون سرية .

والآن ابدأ في قراءة العبارات وفي الإجابة عليها :

١ - يقيم معظم الناس الصداقات لأنه من المحتمل أن يستفعدوا منها .  
صواب - خطأ

٢ - لا ألوم شخصاً يستغل بعض الأفراد الذين يعطونه الفرصة لذلك .  
صواب - خطأ

٣ - أتوقع عادة النجاح فيما أقوم به من أعمال .  
صواب - خطأ

٤ - ليس لدى أعداء يريدون إيذاؤى .  
صواب - خطأ

٥ - أتمنى لو استطعت التغلب على قلقى إزاء أقوالى التى تؤذى مشاعر الآخرين .  
صواب - خطأ

٦ - اعتقد أن أى شخص يمكن أن يكذب لكى يجنب نفسه المشكلات .  
صواب - خطأ

- ٧ - لا ألوم إنسانا يحاول أن يأخذ كل ما تصل إليه يده في العالم .  
صواب - خطأ
- ٨ - إن معركتي مع نفسي هي أصعب معاركي .  
صواب - خطأ
- ٩ - أعرف من المسئول - غيري - عن كثير من متاعبي .  
صواب - خطأ
- ١٠ - أشعر برغبتى فى القيام بعكس ما يطلب منى بعض الناس الذين يميلون إلى السيطرة وذلك بالرغم من معرفتى بأنهم على حق .  
صواب - خطأ
- ١١ - تضايقتى جداً عادات بعض أفراد أسرتى .  
صواب - خطأ
- ١٢ - أعتقد أنه لا يمكن غفران خطاياى .  
صواب - خطأ
- ١٣ - قليلاً ما أتشاجر مع أفراد أسرتى .  
صواب - خطأ
- ١٤ - أضيع الفرص على نفسى لأننى لا أستطيع اتخاذ القرارات فى الوقت المناسب .  
صواب - خطأ
- ١٥ - يسهل على أن أخيف الآخرين ، وأقوم بذلك أحياناً من أجل الترفيه والسرور .  
صواب - خطأ
- ١٦ - أعتقد أننى آثم .  
صواب - خطأ
- ١٧ - كان المدرسون أحياناً يرسلوننى للمدير لأننى مشاغب .  
صواب - خطأ

١٨- أف أحياناً فى طريق تحقيق الآخرين لبعض ما يقومون به لا لأن ما يسعون إليه ذو أهمية ، ولكن القصة هى قضية المبدأ الذى اعتنقه .

صواب - خطأ

١٩- معظم الناس أمناء لخوفهم أساساً من القبض عليهم .

صواب - خطأ

٢٠- استمتع أحياناً بإيذاء من أحب .

صواب - خطأ

٢١- لا أعيش نوع الحياة التى أود أن أحيها .

صواب - خطأ

٢٢- أشعر أحياناً أنه لابد أن أؤذى نفسى أو أؤذى شخص آخر .

صواب - خطأ

٢٣- يبدو أننى قادر وماهر مثل معظم من حولى .

صواب - خطأ

٢٤- أحياناً أضايق الحيوانات وأعذبها .

صواب - خطأ

٢٥- يملكنى الغضب أحياناً .

صواب - خطأ

٢٦- أثق فى نفسى تماماً .

صواب - خطأ

٢٧- لا أفهم غالباً لماذا أكون سريع الاهتياج كثير التدمير .

صواب - خطأ

٢٨- أهرب من مواجهة الأزمات .

صواب - خطأ

- ٢٩- أظن أن بعض الناس يكذبون ليتفوقوا على غيرهم .  
صواب - خطأ
- ٣٠- أشعر أحياناً أن الصعاب والمشكلات تتراكم لدرجة لا أستطيع التغلب عليها .  
صواب - خطأ
- ٣١- لو لم يكذب الناس لى لكنت أكثر نجاحاً .  
صواب - خطأ
- ٣٢- أجد فى كثير من الأحيان أن الناس يغارون من أفكارى الجيدة لأنهم لم يفكروا فيها قبلى .  
صواب - خطأ
- ٣٣- أشعر فى كثير من الأحيان كأنى أرتكب خطأ أو شر .  
صواب - خطأ
- ٣٤- امتنع غالباً عن أداء عمل ما لأننى لم أعطى قدراتى حق قدرها .  
صواب - خطأ
- ٣٥- أشعر بأن شخصاً ما يدبر لى المكائد .  
صواب - خطأ
- ٣٦- إن مبدأى فى الحياة أن أرد الإهانة بالمثل إن كنت قادراً على ذلك .  
صواب - خطأ
- ٣٧- إننى متأكد أن خبرتى فى الحياة أقل مما يجب ومما أستحق .  
صواب - خطأ
- ٣٨- أعتقد أنه يوجد من يتتبعنى أينما ذهبت .  
صواب - خطأ
- ٣٩- أشعر أحياناً أنه يوجد ما يدفعنى بشدة للقيام بعمل ضار أو مخيف .  
صواب - خطأ
- ٤٠- من السهل أن أهزم فى أى مناقشة .  
صواب - خطأ



- ٤١- إن عدم الثقة بالآخرين يحقق السلامة .  
صواب - خطأ
- ٤٢- ينفذ صبرى من الناس بسهولة .  
صواب - خطأ
- ٤٣- أشعر أحياناً أننى لا أصلح لشيء .  
صواب - خطأ
- ٤٤- أبحث عادة عن السبب الخفى وراء أى عمل طيب يقدمه لى أى شخص .  
صواب - خطأ
- ٤٥- أغضب بسرعة وسرعان ما أتغلب على غضبى .  
صواب - خطأ
- ٤٦- أشعر أحياناً برغبة فى تحطيم الأشياء .  
صواب - خطأ
- ٤٧- أعتقد أنه يوجد من يتأمر على .  
صواب - خطأ
- ٤٨- أشعر أحياناً أننى شخص نافع عديم النفع .  
صواب - خطأ
- ٤٩- أشعر أحياناً برغبتى فى أن أبدأ الشجار مع أى شخص .  
صواب - خطأ
- ٥٠- يحاول شخص ما أن يسرقنى .  
صواب - خطأ
- ٥١- أنا متأكد أننى تتقضى الثقة بالنفس .  
صواب - خطأ

# **الفصل الرابع**

## **دور الأنشطة التربوية فى مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب**

**إعداد**

**أ. م. د. عصام توفيق قمر**

**أستاذ أصول التربية المساعد**

**ورئيس شعبة بحوث الأنشطة التربوية ورعاية الموهوبين**

**بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية**

**(مصر)**



## الفصل الرابع

### دور الأنشطة التربوية فى مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب

أ.م.د. عصام توفيق قمر

**أولاً : الإطار العام للبحث :**

**مدخل إلى مشكلة البحث وتساؤلاته :**

إن غرس القيم السلوكية النبيلة فى نفوس الطلاب من أهم الواجبات التربوية التى يجب إعطاؤها الأولوية فى منظومة تحقيق الأهداف التربوية، والتى يجب السعى إلى تحقيقها فى بناء شخصية الطالب لتحصيله ذاتياً من السلوكيات غير السوية التى تخالف الفطرة الإنسانية والخلق القويم .

والم تأمل لواقع المؤثرات السلوكية العامة وما طرأ على الحياة الاجتماعية للأسرة فى ضوء معطيات العصر الحالى فى مجال التواصل الثقافى والإعلامى والاجتماعى بين شعوب العالم يدرك ضرورة مساعدة الناشئة على التعامل الإيجابى الفعال مع هذه التحديات المعاصرة ، وحجم المسؤولية فيما يجب أن تقوم به المدرسة مديراً ووكيلاً ومعلماً وأخصائياً اجتماعياً ونفسياً فى الحفاظ على القيم الإنسانية وغاياتها وتحسين الطلاب ضد أى سلوكيات سيئة تتبعث من رفاق أو وسائل اتصال أو إعلام .

فالمدرسة مؤسسة تعليمية تربوية اجتماعية أقامها المجتمع للقيام بمهمة التربية والتعليم بالإتساق مع بقية مؤسسات التنشئة الاجتماعية بالمجتمع، بالإضافة إلى وظيفتها فى الحفاظ على تراث المجتمع ونقله من جيل إلى آخر مع تنقيته ومراجعته باستمرار ، فضلاً عن دورها فى تكوين شخصية الفرد وأنماط سلوكه .

ولكن الملاحظ تقلص الدور التربوي للمدرسة مع نهاية القرن العشرين لتصبح نظاماً تلقينياً يعتمد بصفة أساسية على حشو ذهن الطالب بمعلومات عليه أن يستوعبها دون إعمال للعقل ودون تحليل أو نقد، وبالتالي افتقدت المدرسة دورها التربوي المتمثل في تحقيق النضج الاجتماعي للطالب من خلال تنمية العقل والجسم والنفس والسلوك ليحقق أفضل مستوى ممكن من التكيف بفاعلية مع الواقع الاجتماعي<sup>(١)</sup>. فظهرت كثير من الانحرافات بين الطلاب داخل المدرسة، هذا فضلاً عن إغفال الأنشطة المدرسية التي تعتمد أساساً على تنمية شخصية الطالب ومساعدته على التوافق الاجتماعي المنشود<sup>(٢)</sup>.

وقد أوضحت بعض التقارير أن هناك كثير من المشكلات السلوكية لدى الطلاب في جميع المراحل التعليمية، فهناك مشكلات ترتبط بالعنف، وأخرى مرتبطة بالتعدى على لوائح الانتظام في المدرسة، وأخرى مرتبطة باللامبالاة وضعف الانتماء، وغياب الدافع عن أداء بعض الأعمال. كما تظهر مشكلات سلوكية في صورة رفض للأنماط الاجتماعية السائدة والتقاليد الراسخة، أو في صورة محاولات للكسب السريع غير المشروع الذي يترتب عليه سلوكيات تكشف عنها صفحات الجريمة في الصحف والمجلات<sup>(٣)</sup>.

وتشير الإحصاءات (عالمياً) إلى تزايد جرائم العنف منذ منتصف الثمانينات، وذلك على الرغم من عدم تزايد الجرائم الأخرى بنفس المعدل، وجدير بالذكر أن نسبة ٢٥% من جرائم العنف تقع بين المراهقين من طلاب المدارس، كما أن معدلات الضحايا في عام ١٩٩١م كانت في الفترة العمرية بين ١٦ - ١٩ سنة، وسجلت أعلى نسبة للعنف المدرسي في عام ١٩٩٢م<sup>(٤)</sup>. ومع تزايد الاهتمام العالمي بمشكلة العنف المدرسي، أصبح هناك طلباً ملحاً لإيجاد بيئة مدرسية آمنة تُيسر الأنشطة التعليمية للطلاب،



فشعور الطلاب بالأمن النفسى والبدنى داخل المدرسة يفوق فى أهميته التزامهم الدراسى <sup>(٥)</sup> .

ولا يختلف الأمر كثيراً فى مصر عما يحدث عالمياً، إذ تشير الإحصاءات إلى انتشار موجة من السلوك الذى يتسم بالعنف بين الشباب من المراهقين بصورة تلفت الأنظار فى المجتمع المصرى وبمعدل متزايد ، ويتضح ذلك من خلال تتبع زيادة معدلات الجرائم، حيث أشارت تقارير مصلحة الأمن العام فى أعوام (١٩٨٦-١٩٩٥) إلى زيادة معدلات " الجنايات " من (٢١١٢) عام ١٩٨٦ إلى (٢٣٨٧) عام ١٩٩٥، كذلك زادت معدلات الجرح من (١٨٩٢) عام ١٩٨٦ إلى (٢٨٤٩) عام ١٩٩٥. ولا يقتصر على الأمر على الزيادة الكمية ولكن الأمر يتعدى ذلك إلى الناحية الكيفية التى تتم بها ، ومما يشير إلى تصاعد جرائم العنف فى مصر ما أشار إليه تقرير التنمية البشرية لعام ٢٠٠٣ من ارتفاع ضحايا جرائم العنف فى مصر، حيث وصلت معدلات الوقوع كضحية للجرائم إلى ٢٨,٧% من إجمالى عدد السكان عام ١٩٩١ <sup>(٦)</sup> .

كما أظهرت إحصاءات الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء عام ٢٠٠٣ زيادة عدد الجرح المبلغ عنها على مستوى الجمهورية من (٤٠٣٦٣) عام ٢٠٠٠ إلى (٤٢٥٢٩) عام ٢٠٠١، أى زيادة بنسبة (٥,٤%) فى عدد الجرح المبلغ عنها على مستوى الجمهورية بين عامى ٢٠٠٠-٢٠٠١ <sup>(٧)</sup> .

وهكذا يتبين ظهور كثير من المشكلات السلوكية فى المجتمع تعترض طريق العملية التعليمية ، والتى يتضح آثارها على التفاعل بين الطلاب بعضهم البعض ، وبينهم وبين سائر عناصر المجتمع المدرسى . ومن أكثر هذه المشكلات شيوعاً مشكلات الهروب من المدرسة ، والكذب ، والسرقه ، والعدوان على الزملاء والمدرسين ، وخرق النظم المدرسية ، وعدم إطاعة

المدرسين ، وتلك المشكلات التي أصبحت تمثل أهم التحديات التي تواجه المجتمع المدرسي لكونها أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً بين الطلاب <sup>(٨)</sup> .

والطالب باعتباره أحد المحاور الأساسية في العملية التعليمية ، وهو الهدف من هذه العملية برمتها ، كما أنه المستهدف الأساسي من عملية تطوير التعليم ، يعد الاهتمام بتربيته تربية صحيحة استثماراً للمستقبل ، الأمر الذي يستوجب الاهتمام المتزايد بالأنشطة الطلابية باعتبارها الجزء المكمل للتربية المتكاملة <sup>(٩)</sup> .

فالأنشطة هي الأداة التي تستخدمها المدرسة في تنشئة طلابها، إذ ليس الغرض الأساسي من الأنشطة تمكين الطلاب من مزاولة الأنشطة التي يرغبونها ، إنما الغرض منها - باعتبارها إحدى الوسائل الفعالة التي تتبعها المدرسة لتحقيق وظيفتها الاجتماعية التربوية - هو تنمية وصقل خبرات الطلاب وتدريبهم أثناء ممارستهم الأنشطة المتنوعة على العادات والسلوك الاجتماعي القويم الذي يتطلبه المجتمع الذي يعيشون فيه ، والذي يجعل منهم مواطنين صالحين .

وبناء عليه فقد تحدد مشكلة البحث في التساؤل الرئيسي الآتي :  
ما دور الأنشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية لطلاب المرحلة الثانوية ؟

ويتفرع من هذا التساؤل التساؤلات الآتية :

١- ما أنواع ومظاهر المشكلات السلوكية السائدة بين طلاب المرحلة الثانوية ؟

٢- ما أسباب المشكلات السلوكية التي ترجع إلى الأسرة ؟

- ٣- ما أسباب المشكلات السلوكية التي ترجع إلى المجتمع المدرسي ؟
- ٤- ما أسباب المشكلات السلوكية التي ترجع إلى الطالب نفسه ؟
- ٥- ما أسباب المشكلات السلوكية التي ترجع إلى جماعة الرفاق ؟
- ٦- ما أسباب المشكلات السلوكية التي ترجع إلى المجتمع ؟
- ٧- ما دور الأنشطة التربوية الحرة بأنواعها المتعددة في مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب ؟

### أهداف البحث :

- يهدف البحث بوجه عام إلى تفعيل دور الأنشطة التربوية الحرة بالمرحلة الثانوية في مواجهة المشكلات السلوكية لطلاب هذه المرحلة، وذلك من خلال :
- ١- التعرف على أنواع ومظاهر المشكلات السلوكية لطلاب المرحلة الثانوية.
  - ٢- الكشف عن أسباب المشكلات السلوكية للطلاب والراجعة إلى الأسرة أو المجتمع المدرسي ، أو الطالب نفسه ، أو جماعة الرفاق ، أو المجتمع .
  - ٣- التعرف على دور الأنشطة التربوية الحرة ( الاجتماعية - الرياضية ، الكشفية - الثقافية - الفنية ) في مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب .
  - ٤- تقديم بعض التوصيات والمقترحات لتدعيم دور الأنشطة التربوية الحرة في مواجهة المشكلات السلوكية لطلاب المرحلة الثانوية .

### أهمية البحث :

- ترجع أهمية البحث إلى ما يلي :
- ١- الاهتمام بطلاب المرحلة الثانوية الذين يمثلون قطاع عريض من الشباب في مرحلة عمرية حرجية هي مرحلة المراهقة .

- ٢- كثرة شكاوى العاملين بالمدارس الثانوية ، وكذلك أولياء الأمور من انتشار المشكلات السلوكية بين الطلاب .
- ٣- تعتبر المشكلات السلوكية من المشكلات ذات الأبعاد المتعددة، والتي يجب أن تتعامل معها التربية من منطلق كونها - التربية - تهدف بوجه عام إلى تنشئة مواطن صالح .
- ٤- أن هذا البحث يلفت النظر إلى أهمية الدور الذى تستطيع أن تؤديه الأنشطة التربوية الحرة فى مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب فى ظل مساندتها للدور الكبير المناط بالمدرسة فى ذلك ، باعتبار أن الأنشطة التربوية تهتم أساسا بالجانب التربوى فى شخصية الطالب .
- ٥- إبراز الدور التربوى للأنشطة المدرسية مما يجعل الأنشطة تتبوء مكانة مرموقة فى المدرسة الثانوية مما يغير من نظرة البعض لها على أنها مضيعة للوقت ولا عائد منها .

### مصطلحات البحث :

- ١- الأنشطة التربوية الحرة : يعرف النشاط التربوى بأنه "موقف تعليمى شامل يشارك فيه التلميذ برغبته ، لإشباع حاجة لديه ، وتحقيق هدف مرغوب فيه " (١٠) .
- والأنشطة التربوية مصطلح مأخوذ به فى وزارة التربية والتعليم بمصر ، ويقصد به جميع الأنشطة سواء المصاحبة للمواد الدراسية أو التى تقع خارج الجدول الدراسى بجميع أنواعها الرياضية والكشفية والاجتماعية والثقافية والفنية .

ويقصد بالأنشطة المصاحبة للمواد الدراسية " كل نشاط يقوم به المدرس سواء كان هذا النشاط داخل المدرسة أو خارجها، طالما أنه يتم تحت إشراف المدرسة وبتوجيه منها " (١١). ويقع هذا النشاط في صميم المنهج وليس على هامشه، إذ أنه يهيئ للطلاب خبرات متنوعة، كما أنه يزيد خبرات المنهج وضوحاً (١٢).

أما الأنشطة التربوية الحرة فالمقصود بها في هذا البحث " جميع ألوان الأنشطة الاجتماعية والرياضية والفنية والعلمية التي تمارس بطريقة حرة ومنظمة للترويح أو لاكتساب المهارات والخبرات خارج نطاق الدراسة الأكاديمية " (١٣). وتصدر أصلاً عن الاهتمامات التلقائية للطلاب، وتمارس دون جزاء في صورة درجات أو تقدير علمي من قبل المدرسة.

## ٢- المشكلات السلوكية :

تُعرف مشاكل السلوك Behaviour Problems بوجه عام بأنها " اضطرابات السلوك التي تحدث للفرد وتسبب إزعاجاً له وللمحيطين به ، وتحتاج إلى علاج سلوكي لإزالة أسباب الاضطرابات وإعادة التعلم والتكيف " (١٤).

هذا وتتكون المشكلات السلوكية من مجموعة من الألوان السلوكية غير المرغوب فيها، والتي يمكن تمييزها والتعرف عليها بالمدرسة، ومن أمثلتها: (السلوك الإعتدائي النشط - جذب الانتباه بشتى المناسبات - السلوك الشاذ والعلاقات السيئة والمنحرفة - الكذب - السرقة - المقاتلة المتكررة - الهروب من المدرسة - تكرار الغياب أو التأخير دون سبب ظاهر) (١٥).



وبناءً عليه فالمقصود بالمشكلات السلوكية فى هذا البحث كل أشكال السلوك غير الاجتماعى التى تخرج عن السلوك المقبول ، وتحول دون استفادة الطلاب من العملية التعليمية والتربوية التى توفرها لهم المدرسة .

#### حدود البحث :

#### الحد البشرى :

اقتصر البحث على عينه من العاملين بمدارس المرحلة الثانوية العامة الرسمية شملت : ( مدير/ ناظر ، وكيل ، أخصائى نفسى ، أخصائى اجتماعى، مشرفوا الأنشطة الاجتماعية والرياضية والكشفية والثقافية والفنية ) .

#### الحد الجغرافى :

تم تطبيق أداة البحث على عينه من مدارس المرحلة الثانوية ( بنين - بنات ) بثلاثة محافظات هى : القاهرة ، الإسكندرية ، المنيا .

#### الحد الزمنى :

تم تطبيق أداة البحث فى النصف الأول من العام الدراسى ٢٠٠٥/ ٢٠٠٦م خلال شهر أكتوبر ٢٠٠٥م .

#### منهج البحث :

يرتبط المنهج الملائم ارتباطاً وثيقاً بكل من موضوع البحث وأهدافه، ولذلك يعتمد هذا البحث على المنهج الوصفى ، وذلك للكشف عن مظاهر وأنواع المشكلات السلوكية للطلاب ، ووصف وتفسير أسباب تلك المشكلات والوقوف على كيفية مواجهتها عن طريق الأنشطة الحرة .

#### الدراسات السابقة :

١ - دراسة " جمال شحاته حبيب " (١٩٩٠) (١٦) :

استهدفت الدراسة التعرف على مظاهر السلوك العدوانى بين

طلاب وطالبات المرحلة الثانوية والظروف الشخصية والأسرية والاجتماعية المصاحبة لهذا السلوك ، كذلك التعرف على أسباب السلوك العدواني والجهود التي تبذل في المدرسة لمواجهته ، ومن أهم نتائج هذه الدراسة أن السلوك العدواني نحو النظام المدرسي احتل المرتبة الأولى بين مظاهر السلوك العدواني عند الطلاب ، وأن العدوان المادي كأحد أنواع السلوك العدواني هو السائد بين الطلاب . وأن أهم الجهود التي تبذلها المدرسة لعلاج هذه الظاهرة هي دراسة حالات الطلاب وتوجيههم نفسياً واجتماعياً وتنظيم ندوات ومحاضرات حول الظاهرة ، وإتاحة الفرصة للطلاب لمزاولة الأنشطة المدرسية .

٢ - دراسة " صلاح الدين إبراهيم معوض " (١٩٩١) (١٧) :

استهدفت الدراسة التعرف على اتجاه طلاب التعليم الثانوى العام نحو الغش فى الامتحانات فى ضوء درجة تمسكهم بالقيم الدينية . وقد أكدت نتائج الدراسة أن الطلاب الأكثر تمسكاً بالقيم الدينية يقل اتجاههم نحو الغش فى الامتحانات، وعلى العكس من ذلك فالطلاب الأقل تمسكاً بالقيم الدينية يزداد اتجاههم نحو الغش فى الامتحانات .

٣ - دراسة " أحمد على غنيم وصبريه مسلم اليحوى " (١٩٩٥) (١٨) :

استهدفت هذه الدراسة التعرف على أكثر صور إتلاف المباني المدرسية ممارسةً من قبل بعض الطلاب ، وأسباب ذلك بالمدارس المتوسطة (الإعدادية) السعودية . ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة أن أكثر صور إتلاف المباني المدرسية ممارسةً من قبل بعض الطلاب هي : الكتابة على الجدران، اللعب بسلة المهملات ، وتكسير المقاعد ، وأيضاً تكسير صنادير وأحواض دورات المياه .

٤- دراسة " فريزر Fraser " (١٩٩٦) (١٩) :

استهدفت هذه الدراسة التعرف على أسباب السلوك العدوانى فى مرحلتى الطفولة المتأخرة والمراهقة المبكرة ، وقد أوضحت نتائج هذه الدراسة أن من أهم العوامل التى تؤدى إلى نمو السلوك العدوانى ، ومن ثم العنف فى مرحلتى الطفولة المتأخرة والمراهقة المبكرة تلك العوامل التى ترجع إلى الأسرة والمدرسة وجماعة الرفاق ، ومن أهم الأسباب المتصلة بتلك العوامل المعاملة الأسرية السيئة ، والشعور بالحرمان ، والنبذ الاجتماعى .

٥- دراسة " محمد محمود مصطفى " (١٩٩٦) (٢٠) :

استهدفت الدراسة التعرف على طبيعة مشكلة البلطجة وأسبابها وسمات وخصائص أصحاب هذا السلوك. وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن أهم أسباب مشكلة البلطجة إهمال النشاط المدرسى وعدم الحرص عليه بقدر الحرص على المجموع والدروس الخصوصية، بالإضافة إلى تخاذل النظام المدرسى فى تحقيق الانضباط بين الطلاب.

٦- دراسة " عبد الفتاح جلال وآخرون " (١٩٩٦) (٢١) :

استهدفت هذه الدراسة التعرف على دور المدرسة الثانوية فى مواجهة مشكلة التطرف ، ومن أهم نتائج هذه الدراسة أن عدم توجيه الطلاب والاستفادة من طاقاتهم فى ممارسة الأنشطة المدرسية إنما هو عامل مهم يساعد على التطرف، وأن العلاقة بين الطلاب وبين إدارة المدرسة غير طيبة فى معظم مدارس العينة مما كان سبباً فى اتجاه الطلاب للتطرف .

٧- دراسة " إريك Eric " (١٩٩٧) (٢٢) :

استهدفت هذه الدراسة التعرف على أسباب ومظاهر العنف بين صغار المراهقين فى المدارس ، كما اهتمت بكيفية التنبؤ بالعنف بين صغار

المراهقين، وقد أكدت نتائجها أن العنف يتزايد بين الطلبة المراهقين في المدارس الثانوية عنها في المدارس المتوسطة ( الإعدادية ) . وتتعدد أسباب العنف لدى الطلاب في مجموعات متنوعة مترابطة ، فقد ترتبط بالطالب ذاته وسمات شخصيته ، أو تتعلق بأسرته ، أو تتعلق بالمدرسة وأنماط أساليبها التربوية ، أو قد تتحدد أسباب العنف في مترابطات مجتمعية ، ثقافية كانت أم اقتصادية أم سلبية .

٨- دراسة " عادل محمود مصطفى " (١٩٩٩) (٢٣) :

استهدفت هذه الدراسة التوصل إلى برنامج إرشادي لمواجهة سلوك العنف المدرسي لدى طلاب التعليم الثانوي الفني باستخدام خدمة الجماعة. وقد أوضحت نتائج الدراسة أن عدم متابعة الأسرة للأبناء من أهم أسباب العنف المدرسي لدى الطلاب، يليه غياب التوجيه والإرشاد سواء من قبل الآباء أو المدرسين ، ثم ممارسة اللوم المستمر من جانب المدرسين للطلاب .

٩- دراسة " هشام سيد عبد المجيد " (١٩٩٩) (٢٤) :

استهدفت هذه الدراسة اختبار مدى فعالية "نموذج التدخل المهني في إطار الممارسة العامة للخدمة الاجتماعية" في التقليل من حدة المشكلات المدرسية لطلاب وطالبات المرحلة الثانوية بمنطقة العين التعليمية بأبو ظبي بالإمارات العربية المتحدة ، وقد توصلت الدراسة إلى أن المشكلات السلوكية هي أكثر المشكلات المدرسية التي يمكن أن تخف حدتها خلال وقت قصير، ويرجع ذلك إلى استجابة الطلاب والطالبات بالجهود التي تبذل للتعامل معها - المشكلات السلوكية - إلى وضوح هذه المشكلات وإمكانية تحديدها بدقة، هذا فضلاً عن طبيعة الأساليب الفردية والبرامج الجماعية التي تستخدم معها والتي يقبل عليها الطلاب .

١٠ - دراسة " دود سورت Dodsworth " (٢٠٠١) (٢٥) :

استهدفت هذه الدراسة تقييم فعالية برنامج للوقاية من العدوان قائم على تدريس مهارات حل المشكلات للمراهقين ، ودور فعالية الذات لدى المراهقين في حل المشكلات بطريقة آمنة، ومن ثم تأثيرها على سلوكهم العنيف تجاه الآخرين . وأشارت النتائج إلى أن البرنامج غير فعال في خفض المشكلات السلوكية للمراهقين ، ومع ذلك قدمت الفتيات في المجموعة التجريبية حلولاً لائقة اجتماعياً لمشكلاتهم ، وأظهرت تقديرات الطلاب أن البرنامج أكثر فعالية لدى الفتيات مقارنة بالأولاد الذكور . وأظهر الأولاد الذين ارتفعت لديهم فعالية الذات نتيجة لإجتياز البرنامج ، آراء أفضل في مهارات حل المشكلات الاجتماعية .

١١ - دراسة " أحمد محمد عبد الكريم حمزه " (٢٠٠١) (٢٦) :

استهدفت هذه الدراسة اختبار فاعلية برنامج إرشادي في تخفيف سلوك العنف الموجه (نحو الذات، الآخرين، الأشياء) لدى عينة من المراهقين الذكور من طلاب التعليم الثانوي العام الذين يتسم سلوكهم بدرجة عالية من العنف في المدرسة السعودية الثانوية بالجيزة، وأشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية بين المجموعة التجريبية والضابطة في السلوك العنيف لصالح المجموعة التجريبية في القياس البعدي، حيث انخفض السلوك العنيف لدى الطلاب في المجموعة التجريبية .

١٢ - دراسة " فوزى محمد الهادى " (٢٠٠٢) (٢٧) :

استهدفت هذه الدراسة تحديد مكونات البيئة الاجتماعية المدرسية غير السوية التي تشكل سبباً لمشكلة العنف لدى طلاب المرحلة الثانوية ، وتدعيم فعالية ممارسة " خدمة الفرد " في مواجهة مشكلة العنف ، ومن أهم



النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن عدم وفاء الإدارة المدرسية بوعودها للطلاب، وعدم تعاون الإداريين مع الطلاب ، وعدم وضوح اللوائح وقواعدها وتضاربها من أكثر مكونات البيئة الاجتماعية المدرسية غير السوية تأثيراً في سلوك العنف لدى الطلاب . وأن " خدمة الفرد " يمكنها مواجهة ذلك من خلال أساليب أهمها العمل على تيسير وصول وجهة نظر الطلاب إلى الإدارة المدرسية، ومساعدة الإداريين على إتباع الأسلوب الملائم للتعامل مع الطلاب .

١٣- دراسة " والكر Walker " (٢٠٠٣) (٢٨) :

استهدفت هذه الدراسة فحص تأثير كل من المهارات الاجتماعية و المعتقدات الخاصة بالعدوان على السلوك الفوضوى العدوانى لدى التلاميذ (كما يقدره المعلمون) . وأشارت النتائج الخاصة بتقديرات المعلمين أن التلاميذ العدوانيين بالمرحلة الإعدادية لديهم معتقدات تؤيد الاستجابة العدوانية ، ويعانون من عجز في المهارات الاجتماعية، بينما لم توضح التقارير الذاتية للتلاميذ أنهم يعانون من عجز في المهارات الاجتماعية .

١٤- دراسة " تامر محمد الشحات " (٢٠٠٦) (٢٩) :

استهدفت هذه الدراسة اختبار فعالية برنامج تدريبي في خفض مظاهر العنف المدرسى وتحسين المهارات الاجتماعية لدى عينة من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسى ، وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة نتائج كان أهمها نجاح البرنامج التدريبى فى خفض سلوك العنف لدى التلاميذ ، وتحسين مستوى المهارات الاجتماعية لديهم ، كما أوصت الدراسة بضرورة إشراك الأسرة فى برامج التدخل التى تقوم بها المدارس حتى يسهل انتقال أثر التدريب خارج المدرسة ، ومن ثم تعديل سلوك الطلاب ، بالإضافة إلى

الاهتمام بالأنشطة التربوية والترويحية بجانب الأنشطة العلمية داخل المدارس .

### تعليق عام على الدراسات السابقة :

- من خلال عرض الدراسات السابقة يخلص الباحث إلى ما يلي :
- أن كل دراسة من الدراسات السابقة إنما تناولت مشكلة سلوكية واحدة من المشكلات السلوكية على حدة مثل العنف، أو السلوك العدواني، أو الغش في الامتحانات ، أو تعاطي المخدرات وما إلى ذلك، ولا توجد دراسة واحدة من تلك الدراسات تناولت مجموعة من المشكلات السلوكية مثل ما تناول البحث الحالى باستثناء دراسة " هشام سيد عبد المجيد " التى تناولت المشكلات السلوكية كجزء أو نوع من أنواع المشكلات المدرسية، وقد أجريت هذه الدراسة على مجتمع " الإمارات " وليس المجتمع المصرى .
- أن غالبية تلك الدراسات إنما كان يهتم بالتعرف على دور المدرسة ككل أو على دور إدارة المدرسة، أو يهتم بوضع برنامج إرشادى لمواجهة المشكلات السلوكية، أو يكتفى بالتعرف على أسباب ومظاهر وأبعاد المشكلات السلوكية، ولا توجد دراسة من تلك الدراسات اهتمت بالتعرف على دور الأنشطة الحرة فى مواجهة المشكلات السلوكية باستثناء دراسة "سلوى رشدى وآخرون" التى استهدفت التعرف على أثر ممارسة نشاط واحد فقط هو النشاط الرياضى على السلوك العدوانى للممارسين وغير الممارسين له .
- أما البحث الحالى فهو يتناول المشكلات السلوكية بوجه عام فى المرحلة الثانوية ، كما يستهدف التعرف على دور الأنشطة التربوية الحرة بمختلف أنواعها فى مواجهة تلك المشكلات .

- وقد استفاد الباحث من تلك الدراسات في إعداد الإطار النظري لهذا البحث ، وفي إعداد أدواته ، كما استفاد من الدراسات السابقة في إثبات أن :
- للأنشطة التربوية الحرة دوراً إيجابياً فعالاً في مواجهة العديد من المشكلات التي تواجه الطلاب سواء في المرحلة الثانوية أو غيرها من المراحل الدراسية .
  - الأنشطة التربوية الحرة تعمل على تنمية شخصية التلميذ وصقل مواهبه وإكسابه كثير من القيم والمبادئ المرغوبة .
  - هناك ضرورة ملحة في الفترة الحالية لتطوير وتفعيل دور الأنشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب .
  - توظيف الأنشطة التربوية الحرة لخدمة الطالب والعمامة التربوية في حاجة إلى مزيد من البحث والدراسة .

### ثانياً : الإطار النظري للبحث :

إن كل مشكلة ولها أسبابها ، وليس هناك مشكلة ما تنشأ من فراغ ، وبالتالي فهناك أسباب تجعل بعض الطلاب يسلكون بطريقة غير سوية وغير مرضية مما يؤدي إلى حدوث المشكلات ، " فالطلاب يسعون دائماً إلى إشباع حاجاتهم ورغباتهم كالحاجة إلى الأمن والتقدير والقبول ، والحاجة إلى التزود بالخبرات النافعة ، وهم في سعيهم هذا يجدوا أنفسهم محاصرين بظروف وأوضاع غير مواتية تحد من قدراتهم على الإنجاز وعلى الإشباع، وهنا يشعرون بالضيق ، والإحباطات المتتالية (٣٠) ، والتي تخلق منهم أشخاصاً مشكلين يلجأون إلى سلوكيات غير لائقة تؤثر سلباً عليهم وعلى أسرهم وعلى مجتمعهم .

وبالتالى فالمشكلات السلوكية تعوق العملية التعليمية عن تحقيق أهدافها وتؤثر تلك المشكلات تأثيراً سلبياً على فاعلية أداء المدرس داخل الفصل من جانب ، وعلى أداء الطلاب ومدى استفادتهم من جانب آخر ، الأمر الذى يشكل فى مجمله هدراً تربوياً للوقت الدراسى الذى يقضيه الطالب بالمدرسة ، واستهلاكاً فى غير محله لجهود الإدارة المدرسية .

ولكى يتم التعرف على دور الأنشطة التربوية فى مواجهة تلك المشكلات، باعتبارها جزءاً هاماً وركيزة أساسية فى العملية التربوية كان لا بد من التعرف أولاً على أسباب تلك المشكلات ، وكذلك التعرف على أهداف ووظائف الأنشطة فى هذا الشأن ، ثم التعرف على أنواع الأنشطة التربوية ومساهماتها فى مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب ، وهذا ما سوف يتم عرضه على النحو التالى :

#### – أسباب المشكلات السلوكية :

تعددت أسباب المشكلات السلوكية بتعدد النظريات المفسرة لها ، وهناك عدة محاولات لتصنيف هذه العوامل برغم تداخلها وتشابكها . فقد تم تحديد العوامل المؤدية إلى المشكلات السلوكية فى ضعف البناء الأسرى والعلاقات الأسرية ، وضعف السلطة القانونية للمدرسة ، وضغوط الرفاق ، وانتشار العنف فى وسائل الإعلام ، وكذلك ضعف القواعد النظامية الخاصة بالانضباط داخل المدرسة ، عدم كفاية البرامج الترفيهية ، فضلاً عن الضغوط الاقتصادية، وقصور الاهتمام بالتلاميذ ذوى السلوك الشاذ (٣١) .

وتأسيساً على ما سبق فهناك مجموعة من عوامل مختلفة تفسر ظهور المشكلات السلوكية ، من أبرزها ما يلى :

#### ١ - أسباب ترجع إلى الأسرة :

يمكننا التأكيد على أنه بقدر ما قدمه القرن العشرون للبشرية من تقدم علمي وتكنولوجي بقدر ما أوجد من روافد ومنابع لكافة المشكلات في المجتمعات سواء تمثل ذلك في تلك الممارسات العنيفة من جانب الدول الكبرى على الدول الصغرى أو في تفجر الصراعات العقائدية والعرقية وما ينجم عن ذلك من تصفيات عرقية وإبادة جماعية أو في تفجر الفتن الطائفية بين أبناء المجتمع الواحد ، وقد امتدت مظاهر العنف لتصل إلى أهم نواة في المجتمع لتصل إلى الأسرة .

ودليلنا على ذلك ما تطالعنا به صفحات الحوادث من صور للعنف عرفتھا الأسرة المصرية وخاصة في المجتمعات الحضرية، مثال ذلك ابن يقتل أمه بسبب أساورها الذهبية ، أو بسبب الطمع في شقتها ، ومدرس يقتل والده ، وزوج يخنق زوجته حتى الموت ، وزوجه تقطع زوجها إرباً وتضعه في أكياس بلاستيك ، وآخر يطفئ نار السجارة في وجه زوجته ، وأب يهشم رأس ابنته لرفضها الزواج من ابن أخيه ، وآخر يشعل النار في أطفاله ، وطالب يذبح والدته لرفضها إعطاؤه النقود ، وأمثلة هذه السلوكيات غريبة على الأسرة المصرية ، وتكرارها إنما هو مؤشر عن حدوث خلل اجتماعي يجب أن يتصدى له النظام التربوي (٣٢) .

وهنا تجدر الإشارة إلى أن ما شهدته هذا القرن من تغيرات علمية وتكنولوجية واجتماعية بدأت في المجتمعات الغربية وامتد تأثيرها إلى المجتمعات العربية بفعل وسائل الاتصال الحديثة وانتقال العديد من النظم الغربية إلى المجتمعات العربية، وبالتالي اتسعت مساحة الحياة الحضرية ، وكان طبيعياً أن تتأثر العلاقات الأسرية بهذه التغيرات باعتبار أن الأسرة أحد الأنساق



الفرعية للبناء الاجتماعي ، ولما كانت الحياة الحضارية الغربية تتسم بالطابع المادي ، وضعف التأثير القيمي والأخلاقي فقد نجم عن ذلك شيوع أنماط من السلوكيات المنحرفة في المجتمعات الحضرية تلك التي امتدت إلى محيط الأسرة .

ومن المعروف أن الأسرة هي المحضن الأول لنمو الفرد فكرياً وجسدياً خلال السنوات الأولى من عمره ، إضافة إلى دورها في التكامل مع المدرسة ، وبناءً عليه فإن أسرة الطالب تلعب دوراً بالغ الأهمية في تشكيل سلوكه ، فالحب الأبوي من أكثر العوامل تأثيراً على سلوك الطالب ، والطالب الذي لم يلق الرعاية الكافية المناسبة من والديه أكثر خلقاً للمشكلات السلوكية من أقرانه الذين يتمتعون بحب والديهم . كما أن الطلاب الذين انفصل أبائهم عن أمهاتهم يكونون أكثر قابلية للقيام بالمشكلات السلوكية (٣٣) .

**ولعل أهم مشكلات الأسرة المعاصرة تتلخص فيما يلي (٣٤) :**

- السفر الدوري للعمل لراعي الأسرة وغيابه لفترات طويلة .
  - السفر للعمل خارج الوطن .
  - الانشغال الدائم للوالدين في مهام العمل ومسؤولياته ، فيكون تواجدهم تواجداً يفتقد الفاعلية والوجود الأدائي .
  - كثرة المشاجرات والنزاعات الأسرية .
  - الوفاة أو الموت المفاجئ لراعي الأسرة وقائدها .
- وبوجه عام يمكن القول أن نشأة الطالب في أسرة مفككة غير مترابطة ، أو في بيت ليس فيه انسجام أو علاقات أسرية قوية متماسكة إنما يكون منتجه من أبناء غير سوى .

## ٢- أسباب ترجع إلى المجتمع المدرسى :

ولعل حدوث خلل فى الأدوار الوظيفية للمدرسة وتراجع دورها التربوى يمثل أحد العوامل التى تسهم فى ظهور المشكلات السلوكية ، وقد يرجع ذلك إلى ازدحام الفصول وزيادة كثافتها ، مما يؤدى إلى التشاجر والمشاحنات بين الطلاب، بالإضافة إلى غياب أساليب الانضباط داخل المدرسة ، واختفاء الأنشطة التى كانت تتيح الفرصة لاستثمار وتوظيف طاقات الطلاب فى إشباع هواياتهم وتنمية مواهبهم ، كذلك فقدان المعلمين للهيبة والاحترام من جانب الطلاب ، وقد يكون السبب الرئيسى فى ذلك هو تكالب أغلب المعلمين على الدروس الخصوصية وحرصهم على تحقيق أكبر قدر من المنفعة المادية، إضافة إلى أن الطالب لم يعد يميز بين نمط سلوكه فى الشارع ونمط سلوكه فى المدرسة، فمن داخل المدرسة تتبعث الأصوات العالية والشتم النابية وتتشب المشاجرات دون أن يهتم الطلاب بإدارة المدرسة .

المدرسة هى المحصن الثانى للأبناء بعد الأسرة ، إذ تتحمل الأسرة مسئوليات تربوية وتعليمية لتعزيز القيم والأخلاق النبيلة ، وتنمية المهارات والقدرات الفكرية والبدنية وفق ما تتطلبه المرحلة العمرية من عوامل لرعاية السلوك ، وعليها الدور الكبير فى صياغة الفكر وتنمية القدرات وتوجيهها لمعترك الحياة ، وذلك تكاملاً مع الدور الأسمى ولا سيما فى الجوانب السلوكية وفق الأسس التربوية لرعاية السلوك الإنمائى ، والسلوك الوقائى ، والسلوك العلاجى .

ولعل حدوث خلل فى الأدوار الوظيفية للمدرسة وتراجع دورها التربوى يمثل أحد العوامل التى تسهم فى ظهور المشكلات السلوكية ، وقد يرجع ذلك إلى ازدحام الفصول وزيادة كثافتها مما يؤدى إلى التشاجر والمشاحنات بين

الطلاب ، بالإضافة إلى غياب أساليب الانضباط داخل المدرسة ، واختفاء الأنشطة التي كانت تتيح الفرصة لاستثمار وتوظيف طاقات الطلاب في إشباع هواياتهم وتنمية مواهبهم ، كذلك فقدان المعلمين للهيبة والاحترام من جانب الطلاب ، وقد يكون السبب الرئيسي في ذلك هو تكالب أغلب المعلمين على الدروس الخصوصية وحرصهم على تحقيق أكبر قدر من المنفعة المادية ، إضافة إلى أن الطالب لم يعد يميز بين نمط سلوكه في الشارع ونمط سلوكه في المدرسة ، فمن داخل المدرسة تتبعث الأصوات العالية والشتائم النابية ، وتتشب المشاجرات دون أن يهتم الطلاب بإدارة المدرسة .

فما لا شك فيه أن المناخ الإداري للمدرسة يؤثر على سلوك الطلاب، فأحياناً لا توفر إدارة المدرسة المناخ المدرسي الملائم لاستمتاع الطلاب بالعملية التعليمية التربوية . وهنا يجب الإشارة إلى أن توفير المناخ المدرسي المناسب هو مسئولية جميع العاملين بالمدرسة ولا يقتصر على المدير أو المدرس بل يشمل جميع أفراد المجتمع المدرسي .

وقد يكون من أسباب المشكلات السلوكية، أساليب التعليم التي يستخدمها المعلم ، أو العرض غير الجيد للمواد الدراسية ، أو قد يكون المعلم له بعض الصفات الشخصية التي تنفر الطلاب منه وتثير عدوانيتهم .

كما أن المنهج أيضاً قد يكون سبباً في إيجاد المشكلات السلوكية لأنه لا يلبي حاجات الطلاب بجميع مستوياتهم العقلية<sup>(٣٥)</sup> . فعلى الرغم من التطورات المستمرة لمناهج التعليم الثانوي إلا أنه ما زال مفهوم المنهج من الناحية العملية قائماً على المقرر والكتاب المدرسي وتعظيم قيمة التحصيل والتذكر، وابتعد المنهج عن القيام بدوره الحقيقي في إحداث التنمية الشاملة للتلميذ<sup>(٣٦)</sup> .

### ٣- أسباب ترجع إلى الطالب نفسه :

لاشك أن الطلاب داخل الصف المدرسي يختلفون فيما بينهم من النواحي الشخصية والجسمية والعقلية والاجتماعية والانفعالية ، وقد يضم الفصل أحياناً طلاب نوى قدرات عقلية متدنية أو يعانون من بعض المشكلات السيكولوجية والاجتماعية .

فانخفاض تقدير الذات - على سبيل المثال - يؤدي إلى زيادة احتمال الانخراط في سلوك العنف . ذلك أن الذات لدى الطالب وعدم قدرته على إدراك الواقع الاجتماعي يؤدي إلى عدم استقراره وعدم توازنه الانفعالي ، وبالتالي سرعان ما يميل إلى الغضب والانفعال لأقل المواقف التي تواجهه، لضعف سيطرته على دوافعه عند تعرضه للمواقف الصعبة (٣٧) .

كما أن تكرار فشل الطالب وتعرضه للإحباط يؤدي إلى زيادة احتمال الانخراط في أعمال العنف (٣٨) . وفقدان الطالب لهويته ، خاصة عندما يشعر بأنه مغمو لا يحقق ما يريد ، أو شعوره بأنه مهمل لا يحقق كيانه أو ذاته، وكذلك شعوره بعدم قيمته في الحياة ، كل ذلك يدفعه إلى ارتكاب سلوكيات غير لائقة تنسم بالعنف والعدوان ، خاصة وأن شعوره بالفشل يدفعه إلى الانتقام من الآخرين (٣٩) .

بالإضافة إلى ما سبق هناك بعض العوامل السيكولوجية المؤدية لسلوك العنف والعدوان تتمثل في الرغبة في الاستقلال عن الكبار ، والتحرر من السلطة الضاغطة ، والتي تحول دون تحقيق الطالب لرغباته وإشباع حاجاته ، والصراعات والانفعالات المكبوتة التي تدفع الطلاب للعنف ، وفقدان الشعور بالأمن وافتقاد الثقة بالنفس ، والشعور بالغضب كإفعال طبيعي وفطري يكون دافعاً للتصرف بشكل عنيف ، والشعور

بالفشل والإحباط ، بالإضافة إلى عدم القدرة على التحكم فى الدوافع العدوانية (٤٠) .

وبالإضافة إلى العوامل السيكولوجية السابقة هناك عوامل جسمية تسهم فى المشكلات السلوكية بين طلاب المرحلة الثانوية. فكثير من الطلاب ضعاف البنية عندما يشاركون فى أحد الأنشطة الرياضية بالمدرسة ويكون معهم طلاب آخرون بارزون ذوى بنية قوية وقوام مشقوق تجدهم يشعرون بالإحباط ويلجأون إلى العزلة والانطواء (٤١) .

#### ٤ - أسباب ترجع إلى جماعة الرفاق :

إن الطالب ليس عضواً فى جماعة فصله فقط، بل هو عضو أيضاً فى جماعات أخرى سواء داخل المدرسة أو خارجها ، ولاشك أن الجماعات التى ينتمى إليها الطالب تؤثر فى سلوكه إيجاباً أو سلباً ، وهذا يرجع إلى أهداف ومعتقدات ومبادئ تلك الجماعات .

وقد ينضم الطالب إلى مجموعة من الرفاق أو الأصدقاء المنحرفين أو غير الأسوياء سواء من داخل مدرسته أم من خارجها ، يشجعونه ويوافقونه على المزيد من السلوكيات المنحرفة داخل المدرسة .

ويتوقف مدى تأثير الطالب بجماعة الرفاق على درجة ولائه لها ومدى تقبله لمعاييرها وقيمتها واتجاهاتها. ولجماعة الرفاق أشكال مختلفة منها - على سبيل المثال - جماعة النادى والجيرة وزملاء الدراسة .

وتقوم جماعة الرفاق بدور واضح فى إكساب الفرد معايير سلوكية قد تكون سبباً فى لجوئه إلى سلوكيات غير مرغوبة مثل تعاطى المخدرات أو اللجوء إلى العنف والعدوان . فالمعايير التى يتعلمها الطالب من جماعة الرفاق



هى التى تحدد السلوك المقبول والسلوك غير المقبول . ومما لا شك فيه أن هذا الدور المؤثر والخطير لجماعة الرفاق إنما يرتبط ارتباطاً وثيقاً بدور الأسرة وكذلك دور المدرسة . إذ يجب أن تكون لهما دوراً إشرافياً إرشادياً فى اختيار رفقاء الطالب، وإذا لم يكن لهما دور فى ذلك فيجب - كحد أدنى - السعى إلى التعرف على رفقاء الطالب والسؤال عن سلوكياتهم .

#### ٥ - أسباب ترجع إلى المجتمع :

إن ما يحدث فى بعض المجتمعات من مظاهر الفقر والعنف وتعاطى العقاقير وتصدع العائلات وانعدام الاحترام المتبادل تسهم جميعاً فى التأثير على سلوكيات الطلاب<sup>(٤٢)</sup> . كما أن الكثير من أعمال العنف وسوء السلوك التى تحدث فى المدارس تنشأ فى الحقيقة خارج المدرسة، حيث أن شخصية الطالب تتشكل متأثرة بدرجة كبيرة بثقافة الشارع التى هى أكثر قوة وأكثر عنفاً، والتى تكشف عن نفسها بعد ذلك وتظهر فى المدرسة<sup>(٤٣)</sup> .

كما يشاهد الطلاب فى وقتنا الحالى التليفزيون والسينما والبث المباشر أكثر مما شاهدوا من قبل ، وأكثر مما كان يشاهد الناس من قبلهم ، حيث أن التكنولوجيا المتطورة الآن أصبحت فى متناول الكثير ممن يقدمون على شرائها. ومما لا شك فيه أن ما يشاهده الطلاب عن طريق تلك الأجهزة المتطورة ومن خلال الإعلام يؤثر على سلوكياتهم .

وعلى سبيل المثل وليس الحصر فإن مشاهدة مظاهر العنف خلال وسائل الإعلام قد يزيد من المشاعر والأفكار العدوانية ، ويساعد على اكتساب استجابات عدوانية جديدة، ويضعف القيود التى توضع على استخدام وممارسة العدوان ، ويسلب الحساسية لمعاناة وألم الضحايا ، مما يزيد فى النهاية من السلوك العدوانى .

وبالإضافة إلى أجهزة الإعلام المختلفة هناك المؤسسات التي لها تأثير واضح في سلوك الطلاب مثل المؤسسات الدينية ببرامجها المتنوعة والتي يجب أن يكون لها دور بارز في توجيه سلوكيات الطلاب نحو الأفضل.

#### - أهداف النشاط لتنمية الشخصية ومواجهة المشكلات السلوكية<sup>(٤٤)</sup> :

تسعى الأنشطة الطلابية على اختلاف أنواعها وتعددتها إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التي تغطي كافة نواحي النمو للفرد ، ولكن ما سوف يتم التركيز عليه هنا هو الأهداف التي تؤكد على تنمية شخصية الطالب ومواجهة مشكلاته وهي :

- تعويد التلاميذ على كيفية الانتفاع بوقت الفراغ واستثماره بما يعود عليهم وعلى المجتمع بالخير والنفع .
- تربية التلاميذ على كيفية تخطيط العمل وتنظيمه ، وتحديد المسؤولية، والتدريب على القيادة والتبعية ، واحترام النظام ، والعضوية الناجحة في الجماعات .
- تربية التلاميذ على حب العمل ، واحترام العاملين ، وتقدير العمل اليدوي، والإقبال عليه من خلال الممارسة الفعلية للنشاط في مجالاته المختلفة
- تنمية الروح الرياضية والعمل التعاوني ، وتعود العمل في فريق لتحقيق أهداف مشتركة .
- تنمية المسؤولية الاجتماعية نحو المحافظة على الممتلكات العامة ، ومصادر الثروة ، والالتزام برأى الجماعة ، وإنكار الذات واحترام القانون والسلوك المتحضر .

- إشباع حاجات الطلاب إلى التنافس والترويح عن النفس ، والاستمتاع بالحياة .
- اكتساب الطلاب اللياقة الشاملة Total Fitness ، وتحقيق التوازن المقبول لمجموعة اللياقات : البدنية ، والعقلية ، والنفسية التى تؤهل الفرد للعيش بصورة متزنة .
- تنمية التذوق الفنى والجمالى والأدبى واكتساب بعض مهاراته .
- الحد من آثار العزلة والاعتراب القائمة على فقدان الهوية ، والعجز عن اتخاذ القرار، وعدم القدرة على التوحد مع النفس ومع الجماعة والمجتمع، فالطالب داخل جماعات النشاط له دور فعال وشخصية متفردة ، فهو اللاعب ، والممثل ، والعازف ، والشاعر ، والكشاف، والجوال ، والأديب .. وكلها تمثل عوامل إيجابية تبعده عن الاعتراب وتحقق له التوحد والهوية .
- تنمية مهارات التعامل الاجتماعى .
- تنمية عادات الاستهلاك الرشيد فى كافة المجالات .
- تهيئة مواقف تربوية محببة إلى نفس الطالب يمكن عن طريقها تزويده بالمعلومات والمهارات والخبرات المراد استيعابها .
- تنمية مهارات الاستدلال، والتفكير العلمى الناقد لحل المشكلات والتعامل مع المتغيرات وتقدير وجهات النظر الأخرى .
- تنمية المشاركة الإيجابية للطلاب بما يتاح من فرص لممارسة النشاط .

## – وظائف النشاط المدرسى :

للأنشطة الطلابية فى مواجهة المشكلات السلوكية وظيفة عامة هى إعادة تأهيل ومساعدة الطلاب المشكلين على تحقيق التوافق بإكسابهم وتزويدهم بمهارات وخبرات نافعة ، وذلك من خلال ممارستهم للنشاط فى جماعات ( جماعات النشاط ) ، فعن طريق هذه الجماعات يمكن للطلاب تحقيق رغباتهم وإشباع حاجاتهم بأسلوب سليم وإيجابى ، حيث يتوقع أنه من خلال توجيهه أنشطتهم الجماعية هذه إكسابهم القدرات اللازمة لتحقيق الرضا الذاتى والمجتمعى .

وكى ينجح النشاط المدرسى فى تحقيق هذه الوظيفة العامة عليه أنه يسعى إلى تحقيق الوظائف الفرعية التالية <sup>(٤٥)</sup> :

### ١ – الوظيفة السيكولوجية :

- تتمثل الوظيفة السيكولوجية للنشاط فى العديد من المظاهر من أهمها :
- التعويض عن النقص فى بعض مجالات السلوك حيث يمكن استخدامه فى توجيه السلوكى بإحلال النزعة الطيبة محل النزعة الضارة ، ومن ثم توجيه السلوك إلى الاتجاه المرغوب .
- استنفاد الطاقة الزائدة لدى الطالب فى منافذ نافعة بدلاً من تبديدها ، كما أن عدم إطلاقها يؤدى بالطالب إلى الضيق والملل وإثارة الشغب .
- إعادة الاتزان النفسى والاستقرار بالنسبة للانفعالات الحبيسة المختزنة لدى الطالب نتيجة المواقف الجدية التى يتعرض لها .
- إشباع ميول الطلاب وتلبية رغباتهم بتلقائية من ناحية، ومن ناحية أخرى يساعد على إزاحة الصراعات الداخلية وتمثلها خارج الذات فينخفض التوتر ويتدنى القلق فتتحقق الصحة النفسية .

- إتقان قواعد الأمن والسلامة، ونمو المفاهيم والخبرات وأنماط السلوك المرغوب والاحتكام بكل ارتياح وتقبل للمعايير الاجتماعية والتشريعات الدينية .

- احترام العمل اليدوي والخدمة العامة وضبط الانفعالات والأساليب المزاجية، وكذلك تحقيق الذات واحترام الرأي والرأى الآخر .

## ٢- الوظيفة الفسيولوجية :

تتمثل الوظيفة الفسيولوجية في تحقيق مطالب النمو الجسمي ، واستغلال الإمكانيات الجسمية ، إلى أكبر حد ممكن ، وتقبل التغيرات التي تحدث للنمو الجسمي والفسيولوجي والتوافق معها ، وذلك في إطار تقديم المهارات الجسمية الضرورية للنمو السليم وتحقيق الصحة الجسمية ورفع المستوى الصحي عند الطلاب .

وتتمثل الوظيفة الفسيولوجية للنشاط المدرسي أيضاً في إمداد الطلاب بمعلومات عن الأسس العلمية للصحة والإسعافات الأولية ، والوقاية من الحوادث، وتنمية عادات ومهارات متصلة بأنواع الأنشطة الرياضية . هذا فضلاً عن كون النشاط الطلابي الترويحى يقلل من حالات الانفعال المصاحبة للضيق والغضب ، والتي قد تؤثر على الفرد وعلى سلوكياته وعلاقاته مع الآخرين .

## ٣- الوظيفة التعليمية :

يهدف النشاط المدرسي للتلاميذ مواقف تعليمية شبيهة بمواقف الحياة، إن لم تكن مماثلة لها ، مما يترتب عليه سهولة استفادة الطالب مما تعلم عن طريق المدرسة في المجتمع الخارجى ، وانتقال أثر ما تعلمه إلى حياته المستقبلية .



كما يسهم النشاط المدرسى فى تنمية مهارات الطالب واكتشاف ميوله العلمية ومساعدته على اختيار نوع دراسته العلمية أو المهنية المناسبة له ، كما تهئ له الوسط الملائم لتزويده بالمعلومات العلمية، وفهمها على حقيقتها ، ومن ثم اكتساب المهارات المطلوبة .

#### ٤ - الوظيفة الاجتماعية :

تتمثل الوظيفة الاجتماعية للنشاط فيما يتيح من فرص التدريب العملى للطلاب خلال مشاركتهم فيه ، حيث يمارسون الأساليب الديمقراطية ، ويعرفون مبادئ الحق والواجب ، والأخذ والعطاء ، وتحمل المسؤولية ، والتعاون ، والثقة بالنفس ، واحترام النظم والقوانين ، وتقدير قيمة الوقت ، مما يجعل للنشاط قيمة هامة موجهة لمعالجة الكثير من المشكلات الاجتماعية ، كما أنه وسيلة فعالة لتشجيع روح المبادرة والتطوع بين الطلاب وبعضهم البعض للخدمة العامة. وفى تدعيم العلاقات الإنسانية بين الطلاب المتقاربين فى الميول والنزعات - الذين تجمعهم هواية واحدة - بما يضمن قيام صداقة ، وود وإخاء بينهم .

كما تسهم الأنشطة المدرسية فى زيادة المعلومات وامتلاك التوجيهات الإيجابية حيال التكامل الاجتماعى وتعلم أو محو تعلم خاطئ أو تعديل سلوك ، مما يجعل الطالب قادراً على القيام بدور فعال فى الحياة الاجتماعية وتحقيق أهداف العمل الجماعى من خلال العمل التعاونى

بالإضافة إلى ما سبق تعمل الأنشطة المدرسية على تنمية المهارات الاجتماعية التى تناسب المرحلة العمرية للطلاب ، وتشبع حاجاتهم وتحقيق التقبل والولاء الاجتماعى والاتصال بالبيئة والتعامل معها بأسلوب واتجاه مرغوب ، كالاتجاه نحو الدقة والنظام والأمانة والحفاظ على المصلحة العامة وتقبل النقد .

#### ٥- الوظيفة التربوية :

وتتمثل الوظيفة التربوية للنشاط في المشاركة البناءة للمتعلم في العمل الجماعي، وحب النظام، والحفاظ على الملكية العامة ، والإيمان بضرورة العمل، واستغلال أوقات الفراغ ، وممارسة الصدق ، ومساعدة غير القادرين ، وحرية الرأي ، ومعالجة ظاهرة الانطوائية والخجل والعزلة لدى الطلاب .

ويمكن تحديد الوظائف التربوية للنشاط فيما يلي :

- يسهم النشاط في مساعدة الطلاب على فهم مناهجهم المدرسية، ويعمل على سرعة استيعابها، وذلك من خلال زيادة محصولهم المعرفي وزيادة المعلومات لديهم .
  - تدعيم مهارات المنهج الطلابي لزيادة إقبال الطلاب على الدراسة وترغيبهم فيها .
  - تشجيع أصحاب الميول والمواهب الأدبية والعلمية والإبداعية والرياضية على صقل مواهبهم وخبراتهم .
  - العمل على زيادة خبرات الطالب على اعتبار أن الخبرة التعليمية هي الخبرة التي يقبل عليها الطالب ويمارسها. وليست ما يقوم به المعلم .
  - إثراء المحصول الفكري والطلاقة اللغوية وحب الإطلاع والاستبصار لدى الطالب. والعمل على تتميتها وجعلها سلوكاً اعتيادياً .
  - تنمية الصداقات وتكوين صداقات جديدة ضمن مجموعات العمل لتحقيق الذات عند الطالب .
- وفي ضوء ما سبق تتضح أهمية الدور الذي يمكن أن يؤديه النشاط التربوي بمختلف أنواعه في الوقاية من والقضاء على المشكلات السلوكية .

## – أنواع الأنشطة التربوية الحرة بالمدرسة الثانوية ومساهماتها فى مواجهة المشكلات السلوكية :

تتعدد أنواع الأنشطة التربوية بالمدرسة الثانوية بتعدد الميول والهوايات، فمن مجالات النشاط – كما هو معروف – الأنشطة الاجتماعية، والأنشطة الرياضية والكشفية، والأنشطة الثقافية، والأنشطة الفنية .

وهنا فى هذا الجزء من البحث نتناول تلك الأنشطة من حيث ماهيتها، ومساهماتها فى مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب :

### ١- الأنشطة الاجتماعية :

وهى إحدى ألوان الأنشطة التربوية الحرة المحببة إلى نفوس الطلاب والتي كثيراً ما يقبلوا عليها لإشباع ميولهم ورغباتهم وتنمية مواهبهم وقدراتهم، وهى تهتم برعاية النمو الاجتماعى للطلاب على وجه الخصوص، "وتقوم بدور كبير فى إكساب الطلاب المهارات الاجتماعية التى تمكنهم من التفاعل الناجح مع أفراد مجتمعهم، كما تعمل على تنشئتهم على الأخلاق الحميدة، والسلوك الفاضل الذى يرتضيه المجتمع " (٤٦) .

كما تهدف هذه النوعية من الأنشطة إلى بناء الشخصية المتكاملة والمتوازنة للطلاب ، وتوثيق الصلة بين المدرسة والمجتمع ، وترسيخ القيم والمعايير الاجتماعية ، بالإضافة إلى تعويد الطلاب على تحمل المسئوليات الاجتماعية (٤٧) . وتعريفهم بإمكانات البيئة واحتياجاتها والعمل على المحافظة عليها وصيانتها .

ومن أمثلة الأنشطة الاجتماعية الرحلات والمعسكرات ، ومشاريع الخدمة العامة ، وخدمة البيئة المحيطة ، والجمعية التعاونية المدرسية واللقاءات

التربوية ، ومسابقات التفوق الاجتماعي ، والمعارض والحفلات المدرسية ... وغير ذلك .

وتستطيع الأنشطة الاجتماعية أن تسهم بدور فعال في مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب من خلال البرامج والمشروعات التي تؤكد على تدريب الطلاب على حسن التعامل مع الآخرين ، والتمييز بين السلوك الشاذ والسلوك السوي في ضوء العادات والتقاليد السائدة في المجتمع ، والتي تضع خطأ فاصلاً بين ما هو مقبول وما هو غير مقبول في المجتمع . مما يساعد على اكتساب العادات الحسنة والتمتع بأخلاقيات تتوافق مع أخلاقيات المجتمع ، والتحكم في الرغبات والاهتمامات بطريقة تضمن للطالب التكيف السليم فيزداد الإخاء والتعاون والتكافل الاجتماعي وتنمية الحس الاجتماعي . وتكون علاقات اجتماعية سليمة من شأنها أن تخفف من التوتر والخلافات بين الأفراد .

كما أن الأنشطة الاجتماعية مجالاً خصباً لممارسة القيادة والتبعية وتوزيع الأدوار في الأعمال التعاونية المشتركة، واحترام رأي الجماعة، والرأي الآخر، وتقدير المسؤولية نحو الآخرين وذلك من خلال محاربة السلوكيات والألفاظ غير المرغوبة بأساليب غير مباشرة كالمحاضرات والندوات والمناظرات، وتحوير بعض المفاهيم والقيم والسلوكيات المرغوبة إلى نصوص أدبية وأعمال صحفية ومشاهد فنية ومسابقات ثقافية .

## ٢- الأنشطة الرياضية والكشفية :

### ( أ ) النشاط الرياضي الحر :

النشاط الرياضي الحر نشاط تروحي يختاره الطالب لإشباع رغبته وميوله وحاجاته ، ويتم تحت إشراف معلم النشاط الرياضي أثناء فترات الراحة في اليوم الدراسي أو بعد نهاية اليوم الدراسي<sup>(٤٨)</sup> . وهو بهذا يختلف

عن النشاط الرياضى المنهجى ( الصفى ) الذى يمارس تحت إشراف مدرسى التربية الرياضية ومن خلال منهج دراسى وأثناء الساعات الدراسية المخصصة للتربية الرياضية .

ويهدف النشاط الرياضى إلى إعداد شخصية سوية متوازنة بين قوة الروح والعقل والجسد ، واستثمار أوقات الفراغ بشكل جيد ومفيد للطلاب ومجتمعه ، كما يعمل على خلق روح التعاون بين الجماعات واحترام التعليمات والأنظمة والقوانين ، وضبط النفس ، ويشمل هذا النشاط الألعاب الرياضية المختلفة سواء الجماعية أو الفردية ، والمباريات والعروض والحفلات والمهرجانات الرياضية ، واللياقة البدنية والصحية . وتشمل الألعاب الرياضية المختلفة الألعاب الجماعية مثل كرة القدم ، وكرة السلة ، وكرة الطائرة ، والألعاب الفردية مثل التنس والسباحة والجمباز وغير ذلك .

وفى هذا النوع من النشاط يمكن مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب على أساس أن الطلاب فى هذه الأنشطة الرياضية تنطلق طاقاتهم الحركية حيث يشبعون ميولهم ورغباتهم فى حرية وارتياح من خلال المشاركة فى الألعاب الرياضية المختلفة<sup>(٤٩)</sup> . حيث يتم فى إطار ذلك إفراغ طاقاتهم وإشباع حاجاتهم إلى اللعب والانتماء إلى جماعة وتنمية روح المبادرة والجرأة وتحمل المسؤولية . وبذلك يتاح للطلاب فرص التفاعل والنمذجة والإرشاد والواقعية فى مواجهة المشكلات والشعور بالنجاح .

كما تنمو لدى الطلاب من جراء ممارسة النشاط الرياضى صفة العمل للصالح العام والتعاون مع الغير والولاء للجماعة والثقة بالنفس، كما يكسبهم النشاط الرياضى ميول ومهارات ترويحوية ومعرفة تدفعهم للعمل والنشاط، كما



تزودهم البطولات الرياضية بمثل عليا يتجهون إليها ويحتذون حذوها وتنمى لديهم صفات القيادة والتبعية (٥٠) .

#### ١ - النشاط الكشفى :

تعتبر الحركة الكشفية حركة تربوية تعليمية ، تعد الفتية والفتيات إعداداً سليماً للحياة ، وتدريبهم تدريباً صحيحاً كي يتحملوا تبعات مستقبلهم ، ففلسفتها تهدف إلى خلق المواطن الصالح ، وترتكز أصولها إلى التعرف على مقومات المجتمع المتوثب الناهض ، وبرامجها تتصل بالبيئة اتصالاً وثيقاً .

وتعرف الحركة الكشفية بأنها حركة تربوية تطوعية غير سياسية موجهة للفتية والشباب ومفتوحة للجميع دون تمييز فى الأصل أو الجنس أو العقيدة ووفقاً للهدف والمبادئ والطريقة (٥١) .

وتهدف الحركة الكشفية بوجه عام إلى المساهمة فى تنمية الشباب للوصول للاستفادة التامة من قدراتهم البدنية والعقلية والاجتماعية والروحية كأفراد ومواطنين مسئولين وكأعضاء فى مجتمعاتهم المحلية والوطنية والعالمية (٥٢) ، كما تهدف إلى تهذيب الطباع والميول وإكساب المهارات العقلية والاجتماعية واليدوية . وحماية النشء من الإهمال ، واستثمار أوقات الفراغ بما يعود عليهم وعلى مجتمعهم ووطنهم بالنفع والإنتاج .

هذا وتستطيع الأنشطة الكشفية أن تساهم بقدر كبير فى مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب من خلال البرامج والمشروعات الكشفية التى تهتم ببناء شخصية الطالب فى أبعادها المتعددة ، وإكساب المهارات والمعارف ، ومساعدة الطالب على الاندماج فى الجماعات الصغيرة والعمل معها ، والاقتداء بالكبار لإكساب الخبرة وتنمية الثقة بالنفس ، والمشاركة فى خدمة وتنمية المجتمع مع الاعتراف بحقوق الآخرين واحترامها .

## ٢- الأنشطة الثقافية :

الأنشطة الثقافية هي الأنشطة التي تقدمها للطلاب من أجل تزويدهم بالمعارف والمعلومات التي تعمل على زيادة معارفهم وتنمية تفكيرهم . ويتجسد هذا في مناشط متنوعة مثل القراءة الحرة ، والخطابة ، والإذاعة المدرسية، والندوات والمحاضرات ، والرحلات العلمية والترويحية ، والصحافة المدرسية ممثلة في مجلات الحائط والمجلات المدرسية بفاعلية وإيجابية ومشاركة ، وذلك بهدف تحقيق أهداف تربوية للفرد المتعلم الممارس<sup>(٥٢)</sup> . ومن تلك الأهداف تعزيز الطلاب حرية التعبير والجرأة في إبداء الرأي ، وتنمية مدارك الطلاب وتهيئة أذهانهم لاستيعاب المزيد من الأفكار الجديدة ، هذا بالإضافة إلى توطيد الصلة بين الطالب وبين الموروث الأدبي العربي قديماً وحديثاً ، وتعزيزه التمرس على قراءة النصوص التراثية مثل الشعر والنقد .

وتستطيع الأنشطة الثقافية مواجهة المشكلات السلوكية لدى طلاب المرحلة الثانوية من خلال توظيف طاقات الطلاب وتوجيهها نحو القراءة والإطلاع وتنظيم العروض السينمائية والمسرحية والثقافية ، وتدريبهم على جمع المعلومات وإصدار صحف الحائط ، والتدريب على استخدام الأدوات والأجهزة الإذاعية والمحافظة عليها وتشغيلها . هذا بالإضافة إلى أن النشاط الثقافي يكسب الطالب مهارات الاتصال والتعامل مع أقرانه ، كما يعمل على غرس الاتجاهات السليمة والقيم المرغوبة في نفوس الطلاب .

## ٣- الأنشطة الفنية :

النشاط الفني الحر هو أداء حركي مقصود حر وموجه بهدف الحصول على خبرات متنوعة مكملية للمقررات الدراسية والأنشطة الصفية لأداء أعمال

إنتاجية فنية وخدمية عامة شاملة البحث والاستدلال والاستقصاء والتركيب والتطبيق للخامات وطرق معالجتها ، ومهارات استخدام الأدوات ، كل حسب ما لديه من فروق فردية تتيح فرصاً لإظهار المواهب وتمييزها ، مع تنمية اتجاهات تذوقية إيجابية نحو البيئة ومادة التربية الفنية ذاتها والمواد التربوية الأخرى ، والقدرة على الاعتماد على النفس وعلى إصدار الأحكام الجمالية (٥٤) .

وتسعى الأنشطة الفنية بوجه عام إلى التعريف بالفنون المختلفة وتاريخها وعناصرها وأنواعها والمراحل التي مرت بها ، وكذلك الثقافة الفنية ، ومن أمثلة تلك الفنون التشكيلية والتمثيل والزخرفة والخط والنقش ... وما إلى ذلك .

كما تهدف إلى التعريف بالخامات والأدوات والعدد اللازمة للأعمال الفنية، والتدريب على استغلال تلك الخامات وطرق تشكيلها والاستفادة منها وتوظيفها بما يبرز قدرة الطالب وإبداعه الفني، ويتيح له إتقان الأشغال اليدوية الفنية. وبالتبعية فهو يخدم بيئته داخل وخارج المدرسة بما يقدمه من الأنواع المختلفة للإنتاج الفني.

ويساهم النشاط الفني الحر في مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب عن طريق إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة هواياتهم الفنية المختلفة ، وتذوق الجمال والإبداع ، وتقدير قيمة العمل ، واحترام العمل اليدوي والقائمين به ، كما يتيح التمثيل الفرص الثمينة للطلاب لتذوق الحياة الاجتماعية ، وتعرف طبائع الناس ومشاعرهم ، وما يسود بينهم من عادات وتقاليد ومثل عليا ، ومن ثم تهيئته لحياة أكثر خصوبة ونضجاً وتكاملاً .

### ثالثاً : إجراءات التطبيق الميداني :

#### أداة البحث :

اعتمد الباحث في الحصول على البيانات اللازمة من العينة على استبيان أعد خصيصاً لهذا الغرض تمت صياغته من خلال الإطلاع على الدراسات السابقة ، وكذلك الإطار النظري للبحث ، وقد تم إجراء صدق وثبات الاستبيان على النحو التالي :

#### ١ - صدق الاستبيان :

تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على ( ١٥ محكم ) من السادة أعضاء هيئات التدريس ببعض كليات التربية بأقسامها المختلفة ، بالإضافة إلى بعض أعضاء الهيئة البحثية بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، وقد تم تعديل وإضافة وحذف بعض الأسئلة والعبارات قبل وضع الاستمارة في صورتها النهائية .

#### ٢ - ثبات الاستبيان :

للتأكد من ثبات استمارة الاستبيان تم تطبيق الاستمارة على ( ١٠ مبحوثين ) بفارق زمني قدره ( ١٥ يوما ) ، ولحساب الثبات قام الباحث بإعطاء درجات كمية لجميع أسئلة الاستمارة عدا البيانات الأولية ، وتم حساب مجموع درجات الاستمارة لكل مبحوث ابتداء من السؤال رقم (١) حتى السؤال رقم (١١) ، وبتطبيق معادلة ارتباط الرتب " لسبيرمان " <sup>(٥٥)</sup> كان معامل ثبات الاستمارة ٠,٨٥ ، وبالكشف في جدول دلالة معامل الارتباط عند درجات دلالة معنوية تؤكد ثبات الاستمارة .

#### ١ - الاستبيان في صورته النهائية :

يتكون الاستبيان من أربعة محاور هي :

- المحور الأول : عن أنواع المشكلات السلوكية بالمرحلة الثانوية ، ويمثل هذا المحور السؤال الأول ويحتوى على (٨) عبارات .
  - المحور الثانى : عن مظاهر المشكلات بالمرحلة الثانوية ، ويمثل هذا المحور السؤال الثانى ويحتوى على (١٦) عبارة .
  - المحور الثالث : عن أسباب المشكلات السلوكية ويحتوى على (٥) أسئلة كل سؤال به مجموعة من العبارات ، فالأول عن الأسباب التى ترجع إلى الأسرة ويحتوى على (١٢) عبارة ، والثانى عن الأسباب التى ترجع إلى المجتمع المدرسى وبه (١٣) عبارة ، والثالث عن الأسباب التى ترجع إلى شخصية الطالب نفسه وبه (٧) عبارات ، والرابع عن الأسباب التى ترجع إلى جماعة الرفاق وبه (٨) عبارات ، والخامس عن الأسباب التى ترجع إلى المجتمع وبه (١٠) عبارات .
  - المحور الرابع : عن دور الأنشطة التربوية فى مواجهة المشكلات السلوكية، ويحتوى على أربعة أسئلة كل سؤال به مجموعة من العبارات، الأول عن دور الأنشطة الاجتماعية فى مواجهة المشكلات ويحتوى على (٦) عبارات، والثانى عن دور الأنشطة الرياضية والكشفية ويحتوى على (٩) عبارات، والثالث عن دور الأنشطة الثقافية فى مواجهة المشكلات وبه (٩) عبارات ، والرابع عن دور الأنشطة الفنية وبه (٦) عبارات .
- وقد كانت جميع نهايات الأسئلة مفتوحة لإعطاء أفراد العينة الفرصة للتعبير عن آرائهم بحرية .

### عينة البحث :

بناءً على ما تم الحصول عليه من بيانات إحصائية عن مدارس الثانوى العام بكل محافظة من المحافظات الثلاث التى تم التطبيق بها ، وهى القاهرة ،



والإسكندرية ، والمنيا . فقد تم اختيار (عدد ٢١ مدرسة) من مدارس الثانوى العام الرسمى بالمحافظات الثلاث ، وهذا العدد يمثل نسبة ١٠% تقريباً من إجمالى عدد مدارس الثانوى العام بكل محافظة .

وقد تم اختيار تلك النسبة استناداً إلى قاعدة عامة تقول "أن المجتمع الصغير نسبياً يتطلب عينة أكبر حتى يمكن تمثيل جميع مفرداته، أما بالنسبة للمجتمع الكبير فإن العينة التى تساوى ١٠% أو أقل من ذلك أن تكون كافية" (٥٦)

وقد تم تطبيق استمارة الاستبيان على عينة طبقية قوامها (٢٢٠ فرد) من العاملين بمدارس العينة ممن يتعاملون بشكل مباشر وبصفة مستمرة مع الطلاب ذوى المشكلات السلوكية وكذلك مشرفة الأنشطة .

والجدول التالى يوضح وظائف أفراد العينة ونسبتهم المئوية :

جدول رقم (١)

يوضح وظائف أفراد العينة ونسبتهم المئوية

م	الوظيفة	ك	%
١	مدير / ناظر	٢١	٩,٥
٢	وكيل / وكيل نشاط	٢٦	١١,٨
٣	مدرس أول / مدرس	٦٥	٢٩,٦
٤	أخصائى نفسى	١٦	٧,٣
٥	اخصائى اجتماعى (مشرف نشاط اجتماعى)	٢٧	١٢,٣
٦	مشرف نشاط رياضى وكشفى	٢٢	١٠
٧	مشرف نشاط ثقافى	٢١	٩,٥
٨	مشرف نشاط فنى	٢٢	١٠
	المجموع	٢٢٠	١٠٠

يتضح من الجدول السابق تنوع وظائف أفراد العينة من المختصين والمتخصصين في التعامل مع المشكلات السلوكية للطلاب ، كما أن وظيفة مدرس أول/ مدرس كانت أعلى النسب المئوية (٢٩,٦%) بالنسبة لبقية وظائف العينة ، وذلك لأنها الوظيفة الأكثر تواجداً بالمدرسة الثانوية .

أما عن توزيع استمارات الاستبيان على محافظات العينة ونسبتهم المئوية فالجدول التالي يوضح ذلك :

جدول رقم (٢)

يوضح توزيع استمارات الاستبيان على محافظات الدراسة ونسبتهم المئوية

م	المحافظات	عدد الاستمارات	%
١	القاهرة	٢٣	٨٥,٩
٢	الإسكندرية	٥٤	٢٤,٥
٣	المنيا	٤٣	١٩,٦
	المجموع	٢٢٠	١٠٠

يتضح من الجدول السابق أن محافظة القاهرة حصلت على النسبة الأعلى من الاستمارات ٨٥,٩% ، تليها محافظة الإسكندرية ٢٤,٥% ، وأخيراً محافظة المنيا ١٩,٦% ، وقد جاءت هذه النسب طبيعية ومكافئة لعينة المدارس التي تم اختيارها بكل محافظة حيث كانت عينة مدارس القاهرة الأكبر عدداً تليها الإسكندرية ثم المنيا وفقاً لإجمالي المدارس بكل محافظة .

### أساليب المعالجة الإحصائية :

استخدام الباحث في تحليل نتائج دراسته ما يلي:

- النسب المئوية لتكرارات الاستجابات على عبارات الاستبيان .

- الوزن النسبي: ويتم حسابه كالآتي :

التقدير الرقمي =  $3 \times$  موافق بدرجة كبيرة +  $2 \times$  موافق بدرجة متوسطة  
+  $1 \times$  غير موافق

التقدير الرقمي

الوزن النسبي =  $\frac{100 \times}{\text{مجموع أفراد العينة}}$

( ن ) مجموع أفراد العينة

- ترتيب العبارات عن طريق الوزن النسبي .

#### رابعاً : نتائج الدراسة الميدانية :

يشمل هذا الجزء نتائج الدراسة الميدانية ، ويتم عرضها على النحو التالي :

١ - النتائج الخاصة بالمحور الأول : أنواع المشكلات السلوكية بالمرحلة الثانوية :

يوضح الجدول رقم (٣) التالي استجابات العينة حول أنواع المشكلات السلوكية للطلاب من حيث التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والترتيب .

جدول رقم (٣)

يوضح استجابات العينة حول أنواع المشكلات السلوكية  
( التكرارات - النسب المئوية - الوزن النسبي - الترتيب )

م	مظاهر المشكلات السلوكية	الاستجابات						الوزن النسبي	الترتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق			
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	السلوك العدواني بين الطلاب بعضهم البعض .	١٤٢	٦٤,٥	٥٣	٢٤,١	٢٥	١١,٤	٢٥٣,٢	١
٢	الهروب من المدرسة .	٩٠	٤٠,٩	٩٦	٤٣,٦	٣٤	١٥,٥	٢٢٥,٥	٦
٣	الغياب المتكرر .	١٠٨	٤٩,١	٩٨	٤٤,٥	١٤	٦,٤	٢٤٢,٧	
٤	السرقه .	٨١	٣٦,٨	٩٠	٤٠,٩	٤٩	٢٢,٣	١١٤,٥	٨
٥	التدخين .	١٠٨	٤٩,١	٧١	٣٢,٣	٤١	١٨,٦	٢٣٠,٥	٥
٦	الكذب .	١١١	٥٠,٥	٩١	٤١,٤	١٨	٨,٢	٢٤٢,٣	٣
٧	تعاطي المخدرات .	٨٣	٣٧,٧	٩٤	٤٢,٧	٤٣	١٩,٥	٢١٨,٢	٧
٨	اعتداء الطلاب على المدرسين .	١٠٩	٤٩,٥	٨٦	٣٩,١	٢٥	١١,٤	٢٣٨,٢	٤

يتضح من الجدول أن السلوك العدواني بين الطلاب بعضهم البعض هو أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً في المرحلة الثانوية، حيث جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي ٢٥٣,٢ ، تليها مشكلة الغياب المتكرر في الترتيب الثاني بوزن نسبي ٢٤٢,٧ ، وفي الترتيب الثالث جاءت مشكلة الكذب بوزن نسبي ٢٤٢,٣ ، أما مشكلة اعتداء الطلاب على المدرسين فجاءت في الترتيب الرابع بوزن نسبي ٢٣٨,٢ ، وفي الترتيب الخامس مشكلة التدخين بوزن نسبي

٢٣٠,٥ ، ثم مشكلة الهروب من المدرسة في الترتيب السادس بوزن نسبي ٢٥٥,٥ ، تليها مشكلة تعاطي المخدرات بوزن نسبي ٢١٨,٢ ، وفي الترتيب الثامن والأخير كانت مشكلة السرقة بوزن نسبي ٢١٤,٥ .

ويلاحظ من الجدول ارتفاع نسبة من وافقوا بدرجة كبيرة على المشكلات السلوكية الواردة بالجدول ، حيث تراوحت النسبة بين ٣٦,٨% إلى ٦٤,٥% ، وتراوحت نسبة من وافقوا بدرجة متوسطة بين ٢٤,١% إلى ٤٤,٥% ، أما من لم يوافقوا على تلك المشكلات فكانت نسبتهم هي الأقل ، حيث تراوحت بين ٦,٤% إلى ٢٢,٣% من مجموع أفراد العينة ، مما يشير إلى أن الغالبية العظمى من العينة تؤكد وجود تلك المشكلات بالمرحلة الثانوية مما يؤكد مشكلة البحث .

## ٢ - النتائج الخاصة بالمحور الثاني: مظاهر المشكلات السلوكية بالمرحلة الثانوية :

يوضح الجدول رقم (٤) التالي استجابات العينة حول مظاهر المشكلات السلوكية للطلاب من حيث التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والترتيب :



جدول رقم (٤)

يوضح استجابات العينة حول مظاهر المشكلات السلوكية  
(التكرارات - النسب المئوية - الوزن النسبي - الترتيب)

م	مظاهر المشكلات السلوكية	الاستجابات						الوزن النسبي	الترتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق			
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	المشاجرات العنيفة بين الطلاب بعضهم البعض.	١٤١	٦٤,١	٦٢	٢٨,٢	١٧	٧,٧	٢٥٦,٤	١
٢	التعدى على المدرسين بالفاظ غير لائقة.	٨٥	٣٨,٦	١٠٩	٤٩,٥	٢٦	١١,٨	٢٢٦,٨	١٠
٣	تخريب دورات المياه بالمدرسة.	٩٨	٤٤,٥	٩٩	٤٥	٢٣	١٠,٥	٢٣٤,١	٦
٤	رفض النصائح والتوجيه من جانب المسئولين بالمدرسة.	٩٤	٤٢,٧	٩٤	٤٢,٧	٣٢	١٤,٥	٢٢٨,٢	٩
٥	التعدى على المدرسين بالأيدى.	٨١	٣٦,٨	٩٠	٤٠,٩	٤٩	٢٢,٣	٢١٤,٥	١٥
٦	إتلاف ممتلكات الطلاب لبعضهم البعض.	٨٩	٤٠,٥	٩٩	٤٥	٣٢	١٤,٥	٢٢٥,٩	١١
٧	بعض الطلاب يعرضون أنفسهم للخطر.	٨٢	٣٧,٣	٩٦	٤٣,٦	٤٢	١٩,١	٢١٨,٢	١٤
٨	عدم الالتزام بتعليمات إدارة المدرسة.	٩٦	٤٣,٦	٩٩	٤٥	٢٥	١١,٤	٢٣٢,٣	٧

تابع: جدول رقم (٤)

يوضح استجابات العينة حول مظاهر المشكلات السلوكية  
(التكرارات - النسب المئوية - الوزن النسبي - الترتيب)

م	مظاهر المشكلات السلوكية	الاستجابات						الوزن النسبي	ترتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق			
		ك	%	ك	%	ك	%		
٩	تدمير وإتلاف أثاث المدرسة.	١٠٧	٤٨,٦	٨٤	٣٨,٢	٢٩	١٣,٢	٢٣٥,٥	٥
١٠	إتلاف الأجهزة والوسائل التعليمية بالمدرسة.	٩٤	٤٢,٧	٩٦	٤٣,٦	٣٠	١٣,٦	٢٢٩,١	٨
١١	تخريب بعض أجزاء بالمبنى المدرسى.	١٢١	٥٥	٧٤	٣٣,٦	٢٥	١١,٤	٢٣٤,٦	٢
١٢	التهكم والسخرية على المدرسين فى حضورهم.	٩٩	٤٥	٩٣	٤٢,٣	٢٨	١٢,٧	٢٣٢,٣	٧
١٣	التفود بالفاظ غير لائقة أمام المدرسين.	٨١	٣٦,٨	١١١	٥٠,٥	٢٨	١٢,٧	٢٢٤,١	١٢
١٤	مخاطبة المدرسين بصوت عال وبالتلويح بالأيدى.	٨٦	٩٣,١	٩٧	٤٤,١	٣٧	١٦,٨	٢٢٢,٣	١٣
١٥	عدم الإذعان لأوامر المدرسين داخل حجرات الدراسة.	٩٨	٤٤,٥	١٠٤	٤٧,٣	١٨	٨,٢	٢٣٦,٤	٤
١٦	إثارة الفوضى والشغب أثناء الحصص.	١١٤	٥١,٨	٨٤	٣٨,٢	٢٢	١٠	٢٤١,٨	٣

يتضح من الجدول أن أكثر المشكلات السلوكية انتشاراً بين طلاب المرحلة الثانوية هي المشاجرات العنيفة بين الطلاب ، حيث جاءت في الترتيب الأول بوزن نسبي ٢٥٦,٤ ، يليها تخريب المبنى المدرسي في الترتيب الثاني بوزن نسبي ٢٤٣,٦ ، وفي الترتيب الثالث جاءت إثارة الفوضى والشغب أثناء الحصص بوزن نسبي ٢٤١,٨ ، ثم عدم الإذعان لأوامر المدرسين في الترتيب الرابع بوزن نسبي ٢٣٦,٤ ، وفي الترتيب الخامس تدمير أثاث المدرسة بوزن نسبي ٢٣٥,٥ ، وفي الترتيب السادس تخريب دورات المياه بوزن نسبي ٢٣٤,١ ، أما عن عدم الالتزام بتعليمات إدارة المدرسة ، وأيضاً التهكم على المدرسين فقد جاءا في الترتيب السابع بوزن نسبي واحد هو ٢٣٢,٣ .

وفي الترتيب الثامن إتلاف الأجهزة والوسائل التعليمية بوزن نسبي ٢٢٩,١ ، يليه في الترتيب التاسع رفض النصيح والتوجيه بوزن نسبي ٢٢٨,٢ ، وفي الترتيب العاشر التعدي على المدرسين بألفاظ غير لائقة بوزن نسبي ٢٢٦,٨ ، ثم في الترتيب الحادي عشر إتلاف ممتلكات الطلاب بوزن نسبي ٢٢٥,٩ ، وفي الترتيب الثاني عشر النفوة بألفاظ غير لائقة بوزن نسبي ٢٤٤,١ ، وجاءت مخاطبة المدرسين بصوت عال في الترتيب الثالث عشر بوزن نسبي ٢٢٢,٣ ، يليها تعريض الطلاب أنفسهم للخطر بوزن نسبي ٢١٨,٢ ، ثم في الترتيب الخامس عشر والأخير التعدي على المدرسين بالأيدى بوزن نسبي ٢١٤,٥ .

وبوجه عام تشير النسب المئوية الواردة بالجدول سواء لمن وافقوا بدرجة كبيرة أو بدرجة متوسطة على مظاهر المشكلات السلوكية إلى اتفاق معظم أفراد العينة على هذه المظاهر وشيوعها بين طلاب المرحلة الثانوية. وقد يرجع هذا إلى عدم توجيه طاقات وقدرات الطلاب الذين يمرون بمرحلة المراهقة بما

فيها من نمو وزيادة في قدرات الطلاب إلى توظيف هذه الطاقات في ممارسة الأنشطة بمدارسهم مما يعود عليهم بالنفع والفائدة ويجنبهم التصرفات السلوكية غير اللائقة .

٣ - النتائج الخاصة بالمحور الثالث: أسباب المشكلات السلوكية :  
يشمل عرض نتائج هذا المحور خمسة جداول من الجدول رقم (٥) حتى الجدول رقم (٩) وفيما يلي عرضها بالترتيب.

يوضح الجدول رقم (٥) التالي استجابات العينة حول أسباب المشكلات السلوكية التي ترجع إلى الأسرة من حيث التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والترتيب:

#### جدول رقم (٥)

يوضح استجابات العينة حول أسباب المشكلات السلوكية التي ترجع إلى الأسرة  
(التكرارات - النسب المئوية - الوزن النسبي - الترتيب)

م	الأسباب	الاستجابات						الوزن النسبي	الترتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق			
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	التدليل الزائد من جانب الأب والأم.	١٣٧	٦٢,٣	٦٧	٣٠,٥	١٦	٧,٣	٢٥٥	١
٢	غياب الأب عن المنزل بسبب عمله بالخارج.	١٠٨	٤٩,١	٩٨	٤٤,٥	١٤	٦,٤	٢٤٢,٧	٣
٣	الثراء الشديد لبعض الأسر.	١٠٠	٤٥,٥	٩٨	٤٤,٥	٢٢	١٠	٢٣٥,٥	٦
٤	القسوة الزائدة في المعاملة من جانب الأب والأم.	١٠٨	٤٩,١	٨٤	٨٣,٢	٢٨	١٢,٧	٢٣٦,٤	٥

الأنشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية

تابع جدول رقم (٥)

يوضح استجابات العينة حول أسباب المشكلات السلوكية التي ترجع إلى الأسرة  
(التكرارات - النسب المئوية - الوزن النسبي - الترتيب)

م	الأسباب	الاستجابات						الوزن النسبي	الترتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق			
		ك	%	ك	%	ك	%		
٥	الأم تهتم بعملها أكثر من اهتمامها بأبنائها.	٨١	٣٦,٨	٩٣	٤٢,٣	٤٦	٢٠,٩	٢١٥,٩	١١
٦	الفقر الشديد لبعض الأسر.	١١٥	٥٢,٣	٧١	٣٢,٣	٣٤	١٥,٥	٢٣٦,٨	٤
٧	طلاق الأم من الأب وزواجهما بآخر.	٨٢	٣٧,٣	١٠٦	٤٨,٢	٣٢	١٤,٥	٢٢٢,٧	١٠
٨	زواج الأب بأخرى غير الأم.	٩٨	٤٤,٥	٩٣	٤٢,٣	٢٩	١٣,٢	٢٣١,٤	٨
٩	الشجار الدائم بين الأب والأم أمام الأبناء.	٩٩	٤٥	٩٨	٤٤,٥	٢٣	١٠,٥	٢٣٤,٥	٧
١٠	إهمال الأب والأم للأبناء وعدم توجيه النصيح لهم.	١٢٤	٥٦,٤	٨٣	٣٧,٧	١٣	٥,٩	٢٥٠,٥	٢
١١	اهتمام الأم بشئونها الخاصة أكثر من اهتمامها بأبنائها.	٨٣	٣٧,٧	١٠٩	٤٩,٥	٢٨	١٢,٧	٢٢٥	٩
١٢	الأب يعود للمنزل متأخراً مما لا يسمح له بالجلوس مع أبنائه ومناقشة مشاكلهم.	١٠٨	٤٩,١	٨٥	٣٨,٦	٢٧	١٢,٣	٢٣٦,٨	٤



يتضح من الجدول أن هناك أسباب كثيرة للمشكلات السلوكية للطلاب بالمرحلة الثانوية ترجع إلى الأسرة ، حيث جاء التدليل الزائد من جانب الأب والأم في الترتيب الأول على رأس هذه الأسباب وبوزن نسبي ٢٥٥ ، وفي الترتيب الثاني جاء إهمال الأب أو الأم للأبناء بوزن نسبي ٢٥٠,٥ ، يليه في الترتيب الثالث غياب الأب عن المنزل بسبب عمله في الخارج بوزن نسبي ٢٤٢,٧ ، وفي الترتيب الرابع جاء سببان هما الفقر الشديد لبعض الأسر ، وعودة الأب متأخراً للمنزل مما لا يسمح بجلوسه مع أبنائه ومناقشتهم ، حيث كان وزنهما النسبي واحداً هو ٢٣٦,٨ ، وجاء في الترتيب الخامس الشجار الدائم بين الأب والأم بوزن نسبي ٢٣٤,٥ .

أما الترتيب الثامن فجاء فيه زواج الأب بأخرى غير الأم بوزن نسبي ٢٣١,٤ ، يليه في الترتيب التاسع اهتمام الأم بشئونها الخاصة أكثر من اهتمامها بأولادها بوزن نسبي ٢٢٥ ، وفي الترتيب العاشر طلاق الأم من الأب وزواجها بآخر بوزن نسبي ٢٢٢,٧ ، أما الترتيب الحادي عشر والأخير فجاء فيه اهتمام الأم بعملها أكثر من اهتمامها بأبنائها بوزن نسبي ٢١٥,٩ .

ويلاحظ من الجدول أن غالبية الأسباب الواردة به إنما ترجع في جوهرها إلى إهمال أو غياب الرقابة والرعاية الوالدية سواء من جانب الأب أو الأم ، ويؤكد هذا العبارات الواردة في الترتيب الثاني ، والثالث ، والرابع ، والثامن ، والتاسع ، والعاشر ، والحادي عشر .

أما بقية الأسباب بالجدول فتعود إلى سوء معاملة الوالدين للأبناء سواء بالتدليل الزائد أو القسوة الزائدة أو إعطائهم أموال أكثر من اللازم ، أو الشجار أمامهم ، مما يدل على نقص أو عدم خبرة آباء وأمهات هؤلاء الطلاب ذوي المشكلات السلوكية بكيفية التعامل مع أبنائهم بأساليب تربوية سليمة .

## الأنشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية

هذا ويوضح جدول رقم (٦) التالي استجابات العينة حول أسباب المشكلات السلوكية التي ترجع إلى المجتمع المدرسي من حيث التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والترتيب :

### جدول رقم (٦)

يوضح استجابات العينة حول أسباب المشكلات السلوكية التي ترجع إلى المجتمع المدرسي  
(التكرارات - النسب المئوية - الوزن النسبي - الترتيب)

م	الأسباب	الاستجابات						الوزن النسبي	الترتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق			
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	سوء معاملة المدرسين للطلاب.	١١٣	٥١,٤	٤٩	٢٢,٣	٥٨	٢٦,٤	٢٢٥	٧
٢	تخايل النظام المدرسي في تحقيق الانضباط بين الطلاب.	٨٢	٣٧,٣	١١٥	٥٢,٣	٢٣	١٠,٥	٢٢٦,٨	٤
٣	غياب القدوة الحسنة.	١٠٢	٤٦,٤	٨٥	٣٨,٦	٣٣	١٥	٢٣١,٤	٣
٤	العلاقات المتوترة غير المستقرة بين المدرسين والطلاب.	٦٠	٢٧,٣	١١٠	٥٠	٥٠	٢٢,٧	٢٠٤,٥	١١
٥	صدور بعض الأفعال والأقوال غير اللائقة من جانب المدرسين داخل حجرات الدارسة.	٨٠	٣٦,٤	٨٤	٣٨,٢	٥٦	٢٥,٥	٢١٠,٩	٩
٦	إدارة المدرسة دائماً تجامل المدرس على الطالب حتى لو كان الطالب مظلوماً.	١١٣	٥١,٤	٦٩	٣١,٤	٣٨	١٧,٣	٢٣٤,١	٢
٧	اللوم والتوبيخ المستمرين من جانب المدرسين.	٥٥	٢٥	٩٩	٤٥	٦٦	٣٠	١٩٢,٣	١٢

تابع جدول رقم (٦)  
يوضح استجابات العينة حول أسباب المشكلات السلوكية  
التي ترجع إلى المجتمع المدرسي  
(التكرارات - النسب المئوية - الوزن النسبي - الترتيب)

م	الأسباب	الاستجابات						الوزن النسبي	الترتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق			
		ك	%	ك	%	ك	%		
٨	بعض المدرسين يعتمد عقاب الطلاب أمام المدرسة كلها فى طابور الصباح.	٧٤	٣٣,٦	٨٤	٣٨,٢	٦٢	٢٨,٢	٢٠٥,٥	١٠
٩	قلة وعى المدرسين بحساسية مرحلة المراهقة التى يمر بها الطلاب فى المرحلة الثانوية وكيفية التعامل معها.	٧٨	٣٥,٥	١٢٢	٥٥,٥	٢٠	٩,١	٢٢٦,٤	٥
١٠	الشعور بالإحباط الذى ينتاب الطلاب كلما حاولوا مناقشة بعض المدرسين.	٨٠	٣٦,٤	١٠٥	٤٧,٧	٣٥	١٥,٩	٢٢٠,٥	٨
١١	ضعف قدرة وإمكانات المدرسة على إشباع حاجات وهوايات الطلاب.	٨٤	٣٨,٢	١٠٨	٤٩,١	٢٨	١٢,٧	٢٢٥,٥	٦
١٢	عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة نتيجة الإشراف غير الكفء على الأنشطة المدرسية.	٩٨	٤٤,٥	٩٣	٤٢,٣	٢٩	١٣,٢	٢٣١,٤	٣
١٣	النقص الشديد فى الملاعب والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة المدرسية التى تستثمر طاقات الطلاب.	١١٢	٥٠,٩	٨٧	٣٩,٥	٢١	٩,٥	٢٤١,٤	١

يتضح من الجدول السابق أن النقص الشديد في الملاعب والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة المدرسية هو أول أسباب المشكلات السلوكية التي ترجع إلى المجتمع المدرسي حيث كان وزنه النسبي ٢٤١,٤، يليه في الترتيب الثاني مجاملة إدارة المدرسة للمدرس على حساب الطالب حيث كان وزنه النسبي ٢٣٤,١، وفي الترتيب الثالث جاء غياب القدوة الحسنة، وأيضاً عزوف الطلاب عن ممارسة الأنشطة نتيجة الإشراف غير الكفء بوزن نسبي واحد هو ٢٣١,٤، وفي الترتيب الرابع جاء تخاؤل النظام المدرسي عن تحقيق الانضباط بين الطلاب بوزن نسبي ٢٢٦,٨، يليه في الترتيب الخامس قلة وعي المدرسين بحساسية مرحلة المراهقة بوزن نسبي ٢٢٦,٤، وفي الترتيب السادس جاء ضعف قدرة وإمكانات المدرسة على إشباع حاجات الطلاب بوزن نسبي ٢٢٥,٥، أما الترتيب السابع فجاء فيه سوء معاملة المدرسين للطلاب بوزن نسبي ٢٢٥، يليه في الترتيب الثامن شعور الطلاب بالإحباط عند مناقشة المدرسين بوزن نسبي ٢٢٠,٥، وفي الترتيب التاسع صدور بعض الأفعال أو الأقوال غير اللائقة من المدرسين داخل حجرات الدراسة بوزن نسبي ٢١٠,٩، وفي الترتيب العاشر جاء تعمّد بعض المدرسين عقاب الطلاب في طابور الصباح بوزن نسبي ٢٢٠,٥، ثم جاء توتر العلاقات بين المدرسين والطلاب في الترتيب الحادي عشر بوزن نسبي ٢٠٤,٥، يليه في الترتيب الثاني عشر والأخير توبيخ الطلاب باستمرار من جانب المدرسين بوزن نسبي ١٩٢,٣.

ويلاحظ من الجدول أن المدرسين عامل أساسي في أسباب المشكلات السلوكية للطلاب بالمرحلة الثانوية التي ترجع إلى المجتمع المدرسي، يتضح ذلك إذا تأملنا العبارات في الترتيب الخامس، والسابع، والتاسع، والعاشر، والحادي عشر، والثاني عشر. هذا مع ملاحظة أن هذه الأسباب التي ترجع إلى

المدرسين لم تحتل المراكز الأولى، إذ سبقتها في ذلك الإدارة المدرسية التي لا توفر الملاعب أو الأجهزة اللازمة لممارسة النشاط وتجاهل المدرسين على حساب الطلاب ، وكذلك تتخاذل في تحقيق النظام بين الطلاب ، وغير ذلك من الأسباب الواردة بالجدول والتي جاءت في الترتيب الأول، والثاني، والرابع.

يوضح جدول رقم (٧) التالي استجابات العينة حول أسباب المشكلات التي ترجع إلى الطالب نفسه من حيث التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والترتيب:

#### جدول رقم (٧)

يوضح استجابات العينة حول أسباب المشكلات السلوكية

التي ترجع إلى الطالب نفسه.

(التكرارات - النسب المئوية - الوزن النسبي - الترتيب)

م	الأسباب	الاستجابات							
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق			
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	الشعور بالوحدة والعزلة داخل الفصل.	١٤٠	٦٣,٦	٦٠	٢٧,٣	٢٠	٩,١	٢٥٤,٥	٢
٢	ضعف ثقة الطالب بنفسه.	٦٨	٣٠,٩	١٤٢	٦٤,٥	١٠	٤,٥	٢٢٦,٤	٧
٣	بعض الطلاب لا يشعرون بالذنب تجاه ما يمارسونه من أخطاء وسلوكيات غير لائقة.	١٣٢	٦٠	٦٨	٣٠,٩	٢٠	٩,١	٢٥٠,٩	٣
٤	بعض الطلاب لا يعرفون كيف يحصلون على حقوقهم الشخصية إلا بالعنف.	١٤٦	٦٦,٤	٦٥	٢٩,٥	٩	٤,١	٢٦٢,٣	١



تابع جدول رقم (٧)  
يوضح استجابات العينة حول أسباب المشكلات السلوكية  
التي ترجع إلى الطالب نفسه  
(التكرارات - النسب المئوية - الوزن النسبي - الترتيب)

م	الأسباب	الاستجابات						الوزن النسبي	الترتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		غير متوسطة			
		ك	%	ك	%	ك	%		
٥	كثير من الطلاب لديهم شعور داخلي بكرهية المدرسين لهم.	٩٣	٤٢,٣	١٠٧	٤٨,٦	٢٠	٩,١	٢٣٣,٢	٦
٦	الطبيعة النفسية لمرحلة المراهقة التي يمر بها الطالب في المرحلة الثانوية.	١١٢	٥٠,٩	٩١	٤١,٤	١٧	٧,٧	٢٤٣,٢	٤
٧	بعض الطلاب تتوفر لديهم دوافع فطرية لممارسة العنف.	١١٣	٥١,٤	٨١	٣٦,٨	٢٦	١١,٨	٢٣٩,٥	٥

يتضح من الجدول السابق أن عدم معرفة بعض الطلاب بكيفية الحصول على حقوقهم الشخصية إلا بالعنف هو أول أسباب المشكلات السلوكية التي ترجع إلى الطالب نفسه، حيث جاء في الترتيب الأول بوزن نسبي ٢٦٢,٣، يليه في الترتيب الثاني الشعور بالوحدة والعزلة داخل الفصل بوزن نسبي ٢٥٤,٥، ثم في الترتيب الثالث جاء عدم شعور بعض الطلاب بالذنب تجاه ما يمارسونه من سلوكيات غير لائقة بوزن نسبي ٢٥٠,٩، وفي الترتيب الرابع جاءت الطبيعة النفسية لمرحلة المراهقة التي يمر بها الطالب بوزن نسبي ٢٤٣,٢، أما كون بعض الطلاب تتوفر لديهم دوافع فطرية لممارسة العنف فقد جاء في

الترتيب الخامس بوزن نسبي ٢٣٩,٥ ، يليه في الترتيب السادس كثرة الطلاب الذين لديهم شعور داخلي بكراهية المدرسين لهم بوزن نسبي ٢٣٣,٢ ، أما في الترتيب السابع والأخير فقد جاء ضعف ثقة الطلاب بأنفسهم بوزن نسبي ٢٢٦,٤ .

ويلاحظ من الجدول أن نسبة من وافقوا بدرجة كبيرة على الأسباب الواردة بالجدول من الترتيب الأول وحتى الترتيب الخامس أكثر من نصف العينة، حيث تراوحت نسبة من أشاروا إلى هذه الأسباب بين ٥١,٤% إلى ٦٦,٤% من مجموع أفراد العينة، كما توضح تلك أيضاً النسب المئوية المنخفضة لغير الموافقين على الأسباب الواردة بالجدول، والتي تراوحت بين ٤,١% إلى ١١,٨% أن هناك شبه إجماع بين أفراد العينة على مصداقية تلك الأسباب ، وبالتالي أهمية علاج تلك المشكلات السلوكية التي ترجع إلى الطلاب أنفسهم .

يوضح جدول رقم (٨) التالي استجابات العينة حول أسباب المشكلات السلوكية التي ترجع إلى جماعة الرفاق من حيث التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والترتيب :

جدول رقم (٨)

يوضح استجابات العينة حول أسباب المشكلات السلوكية  
التي ترجع إلى جماعة الرفاق.  
(التكرارات - النسب المئوية - الوزن النسبي - الترتيب)

م	الأسباب	الاستجابات						الوزن النسبي	ترتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق			
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	تشجيع الطالب على الهروب من المدرسة.	١٤٨	٦٧,٣	٥٧	٢٥,٩	١٥	٦,٨	٢٦٠,٥	٢
٢	تشجيع الطالب على التدخين.	١١٧	٥٣,٢	٨٥	٣٨,٦	١٨	٨,٢	٢٤٥	٤
٣	تشجيع الطالب على سوء معاملة المدرسين.	١١٢	٥٥,٥	١٧	٣٠,٥	٣١	١٤,١	٢٤١,٤	٨
٤	تشجيع الطالب على عدم الإذعان لتعليمات إدارة المدرسة.	١١٧	٥٣,٢	٨١	٣٦,٨	٢٢	١٠	٢٤٣,٢	٦
٥	تشجيع الطالب على سوء معاملة والديه.	١١٩	٥٤,١	٧٤	٣٣,٦	٢٧	١٢,٣	٢٤١,٨	٧
٦	تشجيع الطالب على الغياب من المدرسة.	١٢٢	٥٥,٥	٧٤	٣٣,٦	٢٤	١٠,٩	٢٤٤,٥	٥
٧	تشجيع الطالب على العنف والسلوك العدوانى.	١٤٣	٦٥	٦٣	٣٣,٦	١٤	٦,٤	٢٥٨,٦	٣
٨	تشجيع الطالب على إتلاف مرافق المدرسة.	١٥٢	٦٩,١	٥٩	٢٦,٨	٩	٤,١	٢٥٦	١

يتضح من الجدول السابق أن تشجيع الطلاب على إتلاف مرافق المدرسة هو أول أسباب المشكلات السلوكية التي ترجع إلى جماعة الرفاق، حيث كان

وزنه النسبي ٢٦٥ ، يليه في الترتيب الثاني تشجيع الطلاب على الهروب من المدرسة بوزن نسبي ٢٦٠,٥ ، وفي الترتيب الثالث جاء تشجيع الطلاب على العنف والسلوك العدواني بوزن نسبي ٢٥٨,٦ ، ثم تشجيع الطالب على التدخين في الترتيب الرابع بوزن نسبي ٢٤٥ ، أما عن الترتيب الخامس فجاء فيه تشجيع الطالب على الغياب من المدرسة بوزن نسبي ٢٤٤,٥ ، ثم تشجيع الطالب على عدم الإذعان لتعليمات إدارة المدرسة في الترتيب السادس بوزن نسبي ٢٤٣,٢ ، وعن تشجيع الطالب على سوء معاملة والديه فقد جاء في الترتيب السابع بوزن نسبي ٢٤١,٨ ، أما الترتيب الثامن والأخير فقد جاء فيه تشجيع الطالب على سوء معاملة المدرسين بوزن نسبي ٢٤١,٤ .

ويلاحظ من الجدول أن جميع الأسباب الواردة بالجدول قد وافق عليها بدرجة كبيرة أكثر من نصف العينة، حيث تراوحت نسبة من أشاروا إلى تلك الأسباب بين ٥٣,٢% إلى ٦٩,١% من مجموع أفراد العينة. ويؤكد هذا خطورة الدور الذي تلعبه جماعة الرفاق وتأثيرها الفعال على سلوكيات الطالب. كما يتضح من الجدول أن إتلاف مرافق المدرسة الذي جاء في الترتيب الأول هو أكثر المشكلات السلوكية شيوعاً بالمرحلة الثانوية حيث يتفق هذا مع ما جاء به في الجدول رقم (٤) حيث كان ترتيبه الثاني بين مظاهر المشكلات السلوكية بالمرحلة الثانوية .

ويوضح جدول رقم (٩) انساب استجابات العينة حول أسباب المشكلات السلوكية التي ترجع إلى المجتمع من حيث التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والترتيب :

الأنشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية

جدول رقم (٩)

يوضح استجابات العينة حول أسباب المشكلات السلوكية  
التي ترجع إلى المجتمع  
(التكرارات - النسب المئوية - الوزن النسبي - الترتيب)

م	الأسباب	الاستجابات						الوزن النسبي	الترتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق			
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	كثير من المسلسلات والأفلام التلفزيونية تتناول شخصية المعلم بالتهكم والسخرية.	١٦٥	٧٥	٤٨	٢١,٨	٧	٣,٢	٢٧١,٨	١
٢	لا يوجد بالمجتمع الأنشطة التي تستثمر أوقات فراغ للطلاب.	١٢٢	٥٥,٥	٩٢	٤١,٨	٦	٢,٧	٢٥٢,٧	٥
٣	ضعف دور المؤسسات الدينية في توجيه الطلاب وإرشادهم للقيم والمبادئ المرغوبة.	١٥٦	٧٠,٩	٥٤	٢٤,٥	١٠	٤,٥	٢٦٦,٤	٢
٤	بعض الأفلام السينمائية تظهر إساءة الآخرين وإنزال الرعب بهم من مظاهر الشجاعة.	١٣٠	٥٩,١	٦٨	٣٠,٩	٢٢	١٠	٢٤٩,١	٨
٥	إظهار البطولي في كثير من الأفلام والمسلسلات في صورة البطل الذي يحب تقليده.	١٢٨	٥٨,٢	٧٣	٣٣,٢	١٩	٨,٦	٢٤٩,٥	٧



تابع جدول رقم (٩)  
يوضح استجابات العينة حول أسباب المشكلات السلوكية  
التي ترجع إلى المجتمع  
(التكرارات - النسب المئوية - الوزن النسبي - الترتيب)

م	الأسباب	الاستجابات						الوزن النسبي	الترتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق			
		ك	%	ك	%	ك	%		
٦	انتشار الأفلام التي بها كثير من مشاهد الجنس الفاضحة.	١٢٢	٥٥,٥	٧٦	٣٤,٥	٢٢	١٠	٢٤٥,٥	١٠
٧	كثرة مشاهدة الطالب للمشاجرات ومظاهر العنف في الشوارع والطرق.	١٢٤	٥٦,٤	٧٧	٣٥	١٩	٨,٦	٢٤٧,٧	٩
٨	قلة المساحة الزمنية للبرامج الدينية في أجهزة وسائل الإعلام.	١٣٤	٦٠,٩	٦٧	٣٠,٥	١٩	٨,٦	٢٥٢,٣	٦
٩	ضعف القوانين واللوائح المعمول بها في مواجهة العنف الشديد والبلطجة.	١٣٢	٦٠	٧٣	٣٣,٢	١٥	٦,٨	٢٥٢,٣	٤
١٠	قلة اهتمام القيادات السياسية المحلية بتوعية الطلاب بكيفية مواجهة الانحرافات السلوكية في المجتمع.	١٣٤	٦٠,٩	٧٠	٣١,٨	١٦	٧,٣	٢٥٣,٦	٣

يتضح من الجدول السابق أن تناول المسلسلات والأفلام التلفزيونية لشخصية المعلم بالسخرية والتهكم هو أول أسباب المشكلات التي ترجع إلى المجتمع حيث كان وزنه النسبي ٢٧١,٨ ، يليه في الترتيب الثاني ضعف دور

المؤسسات الدينية في توجيه الطلاب بوزن نسبي ٢٦٦,٤ ، ثم قلة اهتمام القيادات السياسية المحلية بتوعية الطلاب في الترتيب الثالث بوزن نسبي ٢٥٣,٦ ، يليه في الترتيب الرابع ضعف القوانين المعمول بها في مواجهة العنف بوزن نسبي ٢٥٣,٢، وفي الترتيب الخامس جاء عدم وجود أنشطة بالمجتمع تستثمر أوقات فراغ الطلاب بوزن نسبي ٢٥٢,٧ ، أما الترتيب السادس فجاء فيه قلة المساحة الزمنية للبرامج الدينية في أجهزة وسائل الإعلام بوزن نسبي ٢٥٢,٣ ، ثم إظهار البلطجي في كثير من الأفلام في صورة البطل الذي يجب تقليده في الترتيب السابع بوزن نسبي ٢٤٩,٥، وفي الترتيب الثامن جاء إظهار بعض الأفلام السينمائية إيذاء الآخرين وإنزال الرعب بهم من مظاهر الشجاعة بوزن نسبي ٢٤٩,١ ، أما في الترتيب العاشر والأخير فقد جاء انتشار الأفلام التي بها كثير من مشاهد الجنس الفاضحة بوزن نسبي ٢٤٥,٥ .

ومن الجدول يتبين ارتفاع نسبة من وافقوا بدرجة كبيرة على جميع العبارات الواردة بالجدول ، حيث تراوحت نسبتهم المئوية بين ٥٥,٥% إلى ٧٥% من مجموع أفراد العينة مما يؤكد أن للمجتمع ومؤسساته دور هام وخطير في القضاء على تلك المشكلات ويؤكد هذا العبارات في الترتيب الأول، والسادس، والثامن، والعاشر.

رابعاً: النتائج الخاصة بالمحور الرابع: دور الأنشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية :

يشمل عرض نتائج هذا المحور أربعة جداول من الجدول رقم (١٠) إلى الجدول رقم (١٤) .

يوضح جدول رقم (١٠) التالي استجابات العينة حول دور الأنشطة الاجتماعية في مواجهة المشكلات السلوكية من حيث التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والترتيب :

جدول رقم (١٠)  
يوضح استجابات العينة حول دور الأنشطة الاجتماعية  
في مواجهة المشكلات السلوكية  
( التكرارات - النسب المئوية - الوزن النسب - الترتيب )

م	الأسباب	الاستجابات						الوزن النسبي	الترتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق			
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	تنفيذ معسكرات خدمة عامة تنمي روح التعاون بين الطلاب.	١٥٧	٧١,٤	٥٢	٢٣,٦	١١	٥	٢٦٦,٤	٢
٢	تنفيذ بعض الزيارات الداخلية والخارجية التي تساهم في إكساب الطلاب المعرفة والخبرة.	١٢٢	٥٥,٥	٨٩	٤٠,٥	٩	٤,١	٢٥١,٤	٤
٣	تنمية المهارات الاجتماعية في التعامل مع الآخرين.	١٦١	٧٣,٢	٥٠	٢٢,٧	٩	٤,١	٢٦٩,١	١
٤	عقد الندوات والمحاضرات التي تبصر الطلاب بالآثار الوخيمة الناتجة عن السلوك الإنحرافي.	١٢٤	٥٦,٤	٦٨	٣٠,٩	٢٨	١٢,٧	٢٤٣,٦	٦
٥	تقوية العلاقات بين المدرسين والطلاب عن طريق إشراكهما معاً في ممارسة بعض المسابقات ذات الطابع الاجتماعي.	١٣٦	٦١,٨	٧٤	٣٣,٦	١٠	٤,٥	٢٥٧,٣	٣
٦	تقسيم العمل بين الطلاب في معسكرات العمل لتعويدهم الاعتماد على النفس والإحساس بالمسئولية.	١٣٠	٥٩,١	٦٦	٣٠	٢٤	١٠,٩	٢٤٨,٢	٥
٧	استثمار أوقات فراغ الطلاب في إجراء البحوث عن المشكلات المدرسية وطرق علاجها من خلال مسابقات بحثية.	١٢٢	٥٥,٥	٨٩	٤٠,٥	٩	٤,١	٢٥١,٤	٤

يتضح من الجدول أن للأنشطة الاجتماعية دور هام في مواجهة المشكلات السلوكية لطلاب المرحلة الثانوية ، حيث جاء دور هذه الأنشطة في تنمية المهارات الاجتماعية في التعامل مع الآخرين في الترتيب الأول بوزن نسبي ٢٦٩,١ ، يليه في الترتيب الثاني تنفيذ معسكرات خدمة عامة تنمي روح التعاون بين الطلاب بوزن نسبي ٢٦٦,٤ ، وفي الترتيب الثالث تقوية العلاقات بين المدرسين والطلاب عن طريق إشراكهما معا في ممارسة بعض المسابقات بوزن نسبي ٢٥٧,٣ ، ثم تنفيذ بعض الزيارات ، وأيضا استثمار وقت الطلاب في الترتيب الرابع بوزن نسبي واحد هو ٢٥١,٤ ، أما في الترتيب الخامس فجاء فيه تقسيم العمل بين الطلاب في المعسكرات بوزن نسبي ٢٤٨,٢ ، وفي الترتيب السادس والأخير جاء عقد الندوات والمحاضرات التي تبصر بالآثار الوخيمة للسلوك الانحرافي بوزن نسبي ٢٤٣,٦ .

ويلاحظ من الجدول ارتفاع النسب المئوية لمن وافقوا بدرجة كبيرة على جميع العبارات الواردة بالجدول حيث تراوحت نسبتهم بين ٥٥,٥% إلى ٧٣,٢% ، وانخفاض ملحوظ في النسب المئوية لمن لم يوافقوا على تلك العبارات ، حيث تراوحت نسبتهم بين ٤,١% إلى ١٢,٧% مما يؤكد اتفاق غالبية أفراد العينة على الدور الهام والمؤثر الذي يمكن أن تلعبه الأنشطة الاجتماعية في مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب بالمرحلة الثانوية .

ويوضح جدول رقم (١١) التالي استجابات العينة حول دور الأنشطة الرياضية والكشفية في مواجهة المشكلات السلوكية من حيث التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والترتيب :

جدول رقم (١١)  
يوضح استجابات العينة حول دور الأنشطة الرياضية  
في مواجهة المشكلات السلوكية والكشفية  
(التكرارات - النسب المئوية - الوزن النسبي - الترتيب)

الترتيب	الوزن النسبي	الاستجابات						الأسباب	م
		غير موافق		موافق بدرجة متوسطة		موافق بدرجة كبيرة			
		%	ك	%	ك	%	ك		
٣	٢٦٨,٢	٥,٩	١٣	٢٠	٤٤	٧٤,١	١٦٣	استثمار أوقات فراغ الطلاب في ممارسة الرياضات التي تفيدهم بدنياً وصحياً.	١
٩	٢٤٦,٨	٤,١	٩	٤٥	٩٩	٥٠,٩	١١٢	تقوية العلاقات بين المدرسين والطلاب عن طريق إشراكهما معاً في بعض المباريات والألعاب مثل كرة القدم أو كرة السلة.	٢
٥	٢٥٣,٢	٤,١	٩	٣٨,٦	٨٥	٥٧,٣	١٢٦	تقوية العلاقات بين الطلاب عن طريق تنمية روح الفريق بينهم من خلال تقسيمهم إلى فرق كشفية أو رياضية.	٣
٢	٢٦٩,١	٦,٨	١٥	٣٣,٦	٧٤	٥٩,٥	١٣١	توعية الطلاب بالعادات السلوكية الضارة لصحتهم مثل التدخين وتعاطي المخدرات.	٤
٦	٢٥٠,٩	٨,٦	١٩	١٨,٢	٧٠	٥٩,٥	١٣١	إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الأنشطة الرياضية بالمدرسة وخاصة العنيفة مثل الملاكمة والمصارعة.	٥
٨	٢٤٩,٥	٧,٣	١٦	٣٥,٩	٧٩	٥٦,٨	١٢٥	تنظيم معسكرات كشفية في الخلاء.	٦



تابع جدول رقم (١١)  
يوضح استجابات العينة حول دور الأنشطة الرياضية  
في مواجهة المشكلات السلوكية والكشفية.  
(التكرارات - النسب المئوية - الوزن النسبي - الترتيب)

م	الأسباب	الاستجابات						الوزن النسبي	الترتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق			
		ك	%	ك	%	ك	%		
٧	إقامة المسابقات والمباريات الرياضية التي تستثمر طاقات وأوقات فراغ الطلاب وتعود عليهم بالفائدة البدنية.	١٦٦	٧٥,٥	٤٦	٢٠,٩	٨	٣,٦	٢٧١,٨	١
٨	تنظيم المسابقات الكشفية بين الطلاب من حين لآخر.	١١٩	٥٤,١	٩٢	٤١,٨	٩	٤,١	٢٥٠	٧
٩	تبادل الزيارات مع الأندية الرياضية الشهيرة.	١٣١	٥٩,٥	٧٨	٣٥,٥	١١	٥	٢٥٤,٥	٤

يتضح من الجدول السابق أن إقامة المسابقات والمباريات الرياضية التي تستثمر طاقات وأوقات فراغ الطلاب هو أول ما يمكن أن تؤديه الأنشطة الرياضية والكشفية في مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب، حيث كان الوزن النسبي لهذه العبارة ٢٧١,٨، يليها في الترتيب الثاني توعية الطلاب بالعبادات السلوكية الضارة لصحتهم بوزن نسبي ٢٦٩,١، وفي الترتيب الثالث جاء استثمار أوقات فراغ الطلاب في ممارسة الرياضات التي تفيدهم بدنياً وصحياً بوزن نسبي ٢٦٨,٢، وفي الترتيب الرابع جاء تبادل الزيارات مع الأندية الرياضية التي تفيدهم بدنياً وصحياً بوزن نسبي ٢٥٤,٥، ثم تقوية العلاقات بين الطلاب بعضهم البعض عن طريق تنمية روح الفريق بينهم في الترتيب

بوزن نسبي ٢٥٣,٢ ، أما الترتيب السادس فجاء فيه إتاحة الفرصة للطلاب لممارسة الرياضات العنيفة بوزن نسبي ٢٥٠,٩ ، وفي الترتيب السابع تنظيم المسابقات الكشفية بين الطلاب من حين لآخر بوزن نسبي ٢٥٠ ، يليه في الترتيب الثامن تنظيم معسكرات كشفية في الخلاء بوزن نسبي ٢٤٩,٥ ، أما في الترتيب التاسع والأخير فجاء فيه تقوية العلاقات بين المدرسين والطلاب عن طريق المباريات بوزن نسبي ٢٤٦,٨ .

ويلاحظ من الجدول ارتفاع النسب لمن وافقوا بدرجة كبيرة على جميع العبارات الواردة بالجدول حيث تراوحت نسبتهم المئوية بين ٥٠,٩% إلى ٧٥,٥% ، وانخفاض ملحوظ لمن لم يوافقوا على تلك العبارات ، حيث تراوحت نسبتهم بين ٣,٦% إلى ٨,٦% من مجموع أفراد العينة ، مما يشير إلى اتفاق معظم أفراد العينة على أهمية دور الأنشطة الرياضية والكشفية في مواجهة المشكلات السلوكية لطلاب المرحلة الثانوية .

ويوضح جدول رقم (١٢) التالي استجابات العينة حول دور الأنشطة الثقافية في مواجهة المشكلات السلوكية من حيث التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والترتيب :

الأنشطة التربوية في مواجهة المشكلات السلوكية

جدول رقم (١٢)

يوضح استجابات العينة حول دور الأنشطة الثقافية في مواجهة المشكلات السلوكية  
(التكرارات - النسب المئوية - الوزن النسبي - الترتيب)

م	العبارات	الاستجابات						الوزن النسبي	ترتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق			
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	إكساب الطلاب مهارات التخاطب والتحاور من خلال أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية.	١٧١	٧٧,٧	٣٩	١٧,٧	١٠	٤,٥	٢٧٣,٢	٢
٢	تتقيد الطلاب وتنمية مداركهم من خلال تنظيم المسابقات البحثية عن الموضوعات والقضايا السياسية والاجتماعية المحلية والعالمية.	١٣٠	٥٩,١	٨٥	٣٨,٦	٥	٢,٣	٢٥٦,٨	٦
٣	تشجيع الطلاب على القراءة والإطلاع كاستثمار لأوقات فراغهم بدلاً من التساخر مع بعضهم البعض.	١٣٧	٦٢,٣	٧٢	٣٢,٧	١١	٥	٢٥٧,٣	٥
٤	تنظيم الندوات والمحاضرات العلمية حول للموضوعات والقضايا التي تهم الطلاب في المرحلة الثانوية.	١٤١	٦٤,١	٧١	٣٢,٣	٨	٣,٦	٢٦٠,٥	٣
٥	تنظيم مسابقات لوائح الطلبة لحث الطلاب على الاستنكار والتفوق.	١٤٠	٦٣,٦	٦٦	٣٠	١٤	٦,٤	٢٥٧,٣	٥

تابع جدول رقم (١٢)

يوضح استجابات العينة حول دور الأنشطة الثقافية في مواجهة المشكلات السلوكية.  
(التكرارات - النسب المئوية - الوزن النسبي - الترتيب)

م	الأسباب	الاستجابات						الوزن النسبي	ترتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق			
		ك	%	ك	%	ك	%		
٦	تنفيذ بعض الزيارات للمكتبات الشهيرة للاطلاع على ما بها من مراجع وكتب مما يسهم في توسيع مدارك الطلاب وافتتاحهم على الآخرين.	١٢٨	٥٨,٢	٧٩	٣٥,٩	١٢	٥,٩	٢٥٢,٣	٨
٧	إصدار المجلات العلمية والثقافية التي تنشر الرأي والرأى الآخر لتعويد الطلاب على الديمقراطية واحترام آراء الآخرين.	١٣٢	٦٠	٧٤	٣٣,٦	١٤	٦,٤	٢٥٣,٦	٧
٨	دعوة القيادات المجتمعية إلى المدرسة للتداول مع الطلاب ومناقشتهم فيما يهمهم من قضايا ومشكلات.	١٣٩	٦٣,٢	٦٩	٣١,٤	١٢	٥,٥	٢٥٧,٧	٤
٩	تنظيم الأنشطة الثقافية التي تتيح للطلاب حرية التعبير.	١٦٧	٧٥,٩	٤٩	٢٢,٣	٤	١,٨	٢٧٤,١	١

يتضح من الجدول السابق أهمية دور الأنشطة الثقافية في مواجهة المشكلات السلوكية, حيث جاء دور هذه الأنشطة في إتاحة الفرصة للطلاب للتعبير عن آرائهم في الترتيب الأول بوزن نسبي ٢٧٤,١, يليه في الترتيب

الثاني إكساب الطلاب مهارات التخاطب في الموضوعات التي تهم الطلاب بوزن نسبي ٢٧٣,٢ ، وفي الترتيب الثالث جاء تنظيم الندوات والمحاضرات في الموضوعات التي تهم الطلاب بوزن نسبي ٢٦٠,٥ ، وجاءت دعوة القيادات المجتمعية إلى المدرسة للتأاور مع الطلاب بوزن نسبي ٢٥٧,٧ ، أما الترتيب الخامس فجاء فيه بوزن نسبي واحد وهو ٢٥٧,٣ كل من تشجيع الطلاب على القراءة والاطلاع، وأيضاً تنظيم مسابقات أوائل الطلبة ، وفي الترتيب السادس جاء تثقيف الطلاب وتنمية مداركهم من خلال تنظيم مسابقات بوزن نسبي ٢٥٦,٨ ، وفي الترتيب السابع جاء إصدار المجلات العلمية والثقافية بوزن نسبي ٢٥٣,٦ ، أما الترتيب الثامن والأخير فقد جاء فيه تنفيذ بعض زيارات للمكتبات الشهيرة للإطلاع على ما بها من مراجع تسهم في توسيع مدارك الطلاب بوزن نسبي ٢٥٢,٣ .

ويلاحظ من الجدول ارتفاع نسبة من وافقوا بدرجة كبيرة على جميع العبارات الواردة بالجدول حيث تراوحت نسبتهم المئوية بين ٥٨,٢% إلى ٧٧,٧% وانخفاض ملحوظ لمن لم يوافقوا على تلك العبارات ، حيث تراوحت نسبتهم بين ١,٨ إلى ٦,٤% من مجموع أفراد العينة ، مما يؤكد أهمية الدور الذي يمكن أن تلعبه الأنشطة الثقافية في مواجهة المشكلات السلوكية لطلاب المرحلة الثانوية .

ويوضح جدول رقم (١٣) التالي استجابات العينة حول دور الأنشطة الفنية في مواجهة المشكلات السلوكية من حيث التكرارات والنسب المئوية والوزن النسبي والترتيب :



جدول رقم (١٣)

يوضح استجابات العينة حول دور الأنشطة الفنية في مواجهة المشكلات السلوكية.  
(التكرارات - النسب المئوية - الوزن النسبي - الترتيب)

م	العبارة	الاستجابات						الوزن النسبي	الترتيب
		موافق بدرجة كبيرة		موافق بدرجة متوسطة		غير موافق			
		ك	%	ك	%	ك	%		
١	تجسيد القدوة الحسنة للطلاب عن طريق المسرح المدرسى وتمثيل أدوار الأبطال والقادة المصريين.	١٦٥	٧٥	٤٧	٢١,٤	٨	٣,٦	٢٧١,٤	١
٢	تنمية التفوق الجمالى عن طريق تنفيذ المسابقات الفنية كالرسم والنحت والأشغال.	١٣١	٥٩,٥	٨٤	٣٨,٢	٥	٢,٣	٢٥٧,٣	٣
٣	تنمية روح التعاون والولاء للمدرسة عن طريق إقامة حفلات السمر.	١٢٨	٥٨,٢	٧٧	٣٥	١٥	٦,٨	٢١٥,٤	٥
٤	تنمية التفوق السمعى عن طريق إقامة المسابقات والحفلات الموسيقية.	١١٩	٥٤,١	٨٥	٣٨,٦	١٦	٧,٣	٢٤٦,٨	٦
٥	تنظيم المسابقات الفنية حول الموضوعات والقضايا الهامة سواء المحلية أو القومية أو العالمية.	١٣٢	٦٠	٧٩	٣٥,٩	٩	٤,١	٢٥٥,٩	٤
٦	تنظيم رحلات خلوية لخروج الطلاب للطبيعة ورسم تلك فى لوحات ترقى بأنواقهم وتعودهم الإحساس بجمال الطبيعة.	١٥٤	٧٠	٦١	٢٧,٢	٥	٢,٣	٢٦٧,٧	٢

يتضح من الجدول أن أول ما يستطيع أو تؤديه الأنشطة الفنية في مواجهة المشكلات السلوكية لطلاب المرحلة الثانوية هو تجسيد القدوة الحسنة للطلاب عن طريق المسرح المدرسي ، حيث كان الوزن النسبي لهذه العبارة ٢٧١,٤ ، يليها في الترتيب الثاني تنظيم رحلات خلوية لخروج الطلاب للطبيعة ورسم ذلك في لوحات ترقى بأذواقهم ، حيث كان الوزن النسبي لهذه العبارة ٢٦٧,٧ ، وفي الترتيب الثالث جاء تنمية الذوق الجمالي عن طريق تنفيذ المسابقات الفنية بوزن نسبي ٢٥٧,٣ ، أما في الترتيب الرابع فجاء فيه تنظيم المسابقات الفنية حول الموضوعات والقضايا الهامة سواء المحلية أو القومية أو العالمية بوزن نسبي ٢٥٥,٩ ، وفي الترتيب الخامس تنمية روح التعاون والولاء للمدرسة عن طريق إقامة حفلات السمر بوزن نسبي ٢٥١,٤ ، أما الترتيب السادس والأخير فجاء فيه تنمية الذوق السمعي عن طريق إقامة المسابقات والحفلات الموسيقية بوزن نسبي ٢٤٦,٨ .

ويلاحظ من الجدول ارتفاع نسبة من وافقوا بدرجة كبيرة على جميع العبارات الواردة بالجدول ، حيث تراوحت نسبتهم المئوية بين ٥٤,١% إلى ٧٥% ، وانخفاض ملحوظ لمن لم يوافقوا على تلك العبارات ، حيث تراوحت نسبهم بين ٢,٣% إلى ٧,٣% من مجموع أفراد العينة . مما يؤكد أهمية الدور الذي يمكن أن تؤديه الأنشطة الفنية في مواجهة المشكلات السلوكية لطلاب المرحلة الثانوية .

### خامساً : النتائج العامة والتوصيات :

أوضح البحث مجموعة من النتائج يمكن عرضها على النحو التالي :

- ١- تعدد أنواع المشكلات السلوكية لطلاب المرحلة الثانوية ، وأكثر أنواع المشكلات السلوكية شيوعاً بين الطلاب هو السلوك العدواني بين ، ثم اعتداء الطلاب على المدرسين .
- ٢- أن المشكلات السلوكية لطلاب المرحلة الثانوية مظاهر عديدة ، أكثرها انتشاراً المشاجرات العنيفة بين الطلاب بعضهم البعض، يليها تخريب، ثم عدم الإذعان لأوامر المدرسين في الفصول .
- ٣- أن أهم أسباب المشكلات السلوكية التي ترجع إلى المجتمع المدرسي هي، وإهمال الأب والأم للأبناء ، وغياب الأب عن المنزل بسبب عمله بالخارج ، وعودة الأب إلى المنزل متأخراً مما لا يسمح له بالجلوس مع أبنائه ومناقشة مشاكلهم ، والقسوة الزائدة في المعاملة من جانب الأب والأم .
- ٤- أن أهم أسباب المشكلات السلوكية التي ترجع إلى المجتمع المدرسي هي بالترتيب : النقص الشديد في الملاعب والأجهزة اللازمة لممارسة الأنشطة المدرسية ، ومجاملة إدارة المدرسة للمدرس على حساب الطالب، وغياب القدوة الحسنة ، وتخاذل النظام المدرسي في تحقيق الانضباط بين الطلاب ، وقلة وعي المدرسين بحساسية مرحلة المراهقة التي يمر بها الطلاب في المرحلة الثانوية وكيفية التعامل معها .
- ٥- أن أهم أسباب المشكلات السلوكية التي ترجع إلى الطالب نفسه هي بالترتيب : أن بعض الطلاب لا يعرفون كيف يحصلون على حقوقهم

الشخصية إلا بالعنف، وشعور بعض الطلاب بالوحدة والعزلة داخل الفصل ، وأن بعض الطلاب لا يشعرون بالذنب تجاه ما يمارسونه من أخطاء وسلوكيات غير لائقة ، والطبيعة النفسية لمرحلة المراهقة التي يمر بها الطالب في المرحلة الثانوية، وأن بعض الطلاب تتوافر لديهم دوافع فطرية لممارسة العنف .

٦- أن أهم أسباب المشكلات السلوكية التي ترجع إلى جماعة الرفاق هي بالترتيب: التشجيع على إتلاف مرافق المدرسة، وعلى الهروب من المدرسة، وأيضاً على العنف والسلوك العدواني، وكذلك على التدخين، بالإضافة إلى التشجيع على الغياب من المدرسة.

٧- أن أهم أسباب المشكلات السلوكية التي ترجع إلى المجتمع هي بالترتيب : أن كثير من المسلسلات والأفلام التليفزيونية تتناول شخصية المعلم بالتهكم والسخرية ، وضعف دور المؤسسات الدينية في توجيه الطلاب وإرشادهم للقيم والمبادئ المرغوبة، وقلة اهتمام القيادات السياسية المحلية بتوعية الطلاب بكيفية مواجهة الانحرافات السلوكية في المجتمع .

٨- أن أهم ما يمكن أن تؤديه الأنشطة الاجتماعية من دور في مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب هو بالترتيب : تنمية المهارات الاجتماعية في التعامل مع الآخرين ، وتنفيذ معسكرات خدمة عامة تنمي روح التعاون بين الطلاب ، وتقوية العلاقات بين المدرسين والطلاب عن طريق إشراكهما معاً في ممارسة بعض المسابقات ذات الطابع الاجتماعي، وتنفيذ بعض الزيارات الداخلية والخارجية التي تساهم في إكساب الطلاب المعرفة والخبرة ، وتقسيم العمل بين الطلاب في

معسكرات العمل لتعويدهم على الاعتماد على النفس والإحساس بالمسئولية .

٩- أن أهم ما يمكن أن تؤديه الأنشطة الرياضية والكشفية من دور فى مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب هو بالترتيب : إقامة المسابقات والمباريات الرياضية التى تستثمر طاقات وأوقات فراغ الطلاب، وتوعية الطلاب بالعادات الضارة مثل التدخين وتعاطي المخدرات ، واستثمار أوقات فراغ الطلاب فى ممارسة الرياضة بأنواعها المختلفة ، وتبادل الزيارات مع الأندية الرياضية الشهيرة، وتقوية العلاقات بين الطلاب بعضهم البعض عن طريق تنمية روح الفريق بينهم من خلال تقسيمهم إلى فرق كشفية أو رياضية .

١٠- أن أهم ما يمكن أن تؤديه الأنشطة الثقافية من دور فى مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب هو بالترتيب : تنظيم الأنشطة الثقافية التى تتيح للطلاب حرية التعبير، وإكساب الطلاب مهارات التخاطب والتحاور من خلال أنشطة الصحافة والإذاعة المدرسية ، وتنظيم الندوات والمحاضرات العلمية حول الموضوعات والقضايا التى تهتم الطلاب فى المرحلة الثانوية ، ودعوة القيادات المجتمعية إلى المدرسة للتداول مع الطلاب ومناقشتهم فيما يهمهم من قضايا ومشكلات .

١١- أن أهم ما يمكن أن تؤديه الأنشطة الفنية من دور فى مواجهة المشكلات السلوكية للطلاب هو بالترتيب تجسيد القدوة الحسنة للطلاب عن طريق المسرح المدرسى وتمثيل أدوار الأبطال والقادة المصريين ، وتنظيم رحلات خلوية لخروج الطلاب للطبيعة ورسم ذلك فى لوحات ترقى بأذواقهم وتعويدهم الإحساس بجمال الطبيعة ، وتنمية التذوق الجمالى عن



طريق تنفيذ المسابقات الفنية كالرسم والنحت والأشغال ، وتنظيم المسابقات الفنية حول الموضوعات والقضايا الهامة سواء المحلية أو القومية أو العالمية، وتنمية روح التعاون والولاء للمدرسة عن طريق إقامة حفلات السمر .

#### التوصيات :

- ١- التوسع في ممارسة الأنشطة التربوية الحرة بوجه عام، بحيث يمارس جميع الطلاب بالمدرسة الثانوية الأنشطة التي توافق ميولهم وتشبع حاجاتهم .
- ٢- إنشاء أندية مدرسية بكل مدرسة ثانوية تهيئ للطلاب الاستفادة من أوقات فراغهم ، وتتنوع ميولهم وقدراتهم تحت إشراف مدرسي كفاء .
- ٣- ضرورة الاهتمام بإشراك الطلاب المشكلين في الأنشطة الاجتماعية والرياضية والثقافية وغيرها بالمدرسة حسب ميول كل منهم ، حيث أنها تعمل على توظيف طاقاتهم وقدراتهم واستثمارها فيما يعود عليهم بالنفع والفائدة .
- ٤- أن تعمل إدارة المدرسة الثانوية على تنظيم ندوات ولقاءات مع أولياء أمور الطلاب لإقناعهم بأهمية ممارسة أبنائهم للأنشطة ، وتبصيرهم بأهمية دور الأنشطة في علاج المشكلات السلوكية للطلاب .
- ٥- على المدرس بالمدرسة أن يقوم بدور المعلم والمربي في نفس الوقت ، وأن لا يتجاهل الطلاب المنعزلين أو المشاغبيين أو العدوانيين ، لأن ذلك يؤدي بهم إلى الأمراض الاجتماعية ، فتكون السرقة والكذب وغيرهما من المشكلات السلوكية .

- ٦- أهمية توثيق الصلة بين المدرسة والأسرة، وذلك بهدف معرفة كل ما يتعلق بالطالب وبظروفه الأسرية والاجتماعية والاقتصادية لكي يتسنى التعامل معه بصورة تضمن توافقه الاجتماعي داخل المدرسة وخارجها .
- ٧- الرقابة الوالدية على أجهزة الفيديو والتلفزيون والبث المباشر ، حيث يجب مراعاة اختيار البرامج والأفلام الجيدة التي تغرس في الطلاب القيم الخلقية والاجتماعية السليمة مما يجنبهم السلوكيات غير السوية .
- ٨- أن تساهم وسائل الإعلام مساهمة فعالة في التوعية بأساليب وطرق مواجهة المشكلات السلوكية التي يتعرض لها الطلاب في مدارسنا وكذلك طرق الوقاية منها .
- ٩- أن يهتم مشرفوا الأنشطة بتنظيم لقاءات فردية وجماعية مع الطلاب ذوي المشكلات بهدف توجيههم وإرشادهم لأنواع الأنشطة المدرسية التي تناسبهم وتساعد في تعديل سلوكياتهم ، على أن يكون ذلك بمساعدة الأخصائي النفسي والأخصائي الاجتماعي .
- ١٠- تنظيم برامج ثقافية مثل الندوات والمحاضرات في مجال الإرشاد النفسي والتربوي في المدرسة الثانوية لتبصير الطلاب بكيفية حل مشاكلهم.
- ١١- التأكيد على دور الإرشاد التربوي والنفسي في المدرسة الثانوية وتدعيم الخدمات التي يقوم بها القائمين عليه، من أجل توفير الصحة النفسية السوية للطلاب .
- ١٢- تحقيق التوافق بين الطالب وزملائه ومدرسيه بما يدعم مركز الطالب ويتيح له حالة من الاستقرار النفسي، وذلك من خلال إشراكه في جماعات النشاط المدرسي التي يرغبها والتي تشبع احتياجاته .

١٣- تنظيم معسكرات ومشروعات الخدمة العامة لإكساب الطلاب الخبرات والاتجاهات التي تجعلهم أكثر قدرة على تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس ، وأيضاً تنمية روح الولاء للمجتمع والتفاني في خدمته .

١٤- الاهتمام بأنشطة الجمعيات التعاونية بالمدارس الثانوية ، حيث تساعد هذه الجمعيات على تكوين علاقات طيبة بين الطلاب وبعضهم البعض ، وتعودهم إنكار الذات ، وهى بذلك تسهم فى القضاء على السلوك العدوانى بين الطلاب .

١٥- الاهتمام بتوفير الملاعب والأجهزة والأدوات اللازمة لممارسة الطلاب لمختلف أنواع الأنشطة التربوية الحرة بالمدرسة الثانوية .

١٦- توعية القائمين على إدارة المدرسة الثانوية بطبيعة مرحلة المراهقة التى يمر بها طلاب المرحلة الثانوية وبالأبعاد المختلفة لهذه المرحلة حتى يتعاملون معها بشكل مناسب .

١٧- الاهتمام بإجراء المزيد من الدراسات والبحوث على المستوى القومى حول مشكلات الطلاب فى المرحلة الثانوية بهدف التوصل إلى تصور عام شامل لمواجهة تلك المشكلات ، واتخاذ التدابير اللازمة للحد منه .



## المراجع

- ١- عبد الكريم العفيفي : الخدمة الاجتماعية في المجال التعليمي ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٩٧ ، ص ٣٥ .
- ٢- محمد محمود مصطفى : " البلطجة بين طلاب المدارس الثانوية - رؤية الخدمة الاجتماعية للمشكلة ومراحل التعامل معها " ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، ع ٦ ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، إبريل ١٩٩٦ ، ص ١١٧ .
- ٣- المجالس القومية المتخصصة : المشكلات السلوكية بطلاب التعليم الثانوي ، تقرير المجلس القومي للتعليم والبدن العلمي والتكنولوجيا ، الدورة الخامسة والعشرون ، ١٩٩٧ - ١٩٩٨ ، ص ٢٨ .
- 4- Fraser, W .Mark : Violence Overview, In Encyclopedia of Social Work, N.A.S.W, 19<sup>th</sup> Edition, Vol.3, 1995.
- 5- Yoon, J.;Barton,E .&Taiaiol, J: Relational aggression in middle school" educational implications of developmental research. Journal of Early Adolescence, vol.24(3), 2004,pp.303-318.
- ٦- تقرير التنمية البشرية : أهداف التنمية للألفية : تعاهد بين الأمم لإنهاء الفاقة البشرية ، نُشر لحساب برنامج الأمم المتحدة الإنمائي ، ٢٠٠٣ ، ص ٣٠٨ .
- ٧- الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء : مصر في أرقام ، القاهرة ، ٢٠٠٣ .



٨- مريم إبراهيم حنا : ممارسة خدمة الفرد من منظور سيكلوجية الذات وعلاج مشكلات السلوك العدواني لتلميذات المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٩٨٧، ص ٢.

٩- حسين كامل بهاء الدين : التعليم والمستقبل ، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٩٧، ص ص ١٢٠ - ١٢١.

10- Carter V.Good. (ED) : Dictionary of Education, Mcgraw – Hill Book Co, New York, 1973, p.9.

١١- إبراهيم بسيوني عمارة، فتحى الديب : تدريس العلوم والتربية العملية، دار المعارف ، القاهرة ، ١٩٨٧ ، ص ١٩٤.

١٢- أحمد حسين اللقاني وآخرون : كتاب المعلم فى تدريس المواد الاجتماعية للصف الثانى الإعدادى ، وزارة التربية والتعليم ، القاهرة، ١٩٨١، ص ٨ .

13- Mackown C. Harry: Extracurricular Activities, Third Edition, The Mec-millen Co, New York, 1972, p.415.

١٤- أحمد زكى بدوى: معجم مصطلحات الرعاية والتنمية الاجتماعية، دار الكتاب المصرى ، القاهرة . ١٩٨٧ ، ص ٢٩.

١٥- فاطمة مصطفى الحارونى: خدمة الفرد فى محيط الخدمات الاجتماعية، ط٥، مطبعة السعادة ، القاهرة ، ١٩٧٤ ، ص ص ٥٤٠ - ٥٤١.

١٦- جمال شحاته حبيب : " العدوانية فى سلوك طلاب وطالبات المرحلة الثانوية - دراسة ميدانية على إدارة الزيتون التعليمية " ، المؤتمر العلمى الرابع ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان ، ١٥ - ١٧ ديسمبر ، ١٩٩٠.

١٧- صلاح الدين إبراهيم معوض: "الاتجاه نحو الغش في الامتحانات لدى طلاب التعليم الثانوى العام فى ضوء درجة تمسكهم بالقيم الدينية"، المؤتمر العلمى السادس ، رابطة التربية الحديثة، ج٢، ٦ - ٨ يوليو ١٩٩١.

١٨- أحمد على غنيم ، صبرية مسلم اليحيوى : "ظاهرة إتلاف بعض الطلاب للمبانى المدرسية - صورها وأسبابها ودور المديرين تجاهها فى المدارس المتوسطة الحكومية للبنين بالمدينة المنورة ، مجلة كلية التربية ببها ، ج ١ ، يناير ١٩٩٥.

19- Fraser, W, Mark: Aggressive Behavior in Childhood and early Adolescence, An Ecological developmental Perspective on Youth Violence, Social Work, 1996.

٢٠- محمد محمود مصطفى : "البطحية بين طلاب المدارس الثانوية - رؤية الخدمة الاجتماعية للمشكلة ومراحل التعامل معها" ، مجلة دراسات فى الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، ع ٦ ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان ، إبريل ١٩٩٦.

٢١- عبد الفتاح جلال وآخرون : " دور المدرسة الثانوية فى مواجهة مشكلة التطرف ، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة، ١٩٩٦ .

22- Eric, Anderman: "Violence and Substance Abuse in School", "Adolescents Fears and School Violence", Aprevious Version of this Paper Was Presented at The Annual Meeting of The American Educational Research Association, Washington, 1997.

٢٣- عادل محمود مصطفى : "برنامج إرشادي باستخدام خدمة الجماعة لمواجهة سلوك العنف المدرسي لدى طلاب التعليم الثانوي الفني" ، المؤتمر العلمي الدولي الثاني عشر ( الخدمة الاجتماعية وتنمية الموارد البشرية للمشروعات القومية ) ، مج ٢ ، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ١٣ - ١٤ أبريل ١٩٩٩.

٢٤- هشام سيد عبد المجيد : " فعالية نموذج الممارسة العامة في الخدمة الاجتماعية في التخفيف من حدة المشكلات المدرسية لطلاب المدارس الثانوية - دراسة مطبقة على عينة مختارة من طلاب وطالبات المدارس الثانوية التابعة لمنطقة العين بأبو ظبي - الإمارات العربية المتحدة " ، مجلة دراسات في الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية ، ع ٧ ، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان، أكتوبر ١٩٩٩.

25- **Dodsworth, p:** Evaluation of asocial problem solving curriculum for preventing early adolescent aggressing, ph .D. the sis, university of New Brunswick (Canada). DAI, 63, no.05B, p.2649. Available: OCLC first search: Detail Record. 2001.

٢٦- أحمد محمد عبد الكريم حمزه : فاعلية برنامج إرشادي لتخفيف سلوك العنف لدى عينة من المراهقين الذكور من طلاب الثانوي العام ، رسالة ماجستير ، معهد الدراسات العليا للطفولة ، جامعة عين شمس، ٢٠٠١.

٢٧- فوزي محمد الهادي : " البيئة الاجتماعية المدرسية غير السوية كمؤشر لتحديد دور خدمة الفرد مع مشكلة العنف لدى الطلاب"، المؤتمر العلمي الخامس عشر (الخدمة الاجتماعية والسلام الاجتماعي)، مج ١، كلية الخدمة الاجتماعية ، جامعة حلوان، ٢٠ - ٢١ مارس ٢٠٠٢.

28- Walker G: Conflict resolution skills and antisocial aggressive behavior in arural middle school population, (psy D.) Thesis, Spalding university – available from : [http://www.lib.uni.com/dissertation/preview\\_all3078809](http://www.lib.uni.com/dissertation/preview_all3078809), Accessdate 3/1/2005.

٢٩- تامر الشحات عبد الرؤوف حجاب : أثر برنامج تدريبي في تعديل بعض مظاهر العنف المدرسي لدى عينة من تلاميذ الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، رسالة ماجستير ، كلية التربية ، جامعة طنطا ، ٢٠٠٦ .

٣٠- محمد محمود مصطفى: خدمة الجماعة (المداخل النظرية - النماذج المهنية)، مكتبة عين شمس، القاهرة، ٢٠٠١، ص ٦٦.

31- Gabort,T; school violence and zero tolerance Alternative, some principles and policy prescriptions. Minister of supply services, Cat. No.JS 4267/1995, ISBN: 0662-61983-8.1995.

٣٢- عبد المنعم عبد الحى: "رؤية حول الخلل الوظيفي فى أجهزة التنشئة الاجتماعية وعلاقته بسلوك العنف فى محيط الأسرة الحضرية"، المؤتمر الدولى ( العلوم الاجتماعية ودورها فى مكافحة جرائم العنف والتطرف فى المجتمعات الإسلامية ) ، ج ٣ ، مركز عبد الله كامل للاقتصاد الإسلامى - جامعة الأزهر ، قسم الاجتماع - كلية الدراسات الإنسانية، القاهرة، ٢٨ - ٣٠ يونيو ١٩٩٨، ص ٣.

٣٣- أوجينى مدانات : " مشكلات الطفل السلوكية والانضباط المدرسى " ، مجلة التربية ، ع ١٠٠ ، اللجنة الوطنية للتربية والثقافة والعلوم، قطر، مارس ١٩٩٢ ، ص ١٧٠.

٣٤- عبد الخالق محمد عفيفي : الأسرة والطفولة - أسس نظرية ومجالات تطبيقية ، مكتبة عين شمس ، القاهرة ، ١٩٩٨ ، ص ٢٢٧ - ٢٢٨.

٣٥- أوجيني مدانات: مرجع سابق، ص ١٦٩.

٣٦- المجالس القومية المتخصصة: المشكلات السلوكية لطلاب التعليم الثانوي، مرجع سابق، ص ٣٤.

٣٧- ماهر أبو المعاطي علي: دليل إرشادي .. دور الأخصائي الاجتماعي للتعامل مع مشكلة العنف بين تلاميذ المدارس ، رابطة المرأة العربية ، شبكة مناهضة العنف ضد المرأة ، مركز خدمات المنظمات غير الحكومية ، القاهرة ، ٢٠٠٤.

38- Anderson, C.& Bushman, B: Human aggressive, Annual Review Psychology. Vol.53, pp.27-51.2002.

٣٩- تامر محمد الشحات عبد الرؤوف حجاب: مرجع سابق ، ص ٤٣.

٤٠- محمد علي قطب الهمشري، وفاء محمد عبد الجواد : عدوان الأطفال، سلسلة المشكلات السلوكية للأطفال ، مكتبة العبيكان ، الرياض، ١٩٩٧.

٤١- أوجيني مدانات : مرجع سابق.

42- Erickson, F.,: Transformation and School Success: The politics and Culture of Education Achievement. Anthropology and Education Quarterly (Arlington, V A)Vol.18, No.4, 1987, pp.335-336.

43- Devin, J.,: Maximum security: The Culture of Violence in Inner – City Schools. Chicago, H, University of Chicago press, 1996,pp.131-132.



٤٤- أنظر :

- محمد خليفة بركات: علم النفس التعليمي - الجزء الثاني - القياس النفسى والتقويم التربوى ، دار القلم للطباعة والنشر ، الكويت ، ١٩٨٤ ، ص ص ٤٠١ - ٤٠٣ .

- محمد صبحى حسنين : " دور النشاط المدرسى فى تنمية القدرات الإبداعية لدى التلاميذ وتلبية احتياجات التطوير التربوى " ، ندوة ( رؤية مستقبلية للنشاط المدرسى ) ، دولة الإمارات العربية المتحدة ، وزارة التربية والتعليم ، ٢٨ - ٣٠ ديسمبر ١٩٩١ ، ص ص ٣ - ٤ .

- جلال عبد الوهاب: النشاط المدرسى فى المرحلة المتوسطة بالكويت ، مركز بحوث المناهج ، الكويت ، ١٩٧٧ ، ص ص ٤٠ - ٤٤ .

- فكرى حسن ريان: " أثر الاشتراك فى النشاط المدرسى للمواد الاجتماعية فى التحصيل الدراسى لها فى المدرسة المتوسطة " فى: النشاط المدرسى بين النظرية والتطبيق ، مكتبة الفلاح ، الكويت ، ١٩٧٤ ، ص ص ٦٧ - ٦٨ .

- سالم جرادات, رشيد عبد الحميد : مؤتمر العملية التربوية فى مجتمع أردنى متطور ، عمان ، ١٩٨٠ ، ص ١٨٨ .

٤٥- وزارة التربية والتعليم : ندوة "رؤية مستقبلية للنشاط المدرسى"، مرجع سابق ، ص ص ٩٤ - ٩٦ .

٤٦- محمود رشدى خاطر, حسن شحاته: دليل المناشط الثقافية والتربوية غير الصفية, المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم - إدارة التربية، تونس ، ١٩٨٤ ، ص ص ٣٧ - ٥٣ .

٤٧- حسن شحاته: النشاط المدرسى .. مفهومه ووظائفه ومجالات تطبيقه، الدار المصرية اللبنانية ، القاهرة ، ١٩٩٠ ، ص ص ٣٣ - ٤٣ .

- ٤٨- حمدى شاكى محمود: النشاط المدرسى، دار الأندلس للنشر والتوزيع ، ط٣،  
حائل - السعودية ، ٢٠٠٣.
- ٤٩- فتحى يوسف مبارك : الأسلوب التكاملى فى بناء المناهج ، دار المعارف،  
القاهرة ، ١٩٨٦، ص ص ٢٦- ٢٧.
- ٥٠- عبد الله بن سليمان الفهد: "معوقات النشاط الطلابى فى التعليم العام  
بالمرحلة الابتدائية المتوسطة بمنطقة الرياض من وجهة نظر  
رواد الأنشطة " ، مجلة مستقبل التعليم التربوية العربية ، المركز  
العربى للتعليم والتنمية ، مج ٧ ، ع ٢٠٤ ، يناير ٢٠٠١ ، ص  
ص ١٠٧ - ١٠٨.
- ٥١- عايدة عباس أبو غريب : تقويم الأنشطة التربوية بالمرحلة الابتدائية فى  
ضوء توصيات مؤتمر تطوير التعليم الابتدائى - دراسة  
ميدانية، المركز القومى للبحوث التربوية والتنمية ، القاهرة ،  
١٩٩٧ ، ص ٥٥ .
- ٥٢- محمد كمال، عصام بدوى: التطور العلمى لمفهوم الرياضة ، مكتبة النهضة  
المصرية ، القاهرة ، ١٩٩٢ ، ص ٣٩.
- ٥٣- المكتب الكشفى العالمى: عناصر البرنامج الكشفى - الجزء الأول -  
الأساليب ، تعريب الأمانة العامة للمنظمة العربية للكشافة ، اللجنة  
العالمية للبرامج ، د. ت ، ص ٦ .
- ٥٤- المرجع السابق : ص ٦.
- ٥٥- حسين عبد العزيز حلمى، طارق أبو عميرة : مبادئ فى الإحصاء  
واستخداماتها، دار النهضة العربية ، القاهرة ، ١٩٨٨ ، ص ص  
٢٨٤ - ٢٨٨ .
- ٥٦- أحمد بدر: أصول البحث العلمى ومناهجه ، ط ٨ ، وكالة المطبوعات،  
الكويت ، ١٩٨٦ ، ص ٤٠٥ .











## المكتب الجامعي الحديث

مساكن سوتير - أمام سيراتميك كليبوتر

عمارة (5) مدخل 2 الأزارطة - الإسكندرية

تليفاكس : 00203/4865277 - تليفون : 00203/4818707

E-Mail : modernoffice25@yahoo.com